

Утверждаю:
Директор
МБОУ Кутуликская СОШ
Буентуева Л.А.



Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения Кутуликская средняя общеобразовательная школа
2024– 2025 учебный год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
Число классов-комплектов	15	18	4	37
Число классов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	5	0	7
Итого	17	23	4	44
Общее число недельных часов с учетом всех делений	358	663	170	1191
Общее число пед. часов в классах для лиц с ограниченными возможностями здоровья	87	169	0	256
Индивидуальное обучение на дому	46	27	0	73
Курсы внеурочной деятельности	34	42	8	84
Итого	525	901	178	1604

Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения Кутуликская средняя общеобразовательная школа

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 19.12.2023. № 618-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 08.08.2024г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, № 70809)

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

Устава МБОУ Кутуликская СОШ (Утверждён постановлением главы Администрации МО «Аларский район» от 09.11. 17г. № 650-ф.

Программы развития МБОУ Кутуликская СОШ 2021- 2025 г.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план школы (1- 11 классы) состоит из двух основных частей:

- обязательной части ;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана реализуются в полном объеме и направлена:

- на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающего запросы обучающихся и их родителей, индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности к осуществлению предпрофильного и профильного обучения;
- эффективное достижение целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, обладающей активной гражданской позицией, считающей приоритетными ценностями патриотизм, нравственность, духовность, чувство собственного достоинства.

Данная часть учебного плана реализуется через:

- общеобразовательные учебные программы;
- обеспеченность необходимым количеством учебных кабинетов;
- наличие учебно-материальной базы;
- непрерывное прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников.

Обеспечивает глубокое освоение каждым учеником предметов учебного плана и позволяет эффективно решать следующие основные задачи:

- дополнение и усиление предметов обязательной части с целью расширения государственного стандарта;
- создание фундамента предпрофильного обучения в основной школе;
- внедрение здоровьесберегающих личностно-ориентированных технологий обучения;
- формирование правовой культуры, позволяющей выпускнику школы успешно адаптироваться в современном обществе.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка пятидневной учебной недели: 1 кл. - 21 часа; 3- 4 классы - 23 часа; 5 класс-29 часов, 6 класс-30, 7 класс-32, 8-9 класс-33 и 10-11 класс-34 часов. В соответствии с СанПиН в первом классе допускается только пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 35 минут в 1 и 2 четверти, 40 минут – в 3,4 четверти, продолжительность учебного года 33 недели. Продолжительность учебного года во 2-11 классах - 34 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут.

Начальное общее образование

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
7. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
9. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Кутуликская СОШ. Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (34 учебных недель).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по родному языку и по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы (при полном класс-комплекте – 25 учеников)

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

3. «Математика и информатика» организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Труд» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

4. «Иностранный язык» представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение

учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

6. «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Основы светской этики - это один из шести модулей курса Основы религиозных культур и светской этики, направленный на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

7. «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. «Труд (технология)» представлена предметом «Труд (технология)» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

9. «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

*финансовая грамотность-3в

*родной русский -1а,1б,1в,1г.2а,2б,2в,2г,3а,3б.3в,3г

*бурятский язык-1а,1б,1в1г,2а,2в ,2г,3г

			1 классы					2класс					3 классы				4 классы					всего	с учет ом деле ния
			1а	1 б	1 в	1 г	*	2а	2б	2в	2г	*	3б	3в	3г	*	4а	4б	4в	4г	*		
Обязательная часть																							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	20	75	75	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	60	60	
Иностранный язык	Иностранный язык						2	2	2	2	8/12	2	2	2	6/12	2	2	2	2	8/14	22/38	38	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	60	60	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	8	30	30	
Основы религиозных культур светской этики																1	1	1	1	4	4	4	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	15	
	Изобразительно е искусство	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	15	
Труд(технология)	Труд(технологи я)	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	15	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	8	30	30	
ИТОГО			20	20	20	20	80	22	22	22	22	88/92	22	22	22	66/72	23	23	23	23	92/98	326/342	342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	1	4/6	1	1	1	1	4/6	1	1	1	3/4						11/16	11/16
Финансовая грамотность.													1		1						1	1	
Родной язык			1/1	1	1/1	1	4/6	1/1	1	1/1	1	4/6	1		1/1	2/3						10	15

Максимальная допустимая недельная нагрузка	21	21	21	21	84/86	23	23	23	23	92/98	23	23	23	69/76	23	23	23	23	92/98	337/358	353/358
Итого суммарное количество часов с учётом деления на группы	22	21	22	21	86	26	23	26	23	98	25	25	26	76	23	25	25	25	98	358	358

График промежуточно аттестации

Предметные области	Учебные предметы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык					Диктант
	Литературное чтение					Техника чтения
Математика и информатика	Математика					Контрольная работа
Метапредметные УУД						Комплексная работа

Календарный учебный график

1.Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287; □ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);
- ФОП НОО, утвержденной Приказ Министерством просвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 7 октября 2022 года);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутуликска СОШ

2. Дата начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года для 1–8 и 10 классов: 24 мая 2025 года.

Этапы образовательного процесса	1-4 -е классы
Начало учебного года	2 сентября
Окончание учебного года	24 мая
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебного времени	
1 четверть	8 уч. недель (02.09.- 25.10.)
2 четверть	8 уч. недель (05.11. – 28.12.)
3 четверть	11 уч. недель(09.01.-21.03.)
4 четверть	8 уч. недель (31.03.- 24.05.)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Каникулы:	
Осенние	26.10.- 04.11. (10дней)
Зимние	29.12.-08.01. (11 дней)
Весенние	22.03.-39.03. (9 дней)

Летние	Июнь, июль. август
Срок проведения промежуточной аттестации	Четвёртая неделя апреля - вторая неделя мая

Дополнительные каникулы для 1 класса с08.02.2025 по 16.02.2025.

Учебно-методическое обеспечение 2024-2025 учебный год

Начальное общее образование

Обязательная часть

№	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол-во	% обеспеченности	Рабочие тетради, кол-во (% обесп.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
1	УМК «Школа России» Программа по предмету «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М: Просвещение, 2023	Русский язык	1	104	Общеобразовательная программа, базовый уровень	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. М: Просвещение, 2023.	104	100	104(100)	
2	УМК «Школа России» Программа по предмету «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М: Просвещение, 2023	Азбука	1	104	Общеобразовательная программа, базовый уровень	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин Л.А.Виноградская М.В.Бойкина. Русский язык. Азбука в 2 частях. М: Просвещение, 2023	104/104	100		
3	УМК «Школа России» Программа по предмету «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М: Просвещение, 2021	Русский язык	2	84	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2024	95/95	100	26(29)	Проверочные работы по русскому языку Канакина В.П., Щеголева Г.С.

										М. 2024
4	УМК «Школа России» Программа по предмету «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М: Просвещение, 2021	Русский язык	3	85	Общеобразовательная программа, базовый уровень	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык в 2 частях. М: Просвещение, 2020	85/85	100	27(33)	Проверочные работы по русскому языку Канакина В.П. М. 2024
5	УМК «Школа России» Программа по предмету «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М: Просвещение, 2021	Русский язык	4	82	Общеобразовательная программа, базовый уровень	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык в 2 частях. М: Просвещение, 2021	82/82	100		
6	УМК «Школа России» Программа по предмету «Литературное чтение». Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. М: Просвещение, 2021	Литературное чтение	1	104	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. Литературное чтение в 2 частях. М: Просвещение, 2020	104/104	100		
7	УМК «Школа России» Програма по предмету «Литературное чтение». Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. М: Просвещение, 2021	Литературное чтение	2	84	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2024	95/95	100		
8	УМК «Школа России» Программа по предмету «Литературное чтение». Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. М: Просвещение, 2021	Литературное чтение	3	85	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. Литературное чтение в 2 частях. М: Просвещение, 2020	93/93	100		
9	УМК «Школа России» Программа по предмету «Литературное чтение». Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	Литературное чтение	4	82	Общеобразовательная программа, базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.	91/91	100		

	Голованова М.В., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. М: Просвещение, 2021				уровень	Бойкина М.В. Литературное чтение в 2 частях. М: Просвещение, 2021				
10	Программа по предмету «Английский в фокусе» 2-4 класс, авторы Быкова Н.И, Д.Дули, Поспелова М.Д.,В.Эванс. 2023	Иностран ный язык	2	84	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Быкова Н.И, Д.Дули, Поспелова М.Д.,В.Эванс Английский язык в 2-х частях, 2 класс, Москва, Просвещение, 2023	110 /110	100		
11	Программа по предмету «Английский язык» 1-4 класс, авторы Афанасьева О.В. Михеева Н.В. 2021	Иностран ный язык	3	85	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Быкова Н.И, Д.Дули, Поспелова М.Д.,В.Эванс Английский язык в 2-х частях, 3 класс, Москва, Просвещение, 2024	95/95	100		
12	Программа по предмету « Английский язык» 2-4 класс, авторы Афанасьева О.В.,2020. Михеева И.В.	Иностран ный язык	4	82	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Афанасьева О.В, Михеева Н.В. Английский язык в 2-х частях, 4 класс, Москва, Дрофа, 2017	91/91	100		
13	УМК «Школа России» Программа по предмету «Математика». Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М: Просвещение, 2023	Математ ика	1	104	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях. М: Просвещение, 2023	104/ 104	80	104 (100)	
14	УМК «Школа России» Программа по предмету «Математика». Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М: Просвещение, 2021	Математ ика	2	84	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 частях. Автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2024	95/95	100	26(29)	Проверочные работы по математике. Волкова С.И. М. 2024
15	УМК «Школа России» Программа по предмету «Математика». Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М: Просвещение, 2021	Математ ика	3	85	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. В 2-х частях. М: Просвещение, 2021	85/85	100	27(33)	Проверочные работы по математике. Моро М.И., Бантова. М. 2024
16	УМК «Школа России» Программа по предмету «Математика». Авторы: Моро	Математ ика	4	82	Общеобразо вательная программа,	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. В 2-х частях. М:	91/91	100		

	М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М: Просвещение, 2021				базовый уровень	Просвещение, 2021				
17	УМК «Школа России» Программа по предмету «Окружающий мир». Автор: А.А.Плешаков. М: Просвещение, 2023	Окружающий мир	1	104	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. М: Просвещение, 2023	104/104	100	104(100)	
18	УМК «Школа России» Программа по предмету «Окружающий мир». Автор: А.А. Плешаков. М: Просвещение, 2021	Окружающий мир	2	84	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. М: Просвещение, 2020	84/84	100	46(52)	Рабочая тетрадь по окружающему миру. Плешаков А.А. Плешаков С.А., М., 2024
19	УМК «Школа России» Программа по предмету «Окружающий мир». Автор: А.А.Плешаков. М: Просвещение, 2021	Окружающий мир	3	85	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. М: Просвещение, 2020	85/85	100	55 (66)	Рабочая тетрадь по окружающему миру. Плешаков А.А. Плешаков С.А., М., 2024
20	УМК «Школа России» Программа по предмету «Окружающий мир». Автор: А.А.Плешаков. М: Просвещение, 2021	Окружающий мир	4	82	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях М: Просвещение, 2021	91/91	100	49(54)	Рабочая тетрадь по окружающему миру. Плешаков А.А. Плешаков С.А., М., 2024
26	УМК «Школа России» Программа по предмету «Технология». Авторы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М: Просвещение, 2021	Технология	1	104	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М: Просвещение, 2018	52	50		
27	УМК «Школа России» Программа по предмету «Технология». Авторы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М: Просвещение, 2021	Технология	2	84	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М: Просвещение, 2019	55	65		
28	УМК «Школа России» Программа по предмету «Технология». Авторы	Технология	3	85	Общеобразовательная программа,	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М: Просвещение, 2020	67	78		

	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М: Просвещение, 2021				базовый уровень					
29	УМК «Школа России» Программа по предмету «Технология». Авторы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М: Просвещение, 2021	Технология	4	82	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. М: Просвещение, 2021	50	61		
30	УМК «Школа России» Программа по предмету «Изобразительное искусство». Автор: Неменская Л.А. М: Просвещение, 2021	Изобразительное искусство	1	104	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. М: Просвещение, 2017	65	62		
31	Программа по предмету «Изобразительное искусство» 1-9 класс под ред. Неменского Б.М. 2021	Изобразительное искусство	2	84	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Коротеева Е.И. ИЗО. Искусство и ты, 2 класс. М: Просвещение, 2017	65	77		
32	Программа по предмету «Изобразительное искусство» 1-9 класс под ред. Неменского Б.М. 2021	Изобразительное искусство	3	85	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Горяева И.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. и др. Под ред. Неменского Б.М. Москва 2018	67	78		
33	Программа по предмету «Изобразительное искусство» 1-9 класс под ред. Неменского Б.М. 2021	Изобразительное искусство	4	82	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Горяева И.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. и др. Под ред. Неменского Б.М. Москва 2018	72	87		
34	УМК «Физическая культура» Программа по предмету «Физическая культура». 1-4 класс. Автор: Матвеев А.П. М: Просвещение, 2022	Физическая культура	1	104	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс. М: Просвещение, 2022	15	14		

35	УМК «Физическая культура» Программа по предмету «Физическая культура». 1-4 класс. Автор: Матвеев А.П. М: Просвещение, 2022	Физическ ая культура	2	84	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Матвеев А.П.Физическая культура, 2 класс. М: Просвещение, 2022	15	17		
36	УМК «Физическая культура» Программа по предмету «Физическая культура». 1-4 класс. Автор: Матвеев А.П. М: Просвещение, 2022	Физическ ая культура	3	85	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Матвеев А.П.Физическая культура, 3 класс. М: Просвещение,2022	15	18		
37	УМК «Физическая культура» Программа по предмету «Физическая культура». 1-4 класс. Автор: Матвеев А.П. М: Просвещение, 2022	Физическ ая культура	4	82	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Матвеев А.П.Физическая культура,4 класс. М: Просвещение,2022	15	18		
38	УМК «Школа России». Программа по предмету «Музыка». Авторы Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С., 2021	Музыка	1	104	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Критская Е.Д и др. Музыка 1 класс. М: Просвещение, 2018	65	62		
39	Программа по предмету «Музыка», авторы Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С., 2021	Музыка	2	84	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Критская Е.Д и др. Музыка 2 класс. М: Просвещение, 2018	60	71		
40	Программа по предмету «Музыка», авторы Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С., 2021	Музыка	3	85	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Критская Е.Д и др. Музыка 3 класс. М: Просвещение, 2018	67	80		
41	Программа по предмету «Музыка», авторы Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С., 2021	Музыка	4	82	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Критская Е.Д и др. Музыка 4 класс. М: Просвещение, 2020	28	34		

	ИТОГО:			355			4445		568	
--	--------	--	--	-----	--	--	------	--	-----	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Предметная область	Учебный предмет	Клас с	Кол- во обуча ющихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд- во, год	Кол-во	% обеспе ченно сти	Рабочие тетради, кол-во (% обесп.)	Учебные пособия (автор, год, издательств о)
1	Программа по предмету «Родной русский язык». Авторы Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю.	Русский родной язык	1	81	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Русский родной язык М: Просвещение, 2022.	50	62		
2	Программа по предмету «Родной русский язык». Авторы Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю.	Русский родной язык	2	64	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Русский родной язык М: Просвещение, 2022.	60	94		
3	Программа по предмету «Родной русский язык». Авторы Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю.	Русский родной язык	3	39	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Русский родной язык М: Просвещение, 2022.	50	100		
4	Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 кл. Авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. М: Просвещение, 2021	Основы религиозных культур и светской этики	4	92	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С Основы религиозных культур и светской этики. М: Просвещение, 2017	95	100		

5	Программа по предмету «Обществознание. Секреты финансовой грамоты». Автор: Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. М: Просвещение, 2023	Обществознание. Секреты финансовой грамоты	2	28	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Калашникова Н.Г., Обществознание. Секреты финансовой грамоты. М: Просвещение, 2023	15	54		
5	Программа по предмету «Обществознание. Секреты финансовой грамоты». Автор: Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. М: Просвещение, 2023	Обществознание. Секреты финансовой грамотности	3	28	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Калашникова Н.Г., Обществознание. Секреты финансовой грамоты. М: Просвещение, 2023	15	57		
	Бурятский язык. Гунжитова Г.Х, Дылыкова Р.С. и др.	Бурятский язык.	1	29	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Бурятский язык. Гунжитова Г.Х, Дылыкова Р.С. и др. Якутск (Бичик), 2019г.	32	100		
	Бурятский язык. Гунжитова Г.Х, Дылыкова Р.С. и др.	Бурятский язык.	2	19	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Бурятский язык. Гунжитова Г.Х, Дылыкова Р.С. и др. Якутск (Бичик), 2019г.	10	53		
	Итого			380			327			

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутуликская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутуликская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кутуликская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024 и заканчивается - 24.05.2025

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Часы школьного компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом

- 1ч бурятский язык 5,7.8 класс
- 0,5 часа - основы безопасности жизнедеятельности 5- 7 класс ;
- 0,5ч – основы финансовой грамотности - 5-8класс
- 0,5ч – решение химических задач 6 класс
- 2ч –предметы психолого-педагогической направленности 8 класс
- 0, 5ч элективные курсы по выбору учащихся 9 класс
- 0.5ч введение в новейшую историю России.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФООП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», введен курс «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение отдельных учебных часов, на организацию предпрофильной подготовки: в 8 классе для реализации предпрофильного и профильного обучения по химии добавлено 0,5 часа на спецкурс «Решение химических задач». С учетом запросов учащихся, сохранения преемственности выбранной образовательной траектории в 9-х классах предусматриваются предпрофильные элективные курсы, которые дополняют содержание образовательной программы по предметам, позволяют школьникам удовлетворять свои познавательные потребности, получить дополнительную подготовку для выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования и сдачи ЕГЭ по предмету.

