

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Аларский район"

МБОУ Кутуликская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Юркова М.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Буентуева Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Кутуликская СОШ

Санжикова О.Д.

Приказ №446 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 1-3 классов

п. Кутулик 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1 КЛАСС (33 ч)

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину (что как называлось - изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину

(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Язык в действии. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 КЛАСС (34 ч)

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: (слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например ухват, ушат, ковш, решето, сито). Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Проектное задание. Почему это так называется?

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС (34 ч)

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы

традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города.

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского

языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайченок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Первый класс

Личностными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Второй класс

Личностными результатами изучения программы во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.

К концу обучения ученик научится:

- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные
- рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

К концу обучения ученик получит возможность научиться: давать оценку невежливому речевому поведению.

Третий класс

Личностными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо-невежливо-грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления, учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения

К концу обучения ученик научится:

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

К концу обучения ученик получит возможность научиться:

- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.

**Тематическое планирование
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
1 КЛАСС**

№ урока темы	Тематическое планирование	Кол-во уроков	Элементы содержания	Вид работы
	Секреты речи и текста (10 ч.)		Осознавать роль речи в жизни людей; Оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.	
1-2	Как люди общаются друг с другом	2		
3-4	Вежливые слова.	2		
5-6	Как люди приветствуют друг друга	2		
7-8	Зачем людям имена	2		
9	Спрашиваем и отвечаем	1		
10	Секреты диалога	1		
	Язык в действии (10 ч.)		Объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении; анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; устное и письменное общение.	
11-12	Выделяем голосом важные слова	2		
13-14	Как можно играть звуками	2		
15	Где поставить ударение	1		
16	Смыслоразличительная роль ударения	1		
17	Наблюдение за логическим ударением в предложении	1		
18-19	Как сочетаются слова	2		
20	Наблюдение за сочетаемостью слов	1		
	Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)			
21	Как писали в старину	1		
22	Как появились буквы современного русского алфавита	1		
23	Особенности оформления книг в Древней Руси	1		
24	Оформление буквиц и заставок. Практическая работа.	1		Пр/работа
25-26	Дом в старину: что как называлось	2		
27-28	Во что одевались в старину	2		
29	Словарь в картинках. Проект	1		Проект
	Секреты речи и текста (4 ч.)			
30	Сравниваем тексты	2		
31	Итоговая контрольная работа	1		К/работа
32-33	Повторение пройденного материала	2		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
2 КЛАСС**

№ урока темы	Тематическое планирование	Кол-во уроков	Элементы содержания	Вид работы
1-2	По одежке встречают...	2	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		

4-5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2	Слова, называющие то, что ели в старину:	
6-7	Каша - кормилица наша. Виды каш на Руси	2	какие из них сохранились до нашего времени.	
8	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития.	
9-11	Делу время, потехе час. Многозначные слова. Как сравнение «прячется» в слово	3	Слова, называющие детские забавы, игрушки.	
12-13	В решете воду не удержишь	2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	
14	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
15	Проверочная работа за 1 полугодие	1		К/работа
16-17	Помогает ли ударение различать слова?	2		
18	Для чего нужны синонимы?	1		
19	Для чего нужны антонимы?	1		
20-21	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Как правильно произносить слова.	
22	Как можно объяснить значение слова?	1	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	
23	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Практическая работа	1	Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Связь предложений в тексте. Практическое овладение	Пр/работа
24-25	Учимся вести диалог	2	средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
26-27	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	
28-30	Устанавливаем связь предложений в тексте.	3	Создание текстов – повествований.	
31	Контрольная работа по изученному материалу	1	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	К/работа
32	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
33	Обобщение знаний за год	1		
34	Повторение пройденного материала	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ урока темы	Тематическое планирование	Кол-во уроков	Элементы содержания	Вид работ
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	

2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	Слова, называющие природные явления и растения	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1		

6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка Специфика грамматических категорий русского языка Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	1		
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1		Проект
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1		
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1		
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1		
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1		Проект
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		К/работа
14	Как правильно произносить слова.	1		
15	Для чего нужны суффиксы.	1		
	Многообразие суффиксов как специфика русского языка		Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках	
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1		К/работа
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1		
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1		
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных	1		
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1		
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1		
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1		
23	Контрольная работа по разделу	1		К/работа

24	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	изученного). Редактирование предложенных текстов с	
25	Типы текста. Текст - рассуждение	1		
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1		
27	Учимся редактировать тексты	1	целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы			
29	Текст – повествование. Структура текста.	1		
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1		
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.			
32	Итоговая контрольная работа	1		К/работа
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1		
34	Повторение пройденного материала	1		