9 часов по учебному предмету ОБЗР входят в ставку преподавателя ОБЗР

Предельно допустимая аудиторная нагрузка пятидневной учебной недели: 5 класс-29 часов, 6 класс-30, 7 класс-32 часа. Продолжительность учебного года -

34 учебных недели, продолжительность урока - 40 минут.

В МБОУ Кутуликская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутуликская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Сетка УП ООО МБОУ Кутуликская СОШ 2024-2025 учебный год

		5а	5б	5в	*	6а	6б	6в	6г	*	7а	7в	7г	*	8а	8б	8в	8г	*	9а	9б	9в	9г	*	всего	С учёто м делени я
Русск ий язык и литера тура	Русский язык	5	5	5	15	6	6	6	6	24	4	4	4	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	75	75
	Литератур а	3	3	3	9	3	3	3	3	12	2	2	2	6	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	47	47
Иност ранны е	Иностранн ый язык	3	3	3	9/18	3	3	3	3	12 /24	3	3	3	9 /18	3	3	3	3	12/24	3	3	3	3	12/24	54/108	108

языки																										
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15	5	5	5	5	20															35	35
	Алгебра										3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33	33
	Геометрия										2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22	22
	Вероятность и статистика										1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	11	11
	Информатика										1	1	1	3/6	1	1	1	1	4/8	1	1	1	1	4/8	11/22	22
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	36	36
	Обществознание					1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	15
	География	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	29	29
Естественно-научные предметы	Физика										2	2	2	6	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	26	26
	Химия														2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16	16
	Биология	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	26

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	3	1	1	1	1	4															7	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3											10	10
	Музыка	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4						14	14
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	6/12	2	2	2	2	8/16	2	2	2	6/12	1	1	1	1	4/8	1	1	1	1	4/8	28/56	56
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	36	36
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины														1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8	8
Итого		27	27	27	81/96	29	29	29	29	116 / 136	30	30	30	90/108	31	31	31	31	124/144	32	32	32	32	128/148	539/632	632

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2	2	6/9	1	1	1	1	4	2	2	2	6/9	2	2	2	2	8/12	1	1	1	1	4/8	28/42	40
Введение в Новейшую историю России																			0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1,5											5	5
Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2						7	7
Родной язык	1	1	1	3/6						1	1	1	3/6	1	1	1	1	4/8						10/10	20
Решение химических задач														0,5	0,5	0,5	0,5	2						2	2
Элективные курсы по выбору																			0,5	0,5	0,5	0,5	2/4	2/4	4
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	29	29	87	30	30	30	30	120	32	32	32	96	33	33	33	33	132	33	33	33	33	132	567	672

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	29	29	87	30	30	30	30	120	32	32	32	96	33	33	33	33	132	33	33	33	33	132	567	
Итого суммарное количество часов с учётом деления на группы	35	35	35	105	35	35	35	35	140	39	39	39	117	39	39	39	38	156	38,5	38,5	38,5	38,5	154	672	672

Промежуточная аттестация обучающихся

Система оценки образовательных достижений обучающихся является основой промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга и мониторинговых исследований разного уровня, включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка:

- входной (стартовый контроль)
- текущий контроль (за 1 полугодие) и тематическую оценку,
- итоговый контроль
- административный контроль на межпредметной основе в форме контрольных срезов и комплексных работ образовательных достижений,

Внешняя оценка:

- всероссийские проверочные работы
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	5 класс – 9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, сочинение, изложение

Математика	Контрольная работа, тестовая работа, проверка техники счёта
История	Тестовая работа, творческая работа, защита реферата, проект
Биология	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, тестовая
География	Тестовая работа, практическая работа, контрольная работа
Литература	Контрольный замер техники чтения, тестовая работа, сочинение
Английский язык	Контрольная работа, диктант, тестирование, проверка техники чтения
Физическая культура	Оценка физической подготовленности
Музыка	Зачетная работа
Изобразительное искусство	Выставка творческих работ
ОБЗР	Тестовая работа

Календарный учебный график

1.Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденнымприказом Министерствапросвещения от 31.05.2021 № 287; □ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в редакции от
- 12.08.2022);
- ФОП НОО, утвержденной Приказ Министерством просвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФОП ООО, утвержденнойприказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО, утвержденнойприказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 7 октября 2022 года);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутуликска СОШ

2. Дата начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года для 1–8 и 10 классов: 24 мая 2025 года.

Дата
окончания
учебного
года для
9
классов

Этапы образовательного процесса	5 – 9 -е классы
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	24 мая
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебного времени	
1 четверть	8 уч. недель (02.09.- 25.10.)
2 четверть	8 уч. недель (05.11. – 28.12.)
3 четверть	11 уч. недель(09.01.-21.03.)
4 четверть	8 уч. недель (31.03.- 24.05.)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Каникулы:	
Осенние	26.10.- 04.11. (10дней)
Зимние	29.12.-08.01. (11 дней)
Весенние	22.03.-39.03. (9 дней)
Летние	Июнь, июль. август
Срок проведения промежуточной аттестации	Четвёртая неделя апреля - вторая неделя мая

определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Продолжительность периодов образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебного года:

- 5 - 8 классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 9 классы — 34 недели без учета ГИА;

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов устанавливаются ежегодно Федеральной Службой по контролю и надзору в сфере образования

Основное общее образование

Обязательная часть

№	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол-во	% обеспеченности	Рабочие тетради, кол-во (% обесп.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
1	Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс. Авторы: Ладыженская .А., Баранов М.Т, Тростенцова .Л.А. и др. М., Просвещение 2023	Русский язык	5	80	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Ладыженская .А., Баранов М.Т, Тростенцова .Л.А. и др. Русский язык» 5 класс, М., Просвещение,2023	110	100		
2	Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс. Авторы Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Глазков А.В. и др. М., Просвещение 2021	Русский язык	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Ладыженская .А., Баранов М.Т, Тростенцова .Л.А. и др. Русский язык» 6 класс, М., Просвещение,2024	95	100		
3	Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс. Авторы Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Глазков А.В. и др. М., Просвещение 2021	Русский язык	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Загаровская О.В. и др. Русский язык 7 класс Просвещение 2020	80	100		
4	Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс. Авторы Рыбченкова Л.М. Александрова О.М.	Русский язык	8	93	Общеобразовательная программа, базовый	Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Загаровская О.В. и др. Русский язык 7 класс	87	94		

	Глазков А.В. и др. М., Просвещение 2021				уровень	Просвещение 2021				
5	Программа по предмету «Русский язык» 5-9 класс под ред.Тростенцовой Л.А. . М: Просвещение, 2021	Русский язык	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Тростенцова Л.А. и др.Русский язык, 9 класс. М: Просвещение, 2019	81	90		
6	Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я., Журавлев. М: Просвещение, 2023	Литература	5	80	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Коровина В.Я. Литература 5 класс. М:Просвещение, 2023	110	100		
7	Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я. . М: Просвещение, 2021	Литература	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Коровина В.Я. Литература 6 класс. М:Просвещение, 2024	95	100		
8	Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я. . М: Просвещение, 2023	Литература	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Коровина В.Я. Литература 7 класс. М:Просвещение, 2023	91	100		
9	Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я. . М: Просвещение, 2021	Литература	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Коровина В.Я. Литература 8 класс. М:Просвещение, 2017	97	100		
10	Программа по предмету «Литература» для 5-11 классов, автор Коровина В.Я. . М: Просвещение, 2021	Литература	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Коровина В.Я. Литература 9 класс. М:Просвещение, 2017	81	90		
11	Программа по предмету «Английский язык» 5 класс., Ваулина Ю.Е., Дули, Подоляко О.Е. М., Просвещение, 2023	Английский язык	5	80	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Ваулина Ю.Е., Дули, Подоляко О.Е. М., Английский язык» 5 класс., Просвещение, 2023	110	100		
12	Программа по предмету	Английский	6	92	Общеобразо	Ваулина Ю.Е., Дули,	95	100		

	«Английский язык» 5-9 класс под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. М: Дрофа, 2021	ий язык			вательная программа, базовый уровень	Подолько О.Е. М., Английский язык» 6 класс., Просвещение, 2023				
13	Программа по предмету «Английский язык» 5-9 класс под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. М: Дрофа, 2021	Английский язык	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 7 класс, Дрофа, 2018	80	100		
14	Программа по предмету «Английский язык» 5-9 класс под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. М: Дрофа, 2021	Английский язык	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 8 класс, Дрофа, 2017	87	94		
15	Программа по предмету «Английский язык» 5-9 класс под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. М: Дрофа, 2021	Английский язык	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 9 класс, Дрофа, 2018	59	66		
16	Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Виленкин Н.Я., М., Просвещение 2023	Математика	5	80	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Виленкин Н.Я., Математика. Виленкин. М:Просвещение, 2023	110	100		
17	Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Виленкин Н.Я., М., Просвещение 2024	Математика	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Виленкин Н.Я., Математика. Виленкин. М:Просвещение, 2024	95	100		
18	Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Макарычев Ю.Н., М: Просвещение, 2024	Алгебра	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Автор: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 кл. М:Просвещение, 2024	85	100		
19	Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс.	Алгебра	8	93	Общеобразовательная программа,	Автор: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред.	100	100		

	Составитель: Макарычев Ю.Н. М: Просвещение, 2024				базовый уровень	Теляковского С.А. Алгебра 8 кл. М:Просвещение, 2024				
20	Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А М: Просвещение, 2021	Алгебра	9	90	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра 9 кл. М:Просвещение, 2018	59	66		
21	Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Атанасян Л.С. М: Просвещение, 2024	Геометри я	7	79	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Автор: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (7- 9). М:Просвещение, 2024	85	100		
22	Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А М: Просвещение, 2021	Геометри я	8	93	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Погорелов А.В. Геометрия (7-9). М:Просвещение, 2018	93	100		
23	Программа по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А М: Просвещение, 2021	Геометри я	9	90	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Погорелов А.В. Геометрия (7-9). М:Просвещение, 2018	90	100		
24	Программа по предмету «Информатика» под ред.Бородина Н.М. М:БИНОМ, 2021	Информа тика	7	79	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 7 класс. М:БИНОМ, 2017	80	100		
25	Программа по предмету «Информатика» под ред.Бородина Н.М. М:БИНОМ, 2021	Информа тика	8	93	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 8 класс. М:БИНОМ, 2017	87	94		
26	Программа по предмету «Информатика» под ред.Бородина Н.М. М:БИНОМ, 2021	Информа тика	9	90	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, 9 класс. М:БИНОМ, 2018	85	94		

27	Программа по предмету «История древнего мира» 5 класс, под ред.Вигасина А.А М:Просвещение, 2023	История	5	80	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Вигасин А.А. и Всеобщая история. др.История Древнего мира, 5 класс. М:Просвещение, 2023	100	100		Атлас История Древнего мира. С комплектом контурных карт. Полункина Н., Омская картографическая фабрика, 2020
28	Программа по предмету «История средних веков» под ред. Агибалова А.В. М:Просвещение, 2021	История	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Агибалова А.В., Донской А.Я и др.Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс. М:Просвещение, 2020	92	100		
29	Программа по предмету «История России» 6-9 класс. Под.редакцией Торкунова А.В.М:Просвещение, 2021	История	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Арсентьев Н.М.и др.История России, 6 класс. М: Просвещение, 2020	92	100		
30	Программа по предмету «История России» 6-9 класс. Под.редакцией Торкунова А.В.М:Просвещение, 2021	История	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Арсентьев Н.М.и др.История России, 7 класс. М: Просвещение, 2017	90	100		
31	Программа по предметам «Всеобщая история». «История нового времени», 7 класс. Автор Юдовская А.Я. М:Просвещение, 2021	История	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история.История Нового времени. 1500-1800гг., 7 класс. М:Просвещение, , 2020	100	100		
32	Программа по предмету «Всеобщая история. История	История	8	93	Общеобразовательная	Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина	87	94		

	Нового времени» 8 класс. Автор Юдовская А.Я. М:Просвещение, 2021				программа, базовый уровень	Л.М.Всеобщая история.История Нового времени , 8 класс. М:Просвещение, , 2017				
33	Программа по предмету «История России» 6-9 класс. Под.редакцией Торкунова А.В.М:Просвещение, 2021	История	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Арсентьев Н.М и др.История России, 8 класс. М: Просвещение, 2018	87	94		
34	Программа по предмету «История России» 6-9 класс. Под.редакцией Торкунова А.В.М:Просвещение, 2021	История	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Арсентьев Н.М.и др.История России, 9 класс. М: Просвещение, 2018	85	94		
35	Программа по предмету «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс. Автор Юдовская А.Я. М:Просвещение, 2021	История	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс. М:Просвещение, , 2017	85	94		
36	Программа по предмету «Обществознание» 6-9 класс .Боголюбов Л.Н.,Горецкая Н.И., Иванов Л.Ф., Матвеев А.И. М:Просвещение, 2021	Обществознание	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Боголюбов Л.Н.и др. Обществознание 6 класс. М:Просвещение, 2020	92	100		
37	Программа по предмету «Обществознание» 6-9 класс Боголюбов Л.Н.,Горецкая Н.И., Иванов Л.Ф., Матвеев А.И. М:Просвещение, 2021	Обществознание	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Боголюбов Л.Н.. Обществознание 7 класс. М:Просвещение, 2020	100	100		
38	Программа по предмету «Обществознание» 6-9 класс .Боголюбов Л.Н.,Горецкая Н.И., Иванов Л.Ф., Матвеев А.И. М:Просвещение, 2021	Обществознание	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Боголюбов Л.Н.. Обществознание 8 класс. М:Просвещение, 2017	100	100		
39	Программа по предмету «Обществознание» 6-9 класс	Обществознание	9	90	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н.. Обществознание 9 класс.	85	94		

	.Боголюбов Л.Н.,Горетская Н.И., Иванов Л.Ф., Матвеев А.И. М:Просвещение, 2022				программа, базовый уровень	М:Просвещение, 2022				
40	Программа по предмету «География для ОУ» 5-10 класс, авторы Алексеев А.И, Николина В.Н., Липкина Б.К. М:Просвещение, 2021	Географи я	5	80	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Алексеев А.И.и др. География. 5 - 6 класс. М:Просвещение, 2020	110	100		
41	Программа по предмету «География для ОУ» 5-10 класс, авторы Алексеев А.И, Николина В.Н., Липкина Б.К. М:Просвещение, 2021	Географи я	6	92	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Алексеев А.И и др. География. Природа и люди, 5-6 класс. М:Просвещение, 2017	92	100		
42	Программа по предмету «География для ОУ» 6-10 класс.,авторы Алексеев А.И, Ким Э.В.,Кузнецова Г.Ю.,Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М:Просвещение, 2021	Географи я	7	79	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Алексеев А.И. География. Природа и люди, 7 класс. М:Просвещение, 2018	100	100		
43	Программа по предмету «География для ОУ» 6-10 класс.,авторы Алексеев А.И, Ким Э.В.,Кузнецова Г.Ю.,Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М:Просвещение, 2021	Географи я	8	93	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Алексеев А.И.и др. География России: природа и население, 8 класс. М:Просвещение, 2018	85	91		
44	Программа по предмету «География для ОУ» 6-10 класс.,авторы Алексеев А.И, Ким Э.В.,Кузнецова Г.Ю.,Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М:Просвещение, 2021	Географи я	9	90	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Алексеев А.И. География России: природа и население, 9 класс. М:Просвещение, 2018	85	94		
45	Программа по предмету «Биология» 5 класс, автор Пасечник В.В. М: Просвещение, 2023	Биология	5	80	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Пасечник В.В. Биология, Линия жизни, 5 класс, Просвещение, 2023	110	100		
46	Программа по предмету «Биология» 6 класс, автор	Биология	6	92	Общеобразо вательная	Пасечник В. В., Суматохин С. В.,	95	100		

	Пасечник В.В. М: Просвещение, 2024				программа, базовый уровень	Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология, 6 класс, 2024				
47	Программа по предмету «Биология» 7 класс, автор Пасечник В.В. М: Просвещение, 2019	Биология	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Пасечник В.В. Биология, 7 класс, 2021	90	100		
48	Программа по предмету «Биология» 8 класс, автор Пасечник В.В. М: Просвещение, 2019	Биология	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Пасечник В.В. Биология, 8 класс, 2019	85	91		
49	Программа по предмету «Биология» 9 класс, автор Пасечник В.В. М: Просвещение, 2019	Биология	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Пасечник В.В. Биология, 9 класс, 2019	80	89		
50	Неорганическая химия. Программа ОУ 8-9 класс, автор Габриелян О.С.. М:Просвещение, 2024	Химия	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Габриелян О.С.Химия, 8 класс. М:Просвещение, 2024	95	100		
51	Неорганическая химия. Программа ОУ 8-9 класс, автор Габриелян О.С.. М:Просвещение, 2019	Химия	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Габриелян О.С.Химия, 9 класс. М:Просвещение, 2019	85	94		
52	Программа ОУ. Физика 7-9 класс, автор Перышкин А.В., 2020	Физика	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Перышкин А.В. Физика, 7 класс, М: Просвещение, 2020	95	100		Лукашин В.И., Иванова Е.В.. Сборник задач по физике (7-8) 7 класс. М: Дрофа, 2023

53	Программа ОУ. Физика 7-9 класс, автор Перышкин А.В., 2020	Физика	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Перышкин А.В. Физика, 8 класс, М: Просвещение, 2020	85	91		Лукашин В.И., Иванова Е.В.. Сборник задач по физике (7-8) 7 класс. М: Дрофа, 2023
54	Программа ОУ. Физика 7-9 класс, автор Перышкин А.В., 2020	Физика	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Перышкин А.В. Физика, 9 класс, М: Просвещение, 2020	81	90		Лукашин В.И., Иванова Е.В.. Сборник задач по физике (7-8) 7 класс. М: Дрофа, 2023
55	Программа по изобразительному искусству 1—9 класс под ред. Неменского Б.М. М:Просвещение, 2020	Изобразительное искусство	5	80	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс. М:Просвещение, 2015	100	100		
56	Программа по изобразительному искусству 1—9 класс под ред. Неменского Б.М. М:Просвещение, 2020	Изобразительное искусство	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека, 6 класс, М:Просвещение, 2017	85	92		
57	Программа по изобразительному искусству 1—9 класс под ред. Неменского Б.М. М:Просвещение, 2020	Изобразительное искусство	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство (7-8). М:Просвещение, 2017	65	82		
59	Программа по музыке, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка	5	80	Общеобразовательная	Критская Е.Д. и др. Музыка 5 класс. М:	12	15		

	Шмагина Т.С., М: Просвещение, 2020				программа, базовый уровень	Просвещение, 2017, 2018.				
60	Программа по музыке, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М: Просвещение, 2020	Музыка	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Критская Е.Д. и др. Музыка 6 класс. М: Просвещение, 2018.	12	13		
61	Программа по музыке, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М: Просвещение, 2020	Музыка	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Критская Е.Д. и др. Музыка 7 класс. М: Просвещение, 2017.	12	15		
62	Программа по музыке, авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М: Просвещение, 2020	Музыка	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Критская Е.Д. и др. Музыка 8 класс. М: Просвещение, 2017.	8	9		
63	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2020	Физическая культура	5	80	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Лях В.И. Физическая культура (5-7), 5 класс. М:Просвещение, 2019	32	40		
64	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2020	Физическая культура	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Лях В.И. Физическая культура (5-7), 6 класс. М:Просвещение, 201	32	35		
65	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2020	Физическая культура	7	79	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Лях В.И. Физическая культура (5-7), 7 класс. М:Просвещение, 2019	32	40		
66	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2020	Физическая культура	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8 класс, М:Просвещение, 2017,2019	25	27		

67	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2020	Физическая культура	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8 класс, М:Просвещение, 2017,2019	25	28		
70	Программа учебного курса Технология «Трудовое обучение» под ред. Кожин О.А. М: 2020	Технология	5	47	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология.Обслуживающий труд. 5 класс. М: Дрофа, 2017	10	21		
71	Программа учебного курса Технология «Трудовое обучение» под ред. Кожин О.А. М: 2020	Технология	6	47	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. М: Дрофа, 2017	10	21		
72	Программа учебного курса Технология «Трудовое обучение» под ред. Кожин О.А. М: 2020	Технология	7	33	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. М: Дрофа, 2017	10	30		
73	Программа учебного курса Технология «Трудовое обучение» под ред. Кожин О.А. М: 2020	Технология	8	49	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология 8 класс. М: Дрофа, 2017	10	20		
74	Программа учебного курса Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. 2020	Технология	5	54	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. М:Дрофа, 2016	6	11		
75	Программа учебного курса Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. 2020	Технология	6	45	Общеобразовательная программа, базовый	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. М:Дрофа, 2016	6	13		

					уровень					
76	Программа учебного курса Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. 2020	Технология	7	46	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. М:Дрофа, 2018	17	37		
77	Программа учебного курса Технология. Технический труд. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. 2020	Технология	8	46	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. М:Дрофа, 2018	6	13		
78	Комплексная учебная программа по ОБЖ 8 класс, под ред. Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. М:Просвещение, 2020	ОБЖ	8	93	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ 8 класс. М:Просвещение, 2017	85	91		
79	Комплексная учебная программа по ОБЖ 8 класс, под ред. Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. М:Просвещение, 2020	ОБЖ	9	90	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова. ОБЖ 9 класс. М:Просвещение, 2018	60	67		
80	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Власенко В.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	80	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Власенко В.И., Основы духовно-нравственной культуры народов России. М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020	100	100		
81	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы протоиерей В.Дорофеев, диакон И.Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной	6	92	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Протоиерей В.Дорофеев, диакон И.Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. Основы православной культуры. 6 класс. М: Русское слово	92	100		

		культуры								
	ИТОГО:			434			5839			15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Предметная область	Учебный предмет	Клас с	Кол-во обучаю щихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд- во, год	Кол-во	% обесп ечности	Рабочие тетради, кол-во (% обесп.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
12	Программа по элективному курсу «Решение текстовых задач», 2020	«Решение текстовых задач»	9 а	15	Адаптирова нная программа	Карачун В.В., «Решение текстовых задач»	15	100		
13	Программа по элективному курсу «Решение текстовых задач», 2020	«Решение текстовых задач»	9 б	12	Адаптирова нная программа	Буентуева Л.А. «Решение текстовых задач»	12	100		
14	Программа по элективному курсу «Качественный анализ». 2020	«Качественны й анализ»	9	10	Адаптирова нная программа	Кудрявцева Ю.А. «Качественный анализ».	10	100		
15	Программа по элективному курсу «Экология жилища» 2020	«Экология жилища»	9	8	Адаптирова нная программа	Гудова Л.И. «Экология жилища»	8	100		
16	Программа по элективному курсу «Сложности русского языка», 2020	«Сложности русского языка»	9	10	Адаптирова нная программа	Овсянникова. Н.Г. «Сложности русского языка»	10	100		
	Итого			434			5894			15

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования (ФОП – 10 классы, ФОП – 11 классы)
МБОУ Кутуликская средняя общеобразовательная школа, 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план 10-х классов составлен на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение учебных предметов на углубленном уровне.

Обеспечивается реализация учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, инженерно-технологического. При реализации данных профилей количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности или за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план 11-х классов составлен на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - не менее 34 учебных недель;

-равномерное распределение нагрузки в течение 5-ти-дневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10-11-х классов - не более 7 уроков.

-объем домашних заданий (по всем предметам) в 10-11-х классах - до 3,5 ч.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648.20

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности (профориентация), с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 1/3 от общего объема основной образовательной программы.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Календарный учебный график

1. Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287; ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);
- ФОП НОО, утвержденной Приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 7 октября 2022 года);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутуликска СОШ

2. Дата начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года для 1–8 и 10 классов: 24 мая 2025 года.

Этапы образовательного процесса	5 – 9 -е классы
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	24 мая
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебного времени	
1 четверть	8 уч. недель (02.09.- 25.10.)
2 четверть	8 уч. недель (05.11. – 28.12.)
3 четверть	11 уч. недель(09.01.-21.03.)
4 четверть	8 уч. недель (31.03.- 24.05.)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Каникулы:	
Осенние	26.10.- 04.11. (10дней)
Зимние	29.12.-08.01. (11 дней)
Весенние	22.03.-39.03. (9 дней)
Летние	Июнь, июль. август
Срок проведения промежуточной аттестации	Четвёртая неделя апреля - вторая неделя мая

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 10-11-х классов

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык, математика, химия, биология, физика, история, обществознание	Контрольные работы, тесты, диктанты
Физическая культура	Контроль уровня физической подготовки в форме зачета
Проектная деятельность	Защита индивидуального проекта

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 11-х классов

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык, математика, химия, биология, физика, история, обществознание	Контрольные работы, тесты, диктанты
Физическая культура	Контроль уровня физической подготовки в форме зачета

Учебный план 10А класса, гуманитарный профиль (ФОП СОО) / вариант 4

Предметная область	Учебный предмет	Уровень У/Б	Количество часов в неделю
			гуманитарный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1
	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	<i>История</i>	У	4
	<i>Обществознание</i>	У	4
	География	Б	1
Физическая культура, ОБЗР	Физическая культура	Б	2
	ОБЗР	Б	1
	ИИПО (проект)		1
Итого			31
Право -1 Трудности русского языка - 2		ДП, ЭК, ФК	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Учебный план 10Б класса, универсальный профиль (ФОП СОО) с углубленным изучением естественно-научных/информационно-технологический дисциплин (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень У/Б		Количество часов в неделю	
Обязательная часть		ест-	инф-тех	ест-	инф-тех

		науч		науч	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	2	2
	Литература	Б	Б	3	3
Математика и информатика	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	Б	У	2	4
	<i>Геометрия</i>	Б	У	2	3
	Вероятность и статистика	Б	Б	1	1
	<i>Информатика</i>	Б	У	1	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	3	3
Естественно-научные предметы	Химия	У	Б	3	1
	Физика	Б	Б	2	2
	Биология	У	Б	3	1
Общественно-научные предметы	История	Б	Б	2	2
	Обществознание	Б	Б	2	2
	География	Б	Б	1	1
Физическая культура, ОБЗР	Физическая культура	Б	Б	2	2
	ОБЗР	Б	Б	1	1
	ИИПО (проект)			1	1
Итого				31	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Избранные вопросы органической химии – 1 <i>Органическая/биоорганическая химия – 1</i> Трудности русского языка - 1	Физика в науке и технике, в задачах - 1	ДП, ЭК, ФК		3	1
Максимально допустимая недельная нагрузка				34	34

Учебный план 11А класса, универсальный профиль (ФОП СОО) с углубленным изучением гуманитарных (вариант 4)/естественно - научных дисциплин

Предметная область	Учебный предмет	Уровень У/Б	Количество часов в неделю	
			гуманит	ест-науч
Обязательная часть				

Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	2	2
	Литература	Б	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	Б	3	3
	Геометрия	Б	Б	1	1
	Вероятность и статистика	Б	Б	1	1
	Информатика	Б	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	3	3
Естественно-научные предметы	Химия	Б	У	1	3
	Физика	Б	Б	2	2
	Биология	Б	У	1	3
Общественно-научные предметы	<i>История</i>	У	Б	4	2
	<i>Обществознание</i>	У	Б	4	2
	География	Б	Б	1	1
Физическая культура, ОБЗР	Физическая культура	Б	Б	2	2
	ОБЗР	Б	Б	1	1
Итого				30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Право -1 Трудности русского языка – 2 Сложные вопросы обществознания - 1	Избранные вопросы органической химии – 1 Органическая/биоорганическая химия-1 Трудности русского языка – 1 Трудные вопросы биологии - 1	ДП, ЭК, ФК		4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка				34	34

Учебный план 11Б класса, информационно-технологический профиль (ФОП СОО, вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень У/Б	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Математика и информатика	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	У	4

	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественно-научные предметы	Химия	Б	1
	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, ОБЗР	Физическая культура	Б	2
	ОБЗР	Б	1
Итого			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Трудности русского языка - 2		ДП, ЭК, ФК	2
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

Календарный учебный график

1.Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287; □ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);
- ФОП НОО, утвержденной Приказ Министерством просвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 370;

- ФООП СОО, утвержденной приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 7 октября 2022 года);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутуликска СОШ

2. Дата начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года для 1–8 и 10 классов: 24 мая 2025 года.

Для 11 классов
окончание
учебного
года
определя
ется
ежегодн
о в
соответс
твии с
расписан
ием
ГИА.
Сроки

Этапы образовательного процесса	5 – 9 -е классы
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	24 мая
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебного времени	
1 четверть	8 уч. недель (02.09.- 25.10.)
2 четверть	8 уч. недель (05.11. – 28.12.)
3 четверть	11 уч. недель(09.01.-21.03.)
4 четверть	8 уч. недель (31.03.- 24.05.)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Каникулы:	
Осенние	26.10.- 04.11. (10дней)
Зимние	29.12.-08.01. (11 дней)
Весенние	22.03.-39.03. (9 дней)
Летние	Июнь, июль. август
Срок проведения промежуточной аттестации	Четвёртая неделя апреля - вторая неделя мая

проведения устанавливаются ежегодно Федеральной Службой по контролю и надзору в сфере образования

Среднее общее образование

10 а – гуманитарный профиль; естественно-научный. 10 б – информационно-технологический профиль

Обязательная часть

№	Предметная область	Учебный предмет	Клас с	Кол-во обучаю щихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол- во	% обеспеч енности	Рабочи е тетради , кол-во (% обесп.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
1	Программа по русскому языку 10-11 класс под ред. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В Мищерина М.А. М: Просвещение, 2020	Русский язык	10 а	25	Общеобразо вательная программа, углубленны й уровень.	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В Мищерина М.А Русский язык 10 – 11 классы/угл . улубленный /. М: Просвещение, 2019	25	100		
2	Программа курса «Всемирная история 10-11 класс». Загладин Н.В., Козленко С.И. М: Русское слово, 2020	История	10 а	25	Общеобразо вательная программа, базовый и углубленны й уровни	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. История. Всеобщая история., 10 класс (базовый и углубленный уровень). М: Русское слово, 2019	25	100		
3	Программа курса «История России» 10 класс под ред. Мединского., 2023	История	10 а	25	Общеобразо вательная программа базовый и углубленны й уровни	Мединский и др. «История России. 10 класс.» М: Просвещение, 2023	25	100		
4	Программа по правоведению 10-11 класс, автор Никитин А.Ф. М: Дрофа, 2020	Право	10 а	25	Общеобразо вательная программа углубленны й уровень	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень), 10- 11 класс. М: Дрофа, 2018, 2019,	25	100		
5	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 класс под ред.	Литература	10 а	25	Общеобразо вательная программа, базовый	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс./базовый / М: Просвещение, 2019	25	100		

	Ю.В.Лебедева. М: Просвещение, 2020				уровень.					
6	Программа по английскому языку 10-11 класс под ред. АФАНАСЬЕВОЙ О.В.: М.ДРОФА., 2020	Английский язык	10 а	25	Общеобразовательная программа. Базовый уровень.	АФАНАСЬЕВА О.В., МИХЕЕВА И.В.. Английский язык, 10 класс. /Базовый уровень //М: ДРОФА, 2018	25	100		
7	Программа по алгебре 10-11 класс. Составитель: Алимов Ш.А.. М: Просвещение, 2023	Алгебра и начала математического анализа	10 а	25	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный), 10 класс. М: Просвещение, 2023	25	100		
8	Программа по геометрии 10-11 класс. Составитель: Атанасян Л.С. М: Просвещение, 2023	Геометрия	10 а	25	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Атанасян Л.С.. и др. Геометрия 10-11 класс.(базовый и углубленный уровни). М:Просвещение, 2023	25	100		
9	Программа по информатике и ИКТ 10-11 класс, автор Бородин Н.М. М: БИНОМ, 2020	Информатика и ИКТ	10 а	25	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Поляков К.Ю.,Еремин Е.А. Информатика и ИКТ. 10 класс. \базовый и углубленный уровни/М: БИНОМ, 2019	25	100		
10	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2020	Физическая культура	10 а	25	Общеобразовательная программа базовый уровень	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс.Базовый уровень. М: Просвещение, 2018	25	100		
11	Программа по ОБЖ 10-11 класс. М: Просвещение, 2020	ОБЖ	10 а	25	Общеобразовательная программа базовый уровень	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т./ базовый уровень/ М: Просвещение, 2017,2018	25	100		
12	Программа по обществознанию 10-11 класс. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.А. М: Просвещение, 2020	Обществознание	10 а	25	Общеобразовательная программа, базовый уровень.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая и др. под ред. Боголюбова Л.Н. 10 класс./базовый и	25	100		

						углубленный уровни/ М:Просвещение, 2019				
13	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-10 класс. Авторы: Алексеев А.И, Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М:Просвещение, 2020	География	10 а	25	Общеобразовательная программа базовый уровень.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10-11 класс./базовый уровень/ М:Просвещение, 2018	25	100		
14	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 класс. Автор: Агафонов И.Б. М: Дрофа, 2020	Биология	10 а	25	Общеобразовательная программа базовый уровень.	Агафонов И.Б. Биология, 10 класс (базовый и углубленный уровни). М: Дрофа, 2018	25	100		
15	Программа базового и профильного уровня 10-11 класс. По химии, автор Габриелян О.С.. и др. М:Просвещение, 2020	Химия	10 а	25	Общеобразовательная программа базовый уровень	Габриелян О.С.. Химия, базовый уровень. М:Просвещение, 2023	25	100		
16	Программа ОУ по физике 10-11 класс, автор Саенко П.Г. М:Просвещение, 2020	Физика	10 а	25	Общеобразовательная программа базовый уровень	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. Физика 10 класс./базовый уровень/ М: Просвещение, 2018	25	100		Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике, 10-11 классы. М: Просвещение, 2023
	ИТОГО:			25			400			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол-во	% обеспеченности	Рабочие тетради, кол-во (% обесп.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
1	Программа по элективному курсу «Математика +»	«Математика +»	10 б	13	Адаптированная программа	Карачун В.В. «Математика +», 2020	13	100		
2	Программа по элективному	«Трудности	10	13		Андреева С.В..	13	100		

	курсу «Трудности русского языка»	русского языка»	а			«Трудности русского языка», 2020				
4	Программа по элективному курсу «Итоговый проект»	«Итоговый проект»	10 а	25						
5	Программа по элективному курсу «Итоговый проект»	«Итоговый проект»	10 а	25						
	ИТОГО:			38			26			

Обязательная часть

№	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол-во	% обеспеченности	Рабочие тетради, кол-во (% обесп.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
1	Программа по алгебре 10-11 класс. Составитель: Алимов. М: Просвещение, 2023	Алгебра и начала математического анализа	10 а	25	Общеобразовательная программа, углубленный уровень	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни), 10 класс. М: Просвещение, 2023.	25	100		
2	Программа по химии 10-11 класс, автор Еремин В.В.. М:Просвещение, 2023	Химия	10 а	12	Общеобразовательная программа углубленного уровня	Еремин. и др. Химия, 10 класс. Углубленный уровень.М: Просвещение, 2023	12	100		
5	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 класс. Автор: Захаров В.Б. 2020	Биология	10 а	12	Общеобразовательная программа углубленного уровня	Захаров В.Б. и др. Биология. Углубленный уровень 10 класс. М: Дрофа, 2019	12	100	11	
6	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 класс. Автор: Агафонов И.Б. М: Дрофа, 2020	Биология	10 б	13	Общеобразовательная программа базовый уровень.	Агафонов И.Б. Биология, 10 класс (базовый и углубленный уровни). М: Дрофа, 2018	13	100		
7	Программа по геометрии 10-11 класс. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф.(базовый и	Геометрия	10 б	13	Общеобразовательная программа,	Атанасян. и др. Геометрия 10-11 класс. (базовый углубленный	13	100		

	углубленный уровни) М: Просвещение, 2023				углубленны й уровень	уровни). М:Просвещение, 2020				
8	Программа по русскому языку 10-11 класс. Авт. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А. М: Просвещение, 2020	Русский язык	10 б	13	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык 10 – 11 классы/базовый уровень /. М: Просвещение, 2019	13	100		
9	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 класс под ред. Ю.В.Лебедева. М: Просвещение, 2020	Литература	10 б	13	Общеобразо вательная программа, базовый уровень.	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс./базовый уровень / М: Просвещение, 2017,2019	13	100		
1 0	Программа по английскому языку 10-11 класс под ред. АФАНАСЬЕВОЙ О.В.: М.ДРОФА., 2020	Английский язык	10 б	13	Общеобразо вательная программа, базовый уровень.	АФАНАСЬЕВА О.В., МИХЕЕВА И.В.. Английский язык, 10 класс. /базовый уровень //М: ДРОФА, 2018	13	100		
1 1	Программа по информатике и ИКТ 10-11 класс, автор Бородин Н.М. М: БИНОМ, 2020	Информатика и ИКТ	10 а	25	Общеобразо вательная программа, базовый уровень	Поляков К.Ю.,Еремин Е.А. Информатика и ИКТ. 10 класс. \базовый и углубленный уровень/М: БИНОМ, 2018,2019	25	100		Поляков В.Ю. Практический материал по информатике (7- 11 класс), 10 класс. М:БИНОМ, 2019.
1 2	Программа по информатике и ИКТ 10-11 классов, автор Поляков, Еремин. Информатика 10 класс М:Просвещение,2020	Информатика и ИКТ	10 б	13	Общеобразо вательная программа углубленны й уровень	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10 класс., углубленный уровни.М: Просвещение, 2018	13	100		
1 3	Программа по обществознанию 10-11 класс. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.А. М: Просвещение, 2023	Обществознани е	10 б	13	Общеобразо вательная программа, базовый уровень.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая и др. под ред. Боголюбова Л.Н. 10 класс./базовый уровень/ М:Просвещение, 2023	13	100		

1 4	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-10 класс. Авторы: Алексеев А.И, Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М: Просвещение, 2020	География	10 6	13	Общеобразовательная программа базовый уровень.	Гладкий Ю.Н. География 10-11 класс./базовый уровень/ М: Просвещение, 2018	13	100		
1 5	Программа ОУ по физике 10-11 класс, автор Саенко П.Г. М: Просвещение, 2020	Физика	10 6	13	Общеобразовательная программа базовый уровень	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. Физика 10 класс/.базовый уровень/ М: Просвещение, 2018	13	100		Рымкевич А.П. Сборник задач по физике, 10-11 классы. М: Просвещение, 2020
1 7	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М: Просвещение, 2020	Физическая культура	10 6	13	Общеобразовательная программа базовый уровень	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. Базовый уровень. М: Просвещение, 2019	13	100		
1 8	Программа по ОБЖ 10-11 класс. М: Просвещение, 2020	ОБЖ	10 6	13	Общеобразовательная программа базовый уровень	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т./ базовый уровень/ М: Просвещение, 2017	13	100		
1 9	Программа курса «Всемирная история 10-11 класс». Загладин Н.В., Козленко С.И. М: Русское слово, 2023	История	10 6	13	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. История. Всеобщая история., 10 класс (базовый и углубленный уровни). М: Русское слово, 2019	13	100		
2 0	Программа курса «История России» 10 класс под ред. Мединского., 2023	История	10 6	13	Общеобразовательная программа базовый и профильный уровни	Мединский и др. «История России. 10 класс» М: Просвещение, 2023	13	100		
	ИТОГО:			38			243			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол-во	% обеспеченности	Рабочие тетради, кол-во (% обесп. п.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
1	Программа по элективному курсу «Органическая и биоорганическая химия»	«Органическая и биоорганическая химия»	10 а	12	Адаптированная программа	Кудрявцева Ю.А.. «Органическая и биоорганическая химия», 2020	12	100		
2	Программа по элективному курсу «Избранные вопросы органической химии»	«Избранные вопросы органической химии»	10 а	12	Адаптированная программа	Кудрявцева Ю.А.. «Избранные вопросы органической химии», 2020	12	100		
4	Программа по элективному курсу «Итоговый проект»	«Итоговый проект»	10 а	25						
5	Программа по элективному курсу «Итоговый проект»	«Итоговый проект»	10 б	25						
	ИТОГО:			38			24			

11 а – гуманитарный профиль; 11 б – естественно-научный профиль; универсальный профиль

Обязательная часть

№	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол-во	% обеспеченности	Рабочие тетради, кол-во (% обесп. п.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
1	Программа по русскому языку 10-11 класс под ред. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В	Русский язык	11 а	20	Общеобразовательная программа, углубленный уровень.	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В Мищерина М.А Русский язык 10 –	20	100		

	Мищерина М.А. Просвещение, 2020					11 классы/углубленный / М: Просвещение, 2019				
2	Программа по истории России XX начало XX века, 11 класс. Автор Мединский и др. М: Просвещение 2023	История	11 а	20	Общеобразовательная программа, базовый уровень.	Мединский В.Р. История России. 1914-1945 гг. М, Просвещение (базовый уровень) 2023	20	100		
3	Программа по праву для общеобразовательных учреждений 10-11 класс Авторы: Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Базовый и углубленный уровни. М: ДРОФА 2020	Право	11 а	20	Общеобразовательная программа углубленный уровень.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Базовый и углубленный уровни М: ДРОФА, 2019	20	100		
4	Программа по английскому языку 10-11 класс. М, Просвещение 2020	Английский язык	11 а	20	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 11 класс. /базовый уровень // М: ДРОФА, 2018	20	100		
5	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 класс под ред. Журавлева В.П. М: Просвещение, 2020	Литература	11 а	20	Общеобразовательная программа, базовый уровень.	Смирнов Д.А. и др. Литература, 11 класс, 2019	20	100		
6	Программа по алгебре 10-11 класс. Авторы: Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа М: Просвещение, 2023	Алгебра и начала математического анализа	11 а	20	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) М:	20	100		

						Просвещение, 2023				
7	Программа по геометрии 10-11 класс. Авторы: Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М: Просвещение, 2023	Геометрия	11 а	20	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Атанасян и др. Геометрия 10-11 класс.(базовый и углубленный уровни). М:Просвещение, 2023	20	100		
8	Программа по информатике и ИКТ 10-11 класс, автор Бородин Н.М. М: БИНОМ, 2020	Информатика и ИКТ	11 а	20	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Поляков К.Ю.,Еремин Е.А. Информатика и ИКТ. 10 класс. \базовый и углубленный уровни/М: БИНОМ, 2019	20	100		
9	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2020	Физическая культура	11 а	20	Общеобразовательная программа базовый уровень	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс.Базовый уровень. М: Просвещение, 2019	20	50		
10	Программа по ОБЖ 10-11 класс. М: Просвещение, 2020	ОБЖ	11 а	20	Общеобразовательная программа базовый уровень	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т./ базовый уровень/ М: Просвещение, 2017,2018	20	100		
11	Программа по обществознанию 10-11 класс. Базовый уровень. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.А. М: Просвещение, 2020	Обществознание	11 а	20	Общеобразовательная программа, базовый уровень.	Боголюбов Л.Н., Городецкая и др. под ред. Боголюбова Л.Н. 10 класс./базовый уровень/ М:Просвещение, 2019	20	100		
12	Программа по географии для	География	11 а	20	Общеобразовательная программа	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	20	100		

	общеобразовательных учреждений 6-10 класс. Авторы: Алексеев А.И, Ким Э.В.,Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я,Сиротин В.И. М:Просвещение, 2020				базовый уровень.	География 10-11 класс./базовый уровень/ М: Просвещение, 2019				
13	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 класс. Автор: Агафонов И.Б. М: Дрофа, 2020	Биология	11 а	20	Общеобразовательная программа базовый уровень.	Агафонов И.Б. Биология, 11 класс (базовый и углубленный уровни). М: Дрофа, 2019	20	100		
14	Программа базового и профильного уровня 10-11 класс. По химии, автор: Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,Сладков С.А. М:Просвещение, 2023	Химия	11 а	20	Общеобразовательная программа базовый уровень	Габриелян О.С. Химия,11 класс, базовый уровень. М:Просвещение, 2023	20	100		
15	Программа ОУ по физике 10-11 класс, авторы Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Чаругин В.М. М:Просвещение, 2020	Физика	11 а	20	Общеобразовательная программа базовый уровень	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. Физика 11 класс./базовый и углубленный уровни/ М: Просвещение, 2018	20	100		Рымкевич А.П. Сборник задач по физике, 10-11 классы. М: Просвещение, 2019
	ИТОГО:			20			300			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол-во	% обеспеченности	Рабочие тетради	Учебные пособия (автор, год,
---	--------------------	-----------------	-------	--------------------	-------------	------------------------------	--------	------------------	-----------------	------------------------------

									ади, кол- во (% обес п.)	издательство)
1	Программа по элективному курсу «Сочинение: секреты и законы мастерства»	«Сочинение: секреты и законы мастерства»	11 а	20	Адаптированная программа	Овсянникова Н.Г. «Сочинение: секреты и законы мастерства», 2020	20	100		
	Программа по элективному курсу «Трудности русского языка»	«Трудности русского языка»	11 а	20	Адаптированная программа	Овсянникова Н.Г. «Трудности русского языка» 2020	20	100		
	Программа по элективному курсу «Трудные вопросы политики»	«Трудные вопросы политики»	11 а	20	Адаптированная программа	Королева А.Ю. «Трудные вопросы политики»	7	100		
5	Программа по элективному курсу «Итоговый проект»	«Итоговый проект»	11 а	20						

Обязательная часть

№	Предметная область	Учебный предмет	Кл асс	Кол -во обу ча ющ ихс я	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Ко л- во	% обес пече ннос ти	Рабочие тетради, кол-во (% обесп.)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
1	Программа по алгебре 10-11 класс. Авторы: Алимов Ш.А, Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа М: Просвещение, 2023	Алгебра и начала математического анализа	11 б	11	Общеобразовательная программа, углубленный уровень	Алимов Ш.А, Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа М: Просвещение, 2023	11	100		
2	Программа по химии 10-11 класс, автор Gabrielyan O.S.. М:Просвещение,	Химия	11 б	6	Общеобразовательная программа углубленный	Габриелян О.С. и др. Химия, 11 класс. Углубленный уровень.	6	100		

	2020				уровень	М:Просвещение, 2014				
3	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 класс. Автор: Захаров В.Б. 2020	Биология	11 б	6	Общеобразовательная программа углубленный уровень	Захаров В.Б. и др. Биология. Углубленный уровень 11 класс. М: Дрофа, 2019	6	100	13	
4	Программа по геометрии 10-11 класс. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М: Просвещение, 2023	Геометрия	11 б	11	Общеобразовательная программа, углубленный уровень	Атанасян Л.С.. и др. Геометрия 10-11 класс. (базовый и углубленный уровни). М:Просвещение, 2023	11	100		
5	Программа по русскому языку 10-11 класс. Авт. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А. М: Просвещение, 2020	Русский язык	11 б	11	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык 10 – 11 классы/базовый уровень /. М: Просвещение, 2019	11	100		
6	Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 класс под ред. Журавлева В.П. М: Просвещение, 2020	Литература	11 б	11	Общеобразовательная программа, базовый уровень.	Смирнов Д.А. и др. Литература, 11 класс, базовый уровень 2018,2019	11	100		
7	Программа по английскому языку 10-11 класс под ред. АФАНАСЬЕВОЙ О.В.: М.ДРОФА., 2020	Английский язык	11 б	11	Общеобразовательная программа, базовый уровень.	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык, 11 класс. Базовый уровень М: ДРОФА 2019	11	100		
8	Программа по информатике и ИКТ 10-11 класс, авторы Поляков, Еремин. Информатика 10 класс М:Просвещение,2020	Информатика и ИКТ	11 б	11	Общеобразовательная программа, базовый уровень	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика и ИКТ. 10 класс. \базовый и углубленный уровень/М: БИНОМ, 2018,2019	11	100		
9	Программа по обществознанию 10-11 класс. Авторы Боголюбов	Обществознание	11 б	11	Общеобразовательная программа,	Боголюбова, Городецкая Н.М., Матвеев А.И. под ред.Боголюбова Л.Н.	11	100		

	Л.Н., Городецкая Н.А. М: Просвещение, 2020				базовый уровень.	Обществознание 11 класс (базовый уровень). М: Просвещение, 2019				
10	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-10 класс. Авторы: Алексеев А.И, Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я, Сиротин В.И. М:Просвещение, 2020	География	11 б	11	Общеобразовательная программа базовый уровень.	Гладкий Ю.Н. География 10-11 класс./базовый уровень/ М:Просвещение, 2018	11	100		
11	Программа ОУ по физике 10-11 класс, авторы Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Чаругин В.М. М:Просвещение, 2020	Физика	11 б	11	Общеобразовательная программа базовый уровень	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. Физика 11 класс./базовый и углубленный уровни/ М: Просвещение, 2018	11	100		Рымкевич А.П. Сборник задач по физике, 10-11 классы. М: Просвещение, 2019
12	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс под ред. Лях В.И. М:Просвещение, 2020	Физическая культура	11 б	11	Общеобразовательная программа базовый уровень	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. Базовый уровень. М: Просвещение, 2019	10	90		
13	Программа по ОБЖ 10-11 класс. М: Просвещение, 2020	ОБЖ	11 б	11	Общеобразовательная программа базовый уровень	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т./ базовый уровень/ М: Просвещение, 2017	11	100		
14	Программа по истории России XX начало XX века, 11 класс. Автор Мединский В.Р. и др. М: Просвещение 2023	История	11 б	11	Общеобразовательная программа, базовый уровень.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. 11 класс./базовый уровень/ М: Просвещение, 2023	11	100		
	ИТОГО:			11			143			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень У/Б	Автор, название, изд-во, год	Кол-во	% обеспеченности	Рабочие тетради кол-во (%)	Учебные пособия (автор, год, издательство)
---	--------------------	-----------------	-------	--------------------	-------------	------------------------------	--------	------------------	----------------------------	--

									обесп.)	
1	Программа по элективному курсу «Органическая и биоорганическая химия»	«Органическая и биоорганическая химия»	11 б	6	Адаптированная программа	Кудрявцева Ю.А.. «Органическая и биоорганическая химия», 2020	6	100		
2	Программа по элективному курсу «Избранные вопросы органической химии»	«Избранные вопросы органической химии»	11 б	6	Адаптированная программа	Кудрявцева Ю.А.. «Избранные вопросы органической химии», 2020	6	100		
4	Программа по элективному курсу «Трудности русского языка»	«Трудности русского языка»	11 б	11	Адаптированная программа	Овсянникова Н.Г.. «Трудности русского языка» 2020	11	100		
6	Программа по элективному курсу «Итоговый проект»	«Итоговый проект»	11 б	11						
	ИТОГО:			17			126			

Учебный план для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам

на 2024-2025 учебный год.

. Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития.

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;
- обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, и, таким образом, реабилитация этих детей в обществе.

Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях:

1. Коррекционная подготовка;
2. Обучение общеобразовательным предметам.

- Учебный план для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам, разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.) с учётом рекомендаций Министерства образования Иркутской области, Приказа Минобр науки РФ от 24.11.2022 №1025
- ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1025 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- ФГОС образования обучающихся с УО
- АООП Образования обучающихся с УО (ИН) МБОУ Кутуликская СОШ.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации. Образовательный процесс организуется в режиме -5 дневной учебной недели. В 1-4 классах развитие знаний об окружающем мире и познавательных процессов и речи обучающихся, сочетается с обучением элементарным навыкам письма, чтения, счета, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Комплектование классов для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптированным программам осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей). Комплектование классов подтверждается локальными актами (Положение о классах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам. (Положение об организации психолого-медико-педагогического сопровождения)

Класс (УО)	1	2	3	4	3-9У	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9
Количество детей по списку	-	-	8	9	5	22	7	10	12	8	4	41	63

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 3-9у классе продолжается обучение по программе для детей с УУО (вар 2), общеобразовательная подготовка имеет коррекционную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются русский язык и чтение, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 1-4 классе в соответствии с реализуемой программой отмечается достаточное количество часов учебного плана для реализации образовательной области «Математика». Формирование элементарных геометрических представлений проводится в рамках учебных часов математики.

С 7 класса введена информатика.

Образовательная область «Русский язык» представлена предметами обучение грамоте, письмо в 1 классе и русский язык (II- IX классы) обеспечивает условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной сферах.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и элементами геометрии.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами трудовое обучение (I-IV), профессионально-трудовое обучение (V-IX). Для занятий по профессионально-трудовому обучению, обучающиеся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. 28 часов из учебного плана 7-9классов, переданы по договору в Заларинский Агропромышленный техникум.

Часы компонента образовательного учреждения используются для занятий по развитию устной речи, русскому языку, математике, чтению. (по1ч), так как осуществляется работа по активизации речи, преодолению системного недоразвития речи, возникшего на фоне снижения интеллектуальных функций.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, специальные занятия по психологии, логопедические занятия, ритмика. В старших классах так же есть предметы коррекционно-развивающей области-развитие психических процессов, логопедия, ЛФК. Коррекционно - развивающее обучение позволяет осуществлять социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получить им общее образование и профессионально-трудовую подготовку. Корректировка часов в классах соответствует учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями.

Индивидуальные особенности и возможности, учащихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода. Все учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями глубоко умственно отсталых детей.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, реализующего программы начального общего, основного общего образования: пятидневная рабочая неделя, продолжительность урока 40 минут (в1 классе – 35 мин.), продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебных недели; для 2-9 классов – 34 недели.

Образовательный процесс организуется по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентированных на образовательные цели и организационно-педагогические возможности образовательного учреждения (наличие квалифицированных кадров: учителя, работающие в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют специальное дефектологическое образование. В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется частичная интеграция обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную среду (проведение совместных общешкольных мероприятий, внеурочная деятельность).

Зкл ФГОС ОВЗ вар 1 УО

Предметные области	Классы , учебные предметы				
Обязательная часть		3	3 всего	3 оптимальн	ИТОГО
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3
	1.2. Чтение	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2.Математика	2.1.Математика	4	4	4	4
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	1
4.Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1
	4.2.Рисование(изобразительное искусство)	1	1	1	1
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
6.Технологии	6.1.Ручной труд(технология)	1	1	1	1
	Итого:	20	20	20	20
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		3	3	3	3
	Развитие речи	1	1	1	1
	Занимательный ручной труд	1	1	1	1
	Занимательный русский язык	1	1	1	1

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционно развивающие занятия)		6	6	6	6
	Сенсорное развитие	2	2	2	
	Логопедические занятия	3	3	3	
	ритмика	1	1	1	1
Внеурочная деят-ть:		4	4	4	4
Направления:					
1.Нравственное: «Азбука добра»		1	1	1	1
2. Спортивно-оздоровительное: «Здоровячок»		1	1	1	1
3.Общекультурное: «Акварелька»		1	1	1	1
4.Социальное: «Школа добрых дел»		1	1	1	1
Всего к финансированию		33	33	33	28

4 кл ФГОС ОВЗ вар 1 УО

Предметные области	Классы , учебные предметы				
Обязательная часть		4	4 итого	4 Оптимальн	итого
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2.Математика	2.1.Математика	4	4	4	4
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	1
4.Искусство	4.1.Музыка	1	1	1	1
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
6.Технологии	6.1.Ручной труд (технология)	1	1	1	1
	Итого:	20	20	20	20
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		3	3	3	3

	Развитие речи	1	1	1	1
	Занимательный ручной труд	1	1	1	1
	Занимательный Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционно развивающие занятия)		6	6	6	6
	Сенсорное развитие	2	2	2	
	Логопедические занятия	3	3	3	
	ритмика	1	1	1	1
Другие виды внеурочной деятельности		4	4	4	4
Направления:					
1.Нравственное: «Азбука добра»		1	1	1	1
2. Спортивно-оздоровительное: «Здоровячок		1	1	1	1
3.Общекультурное: «Акварелька»		1	1	1	1
4.Социальное: «Школа добрых дел»		1	1	1	1
Всего к финансированию		33	33	33	28

5кл ФГОС ОВЗ вар 1 УО

Предметные области	Классы , учебные предметы				
Обязательная часть		5	5 итого	5 Оптимальн	итого
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4
	1.2.Чтение	4	4	4	4
2.Математика	2.1.Математика	4	4	4	4
	2.2Информатика	-	-	-	-
3.Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	2	2
	3.2 Биология	-	-	-	-
4.Человек и общество	4.1 География	-	-	-	-
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2
	4.3 Мир истории				
	4.4.История отечества	-	-	-	-
		-	-	-	-
5.Искусство	5.1.Музыка	1	1	1	1
	5.2.Рисование(изобразительное искусство)	2	2	2	2
6.Физическая	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2

культура					
7.Технологии	7.1 Профильный труд(технология)	6	6	6/6	12
	Итого:	27	27	27/33	33
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Занимательный Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	35	35
Коррекционно-развивающая область (коррекционно развивающие занятия)		6	6	6	6
	Развитие психических процессов	2	2	2	
	Логопедические занятия	2	2	2	
	ЛФК	2	2	2	2
Внеурочная деят-ть-		4	4	4	4
Направления:					
1.Нравственное: «Азбука добра»		1	1	1	1
2. Спортивно-оздоровительное: «Здоровячок»		1	1	1	1
3.Общекультурное: «Акварелька»		1	1	1	1
4.Социальное: «Компьютерная грамотность»		1	1	1	1
Всего к финансированию		39	39	45	41

бкл ФГОС ОВЗ вар 1 УО

Предметные области	Классы , учебные предметы				
Обязательная часть		6	6 итого	6 Оптимальн	итого
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4
	1.2.Чтение	4	4	4	4
2.Математика	2.1.Математика	4	4	4	4
	2.2Информатика	-	-	-	-
3.Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	2	2
	3.2 Биология	-	-	-	-
4.Человек и общество	4.1 География	2	2	2	2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2
	4.3 Мир истории	2	2	2	2
	4.4.История отечества	-	-	-	-
5.Искусство	5.1.Музыка	-	-	-	-
	5.2.Рисование(изобразительное искусство)	-	-	-	-
6.Физическая	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2

культура					
7.Технологии	7.1 Профильный труд(технология)	6	6	6/6	12
	Итого:	28	28	28/34	34
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Занимательный Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	36	36
Коррекционно-развивающая область (коррекционно развивающие занятия)		6	6	6	6
	Развитие психических процессов	2	2	2	
	Логопедические занятия	2	2	2	
	ЛФК	2	2	2	2
Внеурочная деят-ть-		4	4	4	4
Направления:					
1.Нравственное: «Азбука добра»		1	1	1	1
2. Спортивно-оздоровительное: «Здоровячок»		1	1	1	1
3.Общекультурное: «Акварелька»		1	1	1	1
4.Социальное: «Компьютерная грамотность»		1	1	1	1
Всего к финансированию		40	40	46	42

7 кл ФГОС ОВЗ вар 1 УО

Предметные области	учебные предметы				
Обязательная часть		7	7 итого	7 Оптимальн	итого
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4
	1.2.Чтение	4	4	4	4
2.Математика	2.1.Математика	3	3	3	3
	2.2Информатика	1	1	1	1
3.Естествознание	3.1 Природоведение				
	3.2 Биология	2	2	2	2
4.Человек и общество	4.1 География	2	2	2	2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2
	4.3 Мир истории	-	-	-	-

	4.4.История отечества	2	2	2	2
5.Искусство	5.1.Музыка	-	-	-	-
	5.2.Рисование(изобразительное искусство)	-	-	-	-
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
7.Технологии	7.1 Профильный труд(технология)	7	7	7/7	14
	Итого:	29	29	29/36	36
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	1	1
	Изобразительное искусство				
	Занимательный Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	37	37
Коррекционно-развивающая область (коррекционно развивающие занятия)		6	6	6	6
	Развитие психических процессов	2	2	2	
	Логопедические занятия	2	2	2	
	ЛФК	2	2	2	2
Внеурочная деят-ть-		4	4	4	4

Направления:				
1.Нравственное: «Азбука добра»	1	1	1	1
2. Спортивно-оздоровительное: «Здоровячок»	1	1	1	1
3.Общекультурное: «Акварелька»	1	1	1	1
4.Социальное: «Компьютерная грамотность»	1	1	1	1
Всего к финансированию	40	40	47	43

8-9 кл ФГОС ОВЗ вар 1 УО

Предметные области	учебные предметы					
Обязательная часть		8кл	9кл	8-9кл	8-9кл	итого

				итого	Оптимальн	
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	8	4	4
	1.2.Чтение	4	4	8	4	4
2.Математика	2.1.Математика	3	3	6	3	3
	2.2Информатика	1	1	2	1	1
3.Естествознание	3.1 Природоведение					
	3.2 Биология	2	2	4	2	2
4.Человек и общество	4.1 География	2	2	4	2	2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	4	2	2
	4.3 Мир истории	-	-	-	-	-
	4.4.История отечества	2	2	4	2	2
5.Искусство	5.1.Музыка	-	-	-	-	-
	5.2.Рисование(изобразительное искусство)	-	-	-	-	-
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	4	2	2
7.Технологии	7.1 Профильный труд(технология)	7	7	14	7/7	14
	Итого:	29	29	58	29/36	36

Часть формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	2	1	1
	Изобразительное искусство					
	Занимательный Русский язык	1	1	2	1	1
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	60	37	37
Коррекционно-развивающая область (коррекционно развивающие занятия)		6	6	12	6	6
	Развитие психических процессов	2	2	4	2	
	Логопедические занятия	2	2	4	2	
	ЛФК	2	2	4	2	2
Внеурочная деят-ть-		4	4	8	4	4
Направления:						
1.Нравственное: «Азбука добра»		1	1	2	1	1
2. Спортивно-оздоровительное: «Здоровячок»		1	1	2	1	1
3.Общекультурное: «Акварелька»		1	1	2	1	1
4.Социальное: «Компьютерная грамотность»		1	1	2	1	1
Всего к финансированию		40	40	80	47	43

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3-9У класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	3кл	7кл	8кл	9кл	Итого 7-9	Оптимальный вариант:	Итого:
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	3	3	3	9	3	3
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	6	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	6	2	2
	3.2 Человек	2	1	1	-	2	1	1
	3.3 Домоводство	1	5	5	5	15	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	3	3	8	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	6	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	-	-	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	6	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд(технология)	-	2	4	5	11	5	5
Итого		17	24	24	24	72	28	28
Часть формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	18	6	6
Двигательное развитие		3						
Предметно-практическая деятельность		3						
Основы социального мира			3	3	3	9	3	3
Основы домоводства			3	3	3	9	3	3

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	30	30	30	90	34	34
Внеурочная деятельность в том числе:	10	10	10	10	30	10	10
Коррекционные курсы	6	4	4	4	12	4	4
1.сенсорное развитие	2	1	1	1	3	1	
2.предметно-практические действия	1	1	1	1	3	1	
3.двигательное развитие	1	1	1	1	3	1	
4.альтернативная коммуникация	2	1	1	1	3	1	
Внеурочная деятельность	4	6	6	6	12	6	6
Нравственное «Азбука добра»	1	2	2	2	6	2	
Спортивно-оздоровительное «Здоровячок»	1	2	2	2	6	2	
Общекультурное «Акварелька»	1	1	1	1	3	1	
Социальное «Школа добрых дел»	1	1	1	1	3	1	
ВСЕГО НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА:	33	40	40	40	114	44	34
Всегок финансированию						44	34

График проведения промежуточной аттестации в 1-9 классах с ОВЗ

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6класс	7класс	8класс	9 класс
Русский язык	диктант	диктант	диктант	диктант	диктант	диктант	диктант	диктант	диктант
Математика	Контр.работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История		-	-	-	-	-	тест	тест	тест
Чтение	Техн.чтения	Техн.чтения	Техн.чтения	Техн.чтения	Техн.чтения	Техн.чтения	Техн.чтения	Техн.чтения	Техн.чтения
Биология		-	-	-	-	-	тест	тест	тест
География		-	-	-	-	тест	тест	тест	тест
Проф.труд					Практич.работа	Практич.работа	Практич.работа	Практич.работа	Практич.работа

Учебный план индивидуального обучения на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2024- 2025 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.
- Приказ Минобр науки от 17.12.2010г №1897О введении ФГОС УО (ИН)
- Приказ Минобр науки РФ от 19.12.2014г №1599 Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
- ФГОС образования обучающихся с УО(ИН)
 - -ПРИКАЗот 24 ноября 2022 г. N 1026ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙАДАптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Индивидуальный учебный план для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью)разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.10 №189) в соответствии с рекомендациями Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.08.2016 №55-37-1441/16.

Учебный план предусматривает 9- 13-летний срок обучения для детей с ЛУО и УУО. В 1-4 классах развитие знаний об окружающем мире и познавательных процессов и речи обучающихся сочетается с обучением элементарным навыкам письма, чтения, счета, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда. Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся, учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным календарным графиком.

Индивидуальный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, разработанную на основе ФГОС для детей 1-9 классов классов для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

(обучение на дому) СИПР.

Ученика 3класса с ОВЗ (УО вар 2)Салдуева Романа

Учебный план индивидуального обучения на дому в 2024- 2025 учебный год разработан на основе:

-Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.

-ПостановлениеправительстваРФРФот01.01.01гN861

"Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях"

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288

- Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2021-2022 учебный год » от 01.08.2016 №55-37-84/2416. приложение к письму 01.08.2016 №55-37-7456/

-АООП УО (ИН) вар 2.

- ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обязательная недельная учебная нагрузка распределена следующим образом: 1-4 кл-17 часов, с 5-9 кл- 24 часа. В учебный план индивидуального обучения включены не все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей обучающегося. В случаях, когда обучающийся обучается индивидуально на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями, Учреждение может организовать :- обучение на дому обучающегося школьного возраста; Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.22821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому с использованием образовательных технологий. При реализации индивидуального учебного плана используется обучение с посещением ребенка на дому учителем школы. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки в 2024-2025г составляет 6 часов. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Утверждаю: Директор ОУ

Буентуева Л.А

Учебный план АООП (вариант 2)СИПР
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3 класс

-	Классы Учебные предметы				
		Общее кол-во часов для 3го класса	Количество часов для инд.обучения на дому	Часы для работы в школе	Формы промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	наблюдение
2. Математика	2.1 Математические представления	2	-	2	наблюдение
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	-	2	наблюдение
	3.2 Человек	2	-	2	наблюдение
	3.3 Домоводство	1	-	1	наблюдение
	3.4. Окружающий социальный мир	1	-	1	наблюдение
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-	2	наблюдение
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2	наблюдение
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	-	2	наблюдение
6. Технологии	6.1 Профильный труд(технология)	-	-	-	наблюдение
	Итого:	17	2	14	
Часть формируемая участниками образовательных отношений		6			
Двигательное развитие					
Предметно-практическая деятельность					
Максимально допустимая учебная нагрузка (5 дневная рабочая неделя)		23			
7. Коррекционные курсы		6			
1.Сенсорное развитие		2	1	1	наблюдение
2.Предметно-практические действия		1	1	-	наблюдение
3.Двигательное развитие		1	-	1	наблюдение
4.Альтернативная коммуникация		2	2	-	наблюдение

Внеурочная деятельность	4			
Итого :	31	6	17	
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		6	-	

Согласовано:

Законный представитель обучающегося : _____ Салдуева Т.И

СИПР.

Ученицы Зкласса с ОВЗ (УО вар 2) Прасковой Златы (СИПР)

Учебный план индивидуального обучения на дому в 2024- 2025 учебный год разработан на основе:

-Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.

-Постановление правительства РФ от 01.01.01г N861

"Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях"

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288

- Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2021-2022 учебный год » от 01.08.2016 №55-37-84/2416. приложение к письму 01.08.2016 №55-37-7456/

-АООП УО (ИН) вар 2.

- ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обязательная недельная учебная нагрузка распределена следующим образом: 1-4 кл-10 часов. В учебный план индивидуального обучения включены не все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей обучающегося. В случаях, когда обучающийся обучается индивидуально на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями, Учреждение может организовать :- обучение на дому обучающегося школьного возраста; Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.22821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому с использованием образовательных технологий. При реализации индивидуального учебного плана используется обучение с посещением ребенка на дому учителем школы. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки в 2024-2025г составляет 10 часов..Объем

учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Утверждаю:

Директор ОУ

Буентуева Л.А

Учебный план АООП (вариант 2)СИПР
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3 класс

Предметные области	Классы				
		Общее кол-во часов для 3го класса	Часы для индивидуальной работы	Часы для работы в школе	Формы промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	-	наблюдение
2. Математика	2.1 Математические представления	2	0.5	1.5	наблюдение
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	0.5	1.5	наблюдение
	3.2 Человек	2	1	1	наблюдение
	3.3 Домоводство	1	1	-	наблюдение
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0.5	0.5	наблюдение
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-	2	наблюдение
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0.5	2.5	наблюдение
5. Физическая	5.1 Адаптивная физкультура	2	-	2	наблюдение

я культура					
6. Технологии	6.1 Профильный труд (технология)	-		-	наблюдение
	Итого:	17	4	13	
Часть формируемая участниками образовательных отношений		6			
Максимально допустимая учебная нагрузка (5 дневная рабочая неделя)		21			
7. Коррекционные курсы		6			
1.Сенсорное развитие		2	1	1	наблюдение
2.Предметно-практические действия		1	1	-	наблюдение
3.Двигательное развитие		1	-	1	наблюдение
4.Альтернативная коммуникация		2	2	0	наблюдение
Внеурочная деятельность		4			
Итого :		31	10	13	
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ			10		

8

Согласовано:

Законный представитель обучающегося : _____Праскова Е.М

Индивидуальный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, разработанную на основе ФГОС для детей 1-9 классов классов для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

(обучение на дому)

Ученицы 7 класса с ОВЗ (УО вар 1) Будаевой Ноябрины

Учебный план индивидуального обучения на дому в 2024- 2025 учебный году разработан на основе:

-Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.

-Постановления правительства РФ от 01.01.01г. № 861

"Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях"

-Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288

- Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2021-2022 учебный год » от 01.08.2016 №55-37-84/2416. приложение к письму 01.08.2016 №55-37-7456/

-АООП УО (ИН) вар 1.

- ПРИКАЗА от 24 ноября 2022 г. N 1026ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обязательная недельная учебная нагрузка распределена следующим образом: 1-4 кл-17 часов, с 5-9 кл- 24 часа В учебный план индивидуального обучения включены не все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей обучающегося. В случаях, когда обучающийся обучается индивидуально на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями, Учреждение может организовать :- обучение на дому обучающегося школьного возраста; Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.22821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому с использованием образовательных технологий. При реализации индивидуального учебного плана используется обучение с посещением ребенка на дому учителем школы. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки в 2024-2025г составляет 10 часов. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Утверждаю:

Директор ОУ

Буентуева Л.А

Учебный план АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7 класс

Предметные области	Классы , учебные предметы					
Обязательная часть		7	7	7	итого	Форма промежуточной аттестации
		В классе	Самостоятельная	Инд.обучение		

			работа			
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	2	2	Диктант
	1.2.Чтение	4	3	1	1	Техника чтения
2.Математика	2.1.Математика	3	2	1	1	Контр.работа
	2.2Информатика	1	0.5	0.5	0.5	
3.Естествознание	3.1 Природоведение	-	-	-	-	Тест
	3.2 Биология	2	1.75	0.25	0.5	
4.Человек и общество	4.1 География	2	1.75	0.25	0.5	Тест
	4.2.Основы социальной жизни	2	1	1	1	Тест
	4.3 Мир истории					Контр.работа
	4.4.История отечества	-	-	-	-	
		2	1.5	0.5	0.5	
5.Искусство	5.1.Музыка	-	-	-	-	
	5.2.Рисование(изобразительно е искусство)	-	-	-	-	
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	1.5	0.5	0.5	Норматив

7.Технологии	7.1 Профильный труд (технология)	7	5	2	2	Тест
	Итого:	29	20	9	9	
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	-	-	-	-	
	Занимательный Русский язык	1	0.75	0.25	0.25	
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30				
Коррекционно-развивающая область (коррекционно развивающие занятия)		6				
	Развитие психических процессов	2	1.5	0.5	0.5	Диагностика
	Логопедические занятия	2	2	-	-	Диагностика
	ЛФК	2	1.75	0.25	0.25	
Внеурочная деятельность:		4				
Направления:						
1.Нравственное: «Азбука добра»		1				
2. Спортивно-оздоровительное: «Здоровячок»		1				
3.Общекультурное: «Акварелька»		1				
4.Социальное: «Школа добрых дел»		1				

Всего к финансированию	40		10	10	
------------------------	----	--	----	----	--

Согласовано:

Опекун Харманова С.Н.

Индивидуальный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, разработанную на основе ФГОС для детей с ЗПР (вариант 2)

(обучение на дому)

Ученика 3 класса с ОВЗ (ЗПР вар 2) Кожевникова Константина

Учебный план индивидуального обучения в 2024- 2025 учебном году разработан на основе:

-Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г

- Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2021-2022 учебный год » от 01.08.2016 №55-37-84/2416. приложение к письму 01.08.2016 №55-37-7456/

-АООП НОО ЗПР вар 2.

- ПРИКАЗА от 24 ноября 2022 г. N 1026ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, воспитанников по рекомендациям ТПМПК. Ребенок выводится на индивидуальное обучение по некоторым предметам на основании заключения ТПМПК, школьной ППк и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обязательная недельная учебная нагрузка распределена в соответствии с учебным планом. В учебный план индивидуального обучения включены не все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей обучающегося. Начало и

продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.22821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому с использованием образовательных технологий. При реализации индивидуального учебного плана используется обучение в урочное и внеурочное время. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки в 2024-2025г составляет 2 часа индивидуального обучения с тьютором. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Утверждаю:

Директор ОУ

Буентуева Л.А

Индивидуальный учебный план 3 класс Кожевникова КНОО обучающегося с ЗПР (вар.7.2)

Предметные области	Учебные предметы			
		Зкл всего уроков	индивидуально	Итого в классе
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	1	3
	Литературное чтение	4		4
Иностранный язык	Иностранный язык	1		1

Математика и информатика	Математика	4	1	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3

Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-		1
---	---	---	--	---

ИТОГО	21		19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
логопедия	2	2	
	1	1	
психология	2	2	
дефектолог			
	26		

Согласовано:

Корнакова А.Н(мама)

Индивидуальный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, разработанную на основе ФГОС для детей с ЗПР (вариант 1)

(обучение на дому)

Ученика 4 класса с ОВЗ (ЗПР вар 1) Середкина Артема

Учебный план индивидуального обучения в 2024- 2025 учебном году разработан на основе:

-Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г

- Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2021-2022 учебный год » от 01.08.2016 №55-37-84/2416. приложение к письму 01.08.2016 №55-37-7456/

-АООП НОО ЗПР вар 2.

- ПРИКАЗА от 24 ноября 2022 г. N 1026ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, воспитанников по рекомендациям ТПМПК. Ребенок выводится на индивидуальное обучение по некоторым предметам на основании заключения ТПМПК, школьной ППк и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обязательная недельная учебная нагрузка распределена в соответствии с учебным планом. В учебный план индивидуального обучения включены не все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей обучающегося. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.22821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому с использованием образовательных технологий. При реализации индивидуального учебного плана используется обучение в урочное и

внеурочное время. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки в 2024-2025г составляет 2 часа индивидуального обучения с тьютором. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Утверждаю:

Директор ОУ

Буентуева Л.А

Индивидуальный учебный план Середкина Артема 4 кл НОО обучающегося с ЗПР (вар.7.1)

Предметные области	Учебные предметы			
		4кл всего уроков	индивидуально	Итого в классе
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	1	4

	Литературное чтение	3		3
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2
Математика и информатика	Математика	4	1	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2

--	--	--	--	--

Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	1		1
ИТОГО		22		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
логопедия		2	2	
		1	1	
психология		2	2	
дефектолог				

	27		
--	----	--	--

Согласовано: Середкина Е.С. (мама)

Индивидуальный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, разработанную на основе ФГОС для детей с ЗПР (вариант 1)

(обучение на дому)

Ученика 2 класса с ОВЗ (ЗПР вар 1) Бутакова Ярослава

Учебный план индивидуального обучения в 2024- 2025 учебном году разработан на основе:

-Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г

- Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2021-2022 учебный год » от 01.08.2016 №55-37-84/2416. приложение к письму 01.08.2016 №55-37-7456/

-АООП НОО ЗПР вар 2.

- ПРИКАЗА от 24 ноября 2022 г. N 1026ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, воспитанников по рекомендациям ТПМПК. Ребенок выводится на индивидуальное обучение по некоторым предметам на основании заключения ТПМПК, школьной ППк и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обязательная недельная учебная нагрузка распределена в соответствии с учебным планом. В учебный план индивидуального обучения включены не все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей обучающегося. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.22821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому с использованием образовательных технологий. При реализации индивидуального учебного плана используется обучение в урочное и внеурочное время. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки в 2024-2025г составляет 2 часа индивидуального обучения с тьютором. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Утверждаю:

Директор ОУ

Буентуева Л.А

Индивидуальный учебный план обучающегося 2б класса Бутакова Ярослава (ЗПР 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2кл ВСЕГО	индивидуально	В классе
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	1	4
	Литературное чтение	4		4
Иностранный язык	Иностранный язык	2		2
Математика и информатика	Математика	4	1	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2

Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2

Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-	-	-
ИТОГО		22	4	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				

Занятие с дефектологом	2		
	1	2	
психология	2	1	-
Занятие с логопедом		2	
	27		

Согласовано: Бутакова М.А (мама)

Учебно-методическое обеспечение
для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по адаптированным образовательным программам
МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 уч.год

уровень	Часть учебного плана	Учебные предмета, спецкурсы	Название программы	Вид программы	Программно-методическое обеспечение							
					учебники	Класс	Кол-во учащ-ся	Обеспеченность	В личном	%	Обеспеченности	Заказ
I	Обязательная часть	Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. М: Просвещение, 2015	1	2	2	-	100		

		Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. М: Просвещение, 2015	2	4	4	-	100		
		Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. М: Просвещение, 2015	3	4	4	-	100		
		Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. М: Просвещение, 2015	4	6	6	-	100		
		Литературное чтение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В.2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение для СКО (8 вид) 2 класс М: Просвещение 2015	2	4	4		100		Ильина С.Ю. Контрольные работы по чтению в начальной школе. М: Просвещение, 2015

		Литературное чтение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение для СКО (8 вид) 2 класс М: Просвещение 2015	1	2	2		100		Ильина С.Ю. Контрольные работы по чтению в начальной школе. М: Просвещение, 2016
		Литературное чтение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение для СКО (8 вид) 3 класс М: Просвещение 2016	3	4	4		100		Ильина С.Ю. Контрольные работы по чтению в начальной школе. М: Просвещение, 2017
		Литературное чтение	Программа специальной (коррекционной) образовательной: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2012	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение для СКО (8 вид) 3 класс М: Просвещение 2016	4	6	6		100		Ильина С.Ю. Контрольные работы по чтению в начальной школе. М: Просвещение, 2017
		Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Алышева Т.В.. Математика. М:Просвещение, 2016	1	2	2	-	100	-	Узорова О.В. Контрольные работы по математике 1-3 класс. М: Просвещение, 2015

		Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Альшеева Т.В.. Математика. М:Просвещение, 2016	2	4	4		100		
		Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Эк В.В. Математика. М:Просвещение, 2016	3	4	4		100		
		Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Эк В.В. Математика. М:Просвещение, 2016	4	6	6		100		
		Окружающий мир	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Матвеева И.Б. Живой мир, М.: Просвещение, 2016	1	2	2	-	100	-	Матвеева И.Б. и др.. В помощь учителю методическое пособие по курсу «Окружающий мир». М: Просвещение, 2017

		Окружающий мир	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Матвеева И.Б. Живой мир, М.: Просвещение, 2016	2	4	4		100		Матвеева И.Б. и др.. В помощь учителю методическое пособие по курсу «Окружающий мир». М: Просвещение, 2017.
		Окружающий мир	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Матвеева И.Б. Живой мир, М.: Просвещение, 2016	3	4	4		100		Матвеева И.Б. и др.. В помощь учителю методическое пособие по курсу «Окружающий мир». М: Просвещение, 2017
		Окружающий мир	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Матвеева И.Б. Живой мир, М.: Просвещение, 2016	4	6	6		100		Матвеева И.Б. и др.. В помощь учителю методическое пособие по курсу «Окружающий мир». М: Просвещение, 2017.
		Музыка и пение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 -4 классы	1-4	16	16	-	100	-	

		Физическая культура	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М: Просвещение 2017	1-4	16	16	-	100	-	
		Изобразительное искусство	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) 1 - 4 кл. М.: Просвещение 2016	1-4	16	16	-	100	-	
		Трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Кузнецова Л.А. Технология, Ручной труд	1	20	20	-	100	-	Кузнецова Л.А. Технология начальных классов, метод.пособие. М: Просвещение, 2016

		Трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Кузнецова Л.А. Технология, Ручной труд	2	4	4		100		Кузнецова Л.А. Технология начальных классов, метод.пособие. М: Просвещение, 2016
		Трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Кузнецова Л.А. Технология, Ручной труд	3	6	6		100		Кузнецова Л.А. Технология начальных классов, метод.пособие. М: Просвещение, 2017
		Трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Кузнецова Л.А. Технология, Ручной труд	4	6	6		100		Кузнецова Л.А. Технология начальных классов, метод.пособие. М: Просвещение, 2017
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Психология	1,2,3, 4,1-7У	20	20	-	100	-	Пригожан М.И. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. М: Дрофа, 2017

		Логопедические занятия 1-4 класс.	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой В.В. 2017	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Логопедия	1,2,3, 4,1-7у	20	20	-	100	-	Надельман А.И. Методика исследования речи (104 классы). М: ВЛАДОС, 2016. Иркутск, 2016. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах вспомогательной школы. М: Школа-Пресс, 2015
		Развитие устной речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Комарова С.В. Речевая практика, 1 класс. М: Просвещение, 2017	1	2	2	-	100	-	Матвеева А.Н. Контрольная работа в начальной школе по русскому языку. М: Просвещение, 2017
		Развитие устной речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Комарова С.В. Речевая практика, 2 класс. М: Просвещение, 2017	2	4	4	-	100	-	Матвеева А.Н. Контрольная работа в начальной школе по русскому языку. М: Просвещение, 2017.
		Развитие устной речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Комарова С.В. Речевая практика, 3 класс. М: Просвещение, 2017	3	4	4	-	100	-	Матвеева А.Н. Контрольная работа в начальной школе по русскому языку. М: Просвещение, 2017.

		Развитие устной речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 1-4 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Комарова С.В. Речевая практика, 4 класс. М: Просвещение, 2017	4	6	6	-	100	-	Матвеева А.Н. Контрольная работа в начальной школе по русскому языку. М: Просвещение, 2017.
	Обязательная часть	Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Воронкова В.В. Русский язык. М:Просвещение, 2016	5	10	10				Рамзаева Т.Г. Русский язык. Книга для учителя. М: Дрофа, 2016
		Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М: Просвещение, 2016	6	8	8	-	100	-	Рамзаева Т.Г. Русский язык. Книга для учителя. М: Дрофа, 2017
		Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М: ВЛАДОС, 2010. М: Просвещение, 2015	7	3	3	-	100	-	Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: Аст-Премьер, 2017.

		Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М: Просвещение, 2017	8	5	5	-	100	-	Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: Аст-Премьер, 2017
		Русский язык	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М: Просвещение, 2017	9	12	12	-	100	-	Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: Аст-Премьер, 2017.
		Литература	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Бгажникова К.М., Погостина Е.С. Чтение. 5 класс, М: Просвещение, 2016	5	10	10	-	100	-	Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. М: Аст-Премьер, 2017.
		Литература	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Бгажникова К.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс, М: Просвещение, 2016	6	8	8	-	100	-	Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. М: Аст-Премьер, 20167

		Литература	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Аксенова А.К. Чтение. М: Просвещение, 2006	7	3	3	-	100	-	Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. М: Аст-Премьер, 2016.
		Литература	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Малышева З.Ф. Чтение. М: Просвещение, 2016.	8	5	5	-	100	-	Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. М: Аст-Премьер, 2017
		Литература	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Аксенова А.К. Чтение. М: Просвещение, 2017.	9	12	12	-	100	-	Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. М: Аст-Премьер, 2017.
		Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Перова М.Н. Капустина Г.М. Математика. М:Просвещение, 2017.	5	10	10	-	100	-	Узорова О.В. 5500 примеров и ответов по детскому и письменному счету. М: Аквариум, 2017.

		Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Алышева Т.В. Математика. М:Просвещение, 2011	6	8	8	-	100		Узорова О.В. 5500 примеров и ответов по детскому и письменному счету. М: Аквариум, 20167
		Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Эк В.В. Математика. М: Просвещение, 2017	8	5	5	-	100	-	Узорова О.В. 5500 примеров и ответов по детскому и письменному счету. М: Аквариум, 2017.
		Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Эк В.В. Математика. М: Просвещение, 2017	9	12	12	-	100	-	Узорова О.В. 5500 примеров и ответов по детскому и письменному счету. М: Аквариум, 2017.
		Биология	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018.	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Романов И.В. Петросова Р.А. Биология. М: Дрофа, 2017	5	10	10	-	100		

		Биология	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В.2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Романов И.В. Петросова Р.А. Биология. М: Дрофа, 2017	6	8	8	-	100	-	
		Биология	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В 2018.	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. М: Просвещение, 2017	8	5	5	-	100		
		Биология	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В 2014.	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. М: Просвещение, 2017	9	12	12	-	100		
		История	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Пузанов Б.П., Бородин О.И. История России. М: ВЛАДОС, 2014	7	3	3	-	0		Пузанов Б.П..Методическое пособие. М: Просвещение, 2014

		История	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России. М: ВЛАДОС, 2014	8	5	5	-	100	-	Пузанов Б.П..Методическое пособие. М: Просвещение, 2015
		История	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России. М: ВЛАДОС, 2014	9	12	12	-	100	-	Пузанов Б.П..Методическое пособие. М: Просвещение, 2015
		Обществознание	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Никитин А.Ф. Основы обществоведения. Учебник 8 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2015	8	5	5	-	100	-	

		Общество знание	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Никитин А.Ф. Основы обществоведени я. Учебник 8 класса общеобразовате льных учреждений. М: Просвещение, 2015	9	12	12	-	100		
		Географи я	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Лифанова Г.М., Соломина Е.Н. География. М: Просвещение, 2017	7	3	3	-	100	-	Лифанова Г.М. Методическое пособие по географии VIII вида М: Просвещение, 2017
		Географи я	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В.2018	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Лифанова Г.М., Соломина Е.Н. География. М: Просвещение, 2017.	8	5	5	-	100		Лифанова Г.М. Методическое пособие по географии VIII вида М: Просвещение, 2017

		География	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В.2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Лифанова Г.М., Соломина Е.Н. География. М: Просвещение, 2017.	9	12	12	-	100	-	Лифанова Г.М. Методическое пособие по географии VIII вида М: Просвещение, 2017
		Изобразительное искусство	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы под ред. Воронковой В.В 2018.	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Под ред. Неменского Б.М. ИЗО искусство 5,7 кл. М: Просвещение 2015	5,6	18	18	-	100		Павлова О.В,Поурочные планы по программе ИЗО Неменского Б.М. Волгоград: Учитель, 2016
		Физическая культура	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательная школа	Веленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физ. Культура 5-7 кл. М: Просвещение 2018 Лях В.И. Физ. Культура 8-9 кл. М: Просвещение 2016	5-9	42	42	-	100	-	Погодаева В.А. Настольная книга учителя физической культуры.

		Професси онально- трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Картушина Т.В, Технология, Учебник дл общеобразовате льного учреждения, М.: Просвещение, 2016	5	10	10	-	100	-	Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства, 2016. Осипова Л.В. Практикум по обработке тканей. М: Просвещение, 2016
		Професси онально- трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В.2018	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Картушина Т.В, Технология, Учебник дл общеобразовате льного учреждения, М.: Просвещение, 2016	7	3	3	-	100	-	Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства, 2016. Осипова Л.В. Практикум по обработке тканей. М: Просвещение, 2017
		Професси онально- трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2017	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Картушина Т.В, Технология, Учебник дл общеобразовате льного учреждения, М.: Просвещение, 2016	8	5	5	-	100	-	Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства, 2016

		Професси онально- трудо вое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Картушина Т.В, Технология, Учебник дл общеобразовате льного учреждения, М.: Просвещение, 2016	9	12	12	-	100	-	Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства, 2017.
	Компонент общеобразовательной организации	Развитие психомот орики и сенсорны х процессо в	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 6-8 классы под ред. Воронковой Н.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Психология	5,6,8, 9	42	42	-	100	-	Пригожан М.И. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. М: Дрофа, 2016
	Компонент общеобразовательной организации	Логопеди ческие занятия	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 6-8 классы под ред. Воронковой В.В. 2018	Специальная (коррекционная) образовательна я школа	Логопедия	5,6,8, 9	42	42	-	100	-	Надельман А.И. Методика исследования речи (1-4 классы). М: ВЛАДОС, 2015. Иркутск, 2015. Воронкова В.В.Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах вспомогательной школы. М: Школа-Пресс, 2017

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год

I Целевой раздел.

1.1. *Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. *Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. *Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают*

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кутуликская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. *Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2). *Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3). *Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5). Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6). Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7). Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Для ребенка школа — это не просто место, где можно получить образование. Это мир ежедневных открытий, общения со сверстниками, творческих игр и увлечений.

Для учителей, школа — это не просто работа. Это мир, в котором живут. Каждый учитель в нашей школе понимает стоящие перед ним цели и задачи: подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких. Школа по-прежнему существует только для детей и старается дать детям и их родителям пространство благополучия, успеха и безопасности.

Миссия школы: создание соответствующих возрасту учащихся безопасной, положительно воздействующей и развивающей среды обучения, которая поддерживает желание учиться, содействует развитию навыков учения, формированию волевых качеств, социально-культурного самосознания, а так же творческому самовыражению.

Кутуликская школа – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное, – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха.

История школы берет своё начало с 1884 года, когда в с. Кутулик была создана церковно-приходская школа. Основатель школы, священник церкви Иоанна Предтечи - Лавр Феофилович Копылов. С тех пор школа стала центром образования в п. Кутулик.

На сегодняшний день МБОУ Кутуликская СОШ является самой большой по численному составу обучающихся в Аларском районе. Численность обучающихся составляет 924 человека, педагогический состав-57 человек. Обучение ведется по трем уровням образования с 1 по 11 класс: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кутуликская СОШ расположена в районном поселке Кутулик, Аларского района, в окружении таких организаций, как районная и поселковая Администрации, Муниципальная Центральная библиотека и Детская районная библиотека, Районный Краеведческий Музей, МКЦД, ДЮСШ, Школа искусств им. Зонхоева, РДДТ, что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся, и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия. Кроме того, история п. Кутулик связана с биографией известного советского драматурга А.В Вампилова, который жил в поселке, учился в нашей школе. Это отложило свой отпечаток на воспитательный процесс и дает много возможностей для творческих инноваций. Так в 2022 г в поселке впервые проведен театральный фестиваль «Солнце в аистовом гнезде», посвященный творчеству Вампилова. Наши ученики принимают активное участие в этом фестивале в качестве волонтеров. Этот фестиваль стал ежегодным.

Школа носит имя И.Рысьмятова, выпускника 1940 г, погибшего в 1944г. Его родственники организовали фонд помощи талантливым детям нашей школы в 1994г. С тех пор в школе ежегодно проходят церемонии вручения премии им. ИА.Рысьмятова, они стали доброй традицией. В школе есть стенд, посвященный Рысьмятову, в школьном музее большой уголок о герое-выпускнике.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. 4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент

общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Кроме школьных ключевых дел обучающиеся школы принимают активное участие в масштабных мероприятиях за пределами школы. Это могут быть:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кутуликская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы

школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, «Все цвета кроме черного» для 1-4 классов, «Всё что тебя касается» для 5-9 классов», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Кутуликская СОШ предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, таких как МКЦД, ДЮСШ, школа искусств им. Зонхоева, Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова, РДДТ, Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район», в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования,;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2. 12 Модуль «Моя Малая Родина»

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, языку, красоте родной природы и содержит в себе экологическое воспитание. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Поэтому, цель данного модуля-введение краеведческого содержания в воспитание подрастающего поколения, которое должно способствовать формированию у школьников социокультурной картины и понимание особенностей окружающего

природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям знаний. Формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины, вот главное, что должен дать модуль.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Работа с обучающимися МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется:

на внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ;
- участие в оказании помощи труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в п.Кутулик;
- сотрудничество школы с общественными организациями, такими как РДДТ, МБУДО РДШИ им.А.Ф.Зонхоева, МБУК «МКЦД», благодаря которым разрабатываются проекты краеведческой направленности.

На уровне школы созданы:

- школьное лесничество «Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- волонтерский отряд «Горячие сердца» 5-11 классы.

Благодаря этим объединениям проводятся:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- смотр песни и строя 1-7 класс;
- конкурс «Служу России» 8-11 класс;
- уроки мужества;
- вручение премий и встреча с И.А.Рысьмятовым, председателем фонда им. И.А.Рысьмятова, младшим братом героя Великой Отечественной войны, имя которого носит МБОУ Кутуликская СОШ.
- классные часы «Разговоры о важном» и внеурочные занятия, связанные с изучением истории п.Кутулик, Аларского района.

- учебно-исследовательская работа обучающихся по краеведению;
- участие в районных и региональных конференциях, краеведческих конкурсах.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Созданы условия и возможности, чтобы обеспечить:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музее МБОУ Кутуликская СОШ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- учителя-предметники;
- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- технические специалисты;
- социальный педагог;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- Педагог ОБЖ

В школе организовано взаимодействие с организациями партерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно -воспитательного процесса;
- Положение о использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;
- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о Юнармии
- Программа развития;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения, проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, конкурсы. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Конкурсы – соревновательный процесс классов, отдельных учеников, при проведении в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, которые устремлены на определение лучших достижений и их вознаграждение грамотами, дипломами, благодарностями.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: – реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся; – деятельности классных руководителей и их классов; – проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления; – деятельности по профилактике и безопасности; – реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся; Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Приложение

Календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ Кутуликская СОШ

№	Мероприятие	Участник и/ классы	сроки	ответственные
Модуль 1. «Урочная деятельность»				
1	Всероссийский урок безопасности	1-11	май	Классные руководители заместитель директора по ВР
Модуль 2. «Внеурочная деятельность»				
	Кружки, секции	Количество часов в неделю	классы	ответственные
1	«Художественное слово»	1	1-4	Костылева Т.В
2	«Фантазия»	1	4	Давыдова Е.С
3	«Литературное чтение на родном бурятском языке»	1	1-2	Преловская В.А
4	«Все цвета кроме черного»	1	1-4	Шуль Н.П
5	«Друзья природы»	1	1-4	Шуль Н.П
6	Орлята России	1	1-4	Классные руководители нач. классов
Модуль3. «Классное руководство»				
№	мероприятия	участник и	сроки	ответственные
1	работа с классным коллективом	1-11	ежедневно	Классный руководитель
2	Индивидуальная работа с учащимися класса	1-11	ежедневно	Классный руководитель
3	Работа с учителями, преподающими в классе.	1-11	ежедневно	Классный руководитель
4.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	ежедневно	Классный руководитель
5	Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классный руководитель
6	Проведение родительских собраний	1-11	Раз в четверть	Классный руководитель
7	Проведение классных часов	1-11	Раз в неделю	Классный руководитель
8	Экскурсии, походы, поездки	1-11	Раз в год	Классный руководитель
Модуль 4 «Основные школьные дела»				
№	Мероприятия	Участник и/классы	сроки	ответственные
1	Праздник «Первый звонок» Участие в акции «Самолетик	1-11	02.09.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

	Навигатор» в рамках проекта «Навигаторы детства»			рук.
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-11	03.09.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук.
3	Конкурс рисунков, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	08.09.24	Советник, кл. рук.
4	Акция, приуроченная к Дню памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2024	Советник, кл. рук
5	Проведение недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-11	04-08.09.23	Социальный педагог, Советник, зам.директора по ВР
6	Профилактическая неделя «Жить здорово!»	1-11	09-13.09.24	Социальный педагог, Советник, зам.директора по ВР
7	Проведение еженедельной церемонии поднятия флага Российской Федерации.	1-11	Каждый понедельник	Советник, вожатый, зам. директора по ВР
8	Концерт для бабушек и дедушек, приуроченный к Международному дню пожилых людей «Мои года, моё богатство»	1-11	02.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
9	Международный день музыки -флешмоб	1-11	02.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
10	Конкурс рисунков к Дню защиты животных «Мои домашние питомцы»	1-11	03.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
11	Концерт к Дню учителя «Весь этот мир творит учитель!»	1-11	05.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
12	День отца - мастер-класс по изготовлению открыток. Флэшмоб: «Я и мой папа»	1-11	14.10.-17.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
13	Акция к Международному дню школьных библиотек – подарок нашей библиотеке, пополнение художественной литературой	1-11	25.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
14	Посвящение в первоклассники	1-4	24.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
14	Декада правового воспитания	1-11	21.10-25.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
15	Выставка поделок из природного материала «Здравствуй осень»	1-4	09.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. ру
16	Деньнародноединства. Акция - «Мы вместе»	1-11	04.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
17	Конкурс рисунков « Россия многонациональная».	1-11	06.11.-11.11.2024	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
18	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел- классные час	1-11	08.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
19	Фотовыставка к Дню Матери «Мама-лучший друг»	1-11	22.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
20	Флэшмоб «Мамам посвящается»	1-11	22.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
21	Мероприятия, посвященные 140- летию школы	1-11	20.11-27.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
22	День государственного герба РФ- онлайн-викторина	1-11	30.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
23	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-11 класс	04.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
24	Акция к Международному дню инвалидов	1-11	04.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
25	Флэшмоб к Дню волонтеров	1-11	05.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
26	Конкурс рисунков, посвященный ДнюГероевОтечества: «Мы гордимся вами»	1-11	09.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
27	Онлайн - Конкурс стихотворений, приуроченный к Дню Конституции	1-11	12.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук

28	Акция всероссийская: «Покормите птиц зимой»	1-7	18.12.-22.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
29	Конкурс новогодней открытки для СВО	1-11	23.12-27.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
30	Конкурс рисунков « Новогоднее чудо»	1-11	23.12-27.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
31	Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	1-6	28.12.-29.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
32	Фотовыставка студенческих фотографий учителей и родителей к Дню российского студенчества	1-11	13.01-24.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
33	Мероприятия, посвященные 81-годовщине снятия блокады Ленинграда	1-11	23.01-24.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
34	Акция к Дню освобождения Краснойармиейкрупнейшего«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)—ДеньпамятижертвХолокоста.	1-11	28.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
35	80 лет со дняразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве-классный час	1-4	03.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
36	Мероприятия, посвященные Дню российской науки- видеоролики о научных достижениях	1-11	07.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
37	Акция к Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	14.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
38	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	2-7	17.02-21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
39	Акция к Международному дню родного языка	1-11	21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
40	Концерт для учителей, посвященный Международному женскому дню	1-11	07.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
41	Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»	1-7	03.03-05.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
42	Профилактическая неделя «Ключи от стресса»	1-11	10.03-14.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
43	Конкурс рисунков, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Крым и Россия вместе навсегда!»	1-11	18.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
44	Акция, посвященная всемирному дню театра	1-11	23.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
45	Общешкольная зарядка, приуроченная к Всемирному дню здоровья	1-11	07.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
46	Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	1-11	08.04-12.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
47	Субботник «За чистоту родной школы»	2-11	25.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
48	Акция, приуроченная к празднику весны и труда	1-11	05.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
49	Церемония вручения премии им. И.А.Рысьмятова	1-11 класс	08.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
50	Участие в праздничном шествии в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне	2-11	09.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
51	Акция к дню детских общественных организаций России	1-11	19.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
52	Праздник «Последний звонок»	1, 9-11	23.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
51	Акция к Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2023	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
52	Участие в праздничной программе к дню защиты детей	1-7	01.06.25	советник, вожатая,
53	День русского языка-флешмоб	1-11	06.06.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
54	Акция «День России»	1-11	12.06.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
Модуль5. «Внешкольные мероприятия»				
№	мероприятие	классы	Сроки	ответственный
1	Экскурсии в Районный краеведческий музей	2-11	В течение	Классные руководители, советник, зам

			учебного года	директора по ВР
2	Районный конкурс «Язык-душа народа»	1-11	октябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
3	Районная конференция «Байкальское кольцо»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
4	Районный конкурс «Берегите лесную красавицу»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
5	Районный конкурс рисунков и фото « Моё село»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
6	Районный конкурс «Семейное древо»	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя-предметники
7	Районный конкурс новогодних поделок	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя-предметники
8	Районный конкурс генеалогических исследований	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя-предметники
9	Районный конкурс «Наряжаем ёлку вместе»	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
10	Районный конкурс рисунков, посвященный ВОв	1-11	Январь-февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
11	Районный конкурс рисунков «Слава защитникам Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
12	Районный конкурс исследовательских работ «Во славу Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
13	Районный конкурс «Чтоб защитником стать»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
14	Муниципальная научно-практическая конференция «Мои первые проекты»	2-4	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
15	Фестиваль «Аларская театральная палитра»	2-11	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
16	Районный конкурс «Слово доброе посеять»	1-11	апрель	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
17	Районный конкурс «Бессловесные друзья»	1-11	апрель	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
18	Районный конкурс «Безопасное колесо»	1-5	Май	Классные руководители, советник, зам

				директора по ВР
19	Районный конкурс «Читаем Вампилова»	1-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Мероприятия	Участник и/классы	сроки	ответственные
1	Размещение на стенде «Наше творчество» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-11	ежемесячно	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
2	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей.	2-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
3	Оформление пространства школы к Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
4	Оформление пространства школы к Дню рождения школы	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
5	Оформление пространства школы к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
6	Оформление пространства школы к Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
7	Оформление пространства школы к Международному женскому дню	1-11	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
8	Оформление пространства школы к Дню Победы	1-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
Модуль 7. «Взаимодействие с родителями».				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Проведение родительских собраний классными руководителями	1-11	Раз в четверть	Классный руководитель
2	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	1-11	октябрь	Советник, зам директора по ВР замдиректора по УВР
3	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-11	январь	Советник, зам директора по ВР, замдиректора по УВР
4	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома.	1-11	1 полугодие	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР

	5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения			
5	Родительский лекторий 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	1-11	полугодие	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР
6	Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	1-11	ежемесячно	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР, классный руководитель
Модуль 8. «Самоуправление»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Работа наставников школьного самоуправления по плану класса начальной школы	1-4	В течение года	Наставники школьного самоуправления, Советник
2	1.ПодготовкаДняучителяи 2.Днярожденияшколы 3.Проверкаклассныхуголков. 4.Деньсамоуправления 5.УчебачленовШС 6.Посвящениевпервоклассникиивпятиклассники. 7. Конкурсподелок «Здравствуй осень».	1-11	Октябрь - ноябрь	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
3	1. МастерскаяДедаМороза 2. Оформлениеактового залак Новомугоду 3. Подготовкасценариевновогоднихпраздников	1-11	декабрь	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС

4	Подготовка календарно-тематического плана работы по оборонно-массовой и спортивной работе по Дню защитника Отечества.	1-11	Январь-февраль	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
5	Подготовка празднования Международного женского дня 2 Поздравление с Международным женским днём участниц Вов и трудового фронта	1-11	март	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
6	1. День здоровья. 2. Организация санитарных часов по уборке территории школы	1-11	апрель	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
7	1. Организация Вахты памяти Подготовка работы лагеря дневного пребывания 2. Отчётное заседание школьного самоуправления	1-11	май	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2	Проведение Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР
3	День профилактики «вредных привычек» (с привлечением врача-нарколога)	1-11	1 полугодие	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
4	Месячник по предупреждению ДТП и выполнению ПДД (с привлечением инспектора ГИБДД)	1-11	март	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, Социальный педагог
5	Месячник «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения»	1-11	май	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
6	Декада профилактических знаний	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
7	Организация психологического консультирования детей с отклонениями в психике, способствующими агрессивным проявлениям, суицидальным наклонностям	1-11	В течение года	Педагог-психолог

8	Диагностика обучающихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний, организация работы, направленной на сопровождение выявленных несовершеннолетних	1-11	2 раза в год	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
9	Организация работы «телефона доверия», психологическое консультирование родителей, детей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками, социальной адаптации; о способах выхода из трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
10	Психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам налаживания взаимопонимания с детьми (по запросам родителей /законных представителей	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
11	Работа наркопоста(Здоровье+)	1-11	В течение года по отдельному плану	Социальный педагог, зам.директора по ВР

Модуль 10. «Социальное партнерство»

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	МКЦД	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
2	ДЮСШ	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
3	Школа искусств им. Зонхоева,	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
4	Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова,	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
5	РДДТ	1-11	В течение	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая

			учебного года по отдельному плану	
6	Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район»	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
Модуль 11. «Профориентация»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Классные часы по профориентации	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль 12. «Моя Малая Родина»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ.	1-11	В течение учебного года по отдельным планам организаций	Классные руководители, зам.директора по ВР, Советник, вожатая
2	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	2-7	17.02-21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
3	Церемония вручения премии им. И.А.Рысьмятова	1-11 класс	08.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
4	школьное лесничество «Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;	1-11	В течение учебного года по плану кружка	Руководители кружков
5	музейные часы и музейные экскурсии	1-11	В течении учебного года по графику школьного музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
6	Уроки мужества, встречи с участниками СВО	1-11	В течение	Зам.директора по ВР, классные руководители

			учебного года	
--	--	--	---------------	--

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год.

I Целевой раздел.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кутуликская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях среднего общего образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2). Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3). Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5). Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6). Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7). Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Для ребенка школа — это не просто место, где можно получить образование. Это мир ежедневных открытий, общения со сверстниками, творческих игр и увлечений.

Для учителей, школа — это не просто работа. Это мир, в котором живут. Каждый учитель в нашей школе понимает стоящие перед ним цели и задачи: подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких. Школа по-прежнему существует только для детей и старается дать детям и их родителям пространство благополучия, успеха и безопасности.

Миссия школы: создание соответствующих возрасту учащихся безопасной, положительно воздействующей и развивающей среды обучения, которая поддерживает желание учиться, содействует развитию навыков учения, формированию волевых качеств, социально-культурного самосознания, а так же творческому самовыражению.

Кутуликская школа – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное, – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха.

История школы берет своё начало с 1884 года, когда в с. Кутулик была создана церковно-приходская школа. Основатель школы, священник церкви Иоанна Предтечи - Лавр Феофилович Копылов. С тех пор школа стала центром образования в п. Кутулик.

На сегодняшний день МБОУ Кутуликская СОШ является самой большой по численному составу обучающихся в Аларском районе. Численность обучающихся составляет 924 человека, педагогический состав-57 человек. Обучение ведется по трем уровням образования с 1 по 11 класс: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кутуликская СОШ расположена в районном поселке Кутулик, Аларского района, в окружении таких организаций, как районная и поселковая Администрации, Муниципальная Центральная библиотека и Детская районная библиотека, Районный Краеведческий Музей, МКЦД, ДЮСШ, Школа искусств им. Зонхоева, РДДТ, что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся, и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия. Кроме того, история п. Кутулик связана с биографией известного советского драматурга А.В Вампилова, который жил в поселке, учился в нашей школе. Это отложило свой отпечаток на воспитательный процесс и дает много возможностей для творческих инноваций. Так в 2022 г в поселке впервые проведен театральный фестиваль «Солнце в аистовом гнезде», посвященный творчеству Вампилова. Наши ученики принимают активное участие в этом фестивале в качестве волонтеров. Этот фестиваль стал ежегодным.

Школа носит имя И.Рысьмятова, выпускника 1940 г, погибшего в 1944г. Его родственники организовали фонд помощи талантливым детям нашей школы в 1994г. С тех пор в школе ежегодно проходят церемонии вручения премии им. ИА.Рысьмятова, они стали доброй традицией. В школе есть стенд, посвященный Рысьмятову, в школьном музее большой уголок о герое-выпускнике.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль. «*Внеурочная деятельность*»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы

воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. 4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Кроме школьных ключевых дел обучающиеся школы принимают активное участие в масштабных мероприятиях за пределами школы. Это могут быть:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кутуликская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, «Все цвета кроме черного» для 1-4 классов, «Всё что тебя касается» для 5-9 классов», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Кутуликская СОШ предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, таких как МКЦД, ДЮСШ, школа искусств им. Зонхоева, Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова, РДДТ, Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район», в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2. 12 Модуль «Моя Малая Родина»

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Поэтому, цель данного модуля-введение краеведческого содержания в воспитание подрастающего поколения, которое должно способствовать формированию у школьников социокультурной картины и понимание особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям знаний. Формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины, вот главное, что должен дать модуль.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Работа с обучающимися МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется:

на внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ;
- участие в оказании помощи труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в п.Кутулик;
- сотрудничество школы с общественными организациями, такими как РДДТ, МБУДО РДШИ им.А.Ф.Зонхоева, МБУК «МКЦД», благодаря которым разрабатываются проекты краеведческой направленности.

На уровне школы созданы:

- школьное лесничество «Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- волонтерский отряд «Горячие сердца» 5-11 классы.

Благодаря этим объединениям проводятся:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- смотр песни и строя 1-7 класс;

-конкурс «Служу России» 8-11 класс;
– уроки мужества;
– вручение премий и встреча с И.А.Рысьмятовым, председателем фонда им. И.А.Рысьмятова, младшим братом героя Великой Отечественной войны, имя которого носит МБОУ Кутуликская СОШ.

–классные часы «Разговоры о важном» и внеурочные занятия, связанные с изучением истории п.Кутулик, Аларского района.

- учебно-исследовательская работа обучающихся по краеведению;
- участие в районных и региональных конференциях, краеведческих конкурсах.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Созданы условия и возможности, чтобы обеспечить:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музее МБОУ Кутуликская СОШ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- учителя-предметники;
- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- технические специалисты;
- социальный педагог;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- Педагог ОБЖ

В школе организовано взаимодействие с организациями партерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;

- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно -воспитательного процесса;
- Положение о использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;
- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о Юнармии
- Программа развития;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения, проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, конкурсы. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Конкурсы – соревновательный процесс классов, отдельных учеников, при проведении в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, которые устремлены на определение лучших достижений и их вознаграждение грамотами, дипломами, благодарностями.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: – реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся; – деятельности классных руководителей и их классов; – проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления; – деятельности по профилактике и безопасности; – реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся; Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации