


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутуликская средняя школа**

	Согласовано: «___»_____2023г. Зам. директора по УВР /_____/	Утверждаю: «___»_____2023г. Директор МБОУ КСШ / О.Д. Санжихаева
--	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Бурятский язык
для 1 - 3 классов на 2023-2024 учебный год
Начальное образование**

Программу разработала
Преловская В.А

п. Кутулик 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык» в 1 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ »;
- ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России;
- Основная образовательная программа МБОУ Кутуликская средняя школа;
- Учебный план МБОУ Кутуликская средняя школа

Рабочая программа составлена на основании Регионального базисного учебного плана, регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ по образовательной области «Язык и культура» (Составители: Содномов С.Ц., Макарова О.Г., Базаров Е.Г., Дареева О.А., Мангутова У.Е., Гунжитова Г-Х.Ц., Гарматарова В.С.), учебной программы по бурятскому языку РБ для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Составители: Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.), программы по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Составители: Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д.), учебники Г-Х.Ц. Гунжитова «Амар мэндэ-э!» (1-й год обучения), У.Я. Мангутова «Буряад хэлэн» и учебных пособий.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер курса позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Каждая тема сопровождается грамматическим материалом. Программа предназначена для учащихся 1-го класса и центром образовательного процесса становится личность школьника учет его потребностей, возможностей, склонностей, способностей.

Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения и базисный учебный план принятые Министерством образования и науки РБ 12 июля 2011 году № 100093 предусматривают обучению бурятскому языку как государственному при 3-х часах в неделю.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ «Кутуликская СОШ» предусматривает обучение бурятскому языку рассчитан на 102 ч. В 1 классе на уроки бурятского языка отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Во 2-3 классах на уроки бурятского языка отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы 1 год.

Ценностные ориентиры

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре бурятского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм бурятского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Цели начального этапа обучения

В процессе изучения курса важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;

- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание образования на начальном этапе обучения

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

Пять драгоценностей бурят.

Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

Работа, профессия. Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.

Мое село. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.

Моя Бурятия. География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Легенда об Ангаре.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык несложные тексты.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
 - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- **знание традиционной культуры Аларского района:** семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- **знания из области географии Республики Бурятия:** реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- - сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в

процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной этапа;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.
-

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы бурятского алфавита;
- знать общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные ('д' (арад, хахад), 'б' абааб, ерээб) в конце слов;
 - не смягчать согласные перед гласными 'с'; 'з', 'ж', 'ш', 'h'.
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаһан, Эхэ орон);
- аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных –дахи, дохи, -дэхи);
 - знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе,
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелог: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүн һурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
 - употребление некоторых форм безличных предложений (һалхилна, тархимни үбдэнэ);
 - употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
 - употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате изучения курса «Родной язык и культура» в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

в области социальной компетенции:

- знание традиционной культуры народов Аларского района: семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- знания из области географии Республики Бурятия: реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

Тематическое планирование по бурятскому языку в 1 классе.

№ урока	Тема урока	Количество часов
БҮлэг 1. Би. Минии нухэд.		
1.	Шэнэ һурагша	1
2.	Танисалга	2

3.	Уншалгын хэшээл	1
БҮлэг 2. Миний бҮлэ		
4.	Миний бҮлэ ехэ гҮ?	1
5.	Гэр бҮлын хайндэр	1
6.	Миний харбалжа	1
7.	Ямар бэ?	1
8.	Уншалгын хэшээл	1
БҮлэг 3. Миний Үдэр. СҮлоо саг		
9.	Жаргалай Үдэр	1
10.	ҮхибҮҮдэй наадан	1
11.	Баяр амаралтадаа	1
12.	А.Богомоевой Үдэрэй журам	1
13.	Миний нҮхэдэй Үдэр ямараар Үнгэрооб?	1
14.	Уншалгын хэшээл	1
БҮлэг 4. Миний хургуули		
15.	Баярай хургуули	1
16.	хургуули хэжэ наадая	1
17.	Баяр архитектор болохо	1
18.	хургуулиин һонинууд	1
19.	Уншалгын хэшээл	1
БҮлэг 5. Ажал. Мэргэжэл.		
20.	Баярай аба эжын мэргэжэл	1

21.	Жаргалай аба эжы хаана хҮдэлдэг бэ?	1
22.	Ажал хэхэ -жаргал	1
23.	Абамни- барилгашан. Эжымни-эмшэн	1
24.	Уншалгын хэшэл	1
БҮлэг 6. Гэрэй ба зэрлиг амитад		
25.	Бардамай гэрэй амитад	1
26.	Гэрэй амитадай тҮл	1
27.	Сэсэгмагай мал ямар бэ?	1
28.	Зэрлиг амитад	1
29.	Уншалгын хэшээл	1
30.	Дабталга	1
31.	Шалгалтын хҮдэлмэри	1
32.	Алдуу усадхаха хҮдэлмэри	1
	ДҮн	34

Тематическое планирование по бурятскому языку во 2 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Би. Минии нүхэд.	
1	Лагерьта танилсалга. Баяр лагерьһаа бэшэг бэшэнэ.	1
2	Минии нүхэд ба тамир.	1
3	Хамтын ажал. Нүхэдэйм дуратай гэрэй амитад.	1
4	Уншалгын хэшэл.	1
	Минии һургуули.	

5	Алтана хургуулида оробо. Алтанын хургуули.	1
6	Байгал тухай хэшээл.	1
7	Зүлгү үгэнүүдэй үдэр. Хүүгэдэй сэсэрлигтэ концерт.	1
8	Ном – минии нүхэр. Дуратай ном.	1
9	Уншалгын хэшэл.	1
	Хубсаһан	
10	Хубсаһанай дэлгүүртэ. Баярай гуйлта.	1
11	Шинии самса ямар үнгэтэйб?	1
12	Саянын буряад дэгэл.	1
13	Этнографическа музейдэ.	1
14	Уншалгын хэшэл.	1
	Минии үдэр. Сүлөө саг.	
15	Баярай үдэр. Баяр морин хуураар нааадажа нурана.	1
16	Бадмын амаралтын үдэр. Бадмын сүлөө саг.	1
17	Бардам барилдаанай секцидэ ябадаг.	1
18	Уншалгын хэшэл.	1
	Табан хушуун мал.	
19	Ямаан, хонин. – табан хушуун малай нэгэн.	1
20	Морин эрдэни. Сэсэгмаагай мал ямар бэ?	1
21	Табан хушуун малай амитад болохо тэмээн ба үнээн.	1
22	Уншалгын хэшэл.	1
	Ажал. Мэргэжэл.	
23	Тамирай гэртэхинэй ажал. Журналистын хөөрэлдөөн.	1
24	Эжын туһалагша. Минии абга – жолоошон.	1
25	Аламжын бэшэг. Бэшэгэй аяншалга.	1
26	Номой сан соо. Уншалгын хэшэл.	1
	Минии бүлэ.	
27	Эбтэй бүлэ. Даримын түрэхэн үдэр.	1
28	Үбгэн абын харуулһан заншал.	1
29	Төөдэйн хэлэхэн гэр бүлын ёһо гурим.	1
30	Уншалгын хэшээл.	1
	Минии нютаг.	
31	Амитад тоонтотой гү?	1
32	Бардамай тоонто. Улаан –Үдэ хото	1

33	Түрэл тоонтоороо аяншалга. Уншалгын хэшэл.	1
34	Дүн	1
Итого		34

Тематическое планирование по бурятскому языку в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Моя школа. Алфавит. Долгие и краткие гласные.	1
2	Школьные принадлежности.Йотированные гласные. Дифтонги.	1
3	Школьные принадлежности. Урок чтения.	1
4	Мои уроки. Местоимение.	1
5	Наш класс. Местоимение.	1
6	Число, порядковы числительные.	1
7	Закрепление пройденного материала. Контрольная работа.	1
8	Моё свободное время. Имя существительное.	1
9	Моя домашняя работа. Урок чтения.	1
10	Моя домашняя работа. Глагол. Диктант.	1
11	Моя домашняя работа. Урок чтения.	1
12	Закрепление пройденного материала. Словарная работа.	1
13	Контрольная работа.	1
14	Зима. Времена глаголов	1
15	Зима. Времена глаголов	1
16	Новый год. Спряжение глаголов.	1
17	Новый год. Урок чтения.	1
18	Новый год.	1
19	Новогодние каникулы.	1
20	Новогодние каникулы. Имя прилагательное.	1
21	Сагаалган. Имя прилагательное.	1
22	Сагаалган. Белая пища.	1
23	Сагаалган.лунный календарь.	1
24	Закрепление пройденного материала.	1
25	Моя Бурятия. Имя числительное.	1

26	Столица Улаан –Удэ.	1
27	Контрольная работа. Диктант.	1
28	Закрепление пройденного материала.	1
29	Кутулик- моя малая Родина.	1
30	Аларский район.	1
31	Мой дом. Мой адрес.	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Закрепление пройденного материала.	1
34	Подведение итогов.	1
ДҮН		34

Основная литература

1. С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Р.С. Дылыкова «Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения».
2. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ.
3. Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (1-й год обучения), У-У, 2014г.
4. Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» Ажалай дэбтэр. (1-й год обучения), У-У, 2014г.

Дополнительная литература

5. Э.П. Нанзатова «Эрдэни» (первый год обучения), У-У, 2005 г.
6. Э.П. Нанзатова «Ажалай дэбтэр», У-У, 2005г.
7. Э.П. Нанзатова «Методическое руководство к учебнику», У-У, 2005 г.
8. Л.Б. Бадмаева, У.Е. Мангутова «Буряад хэлэн», У-У, 2004г.
9. В.П. Алагуева «Ключик», У-у, 2008г.
10. Д.Д. Могоева «Амар сайн үхибүд», У-У, 2002г.
11. Е.Б. Ошорова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Мүшэхэн», У-У, 2006г.
12. Е.Б. Ошорова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Үзэглэл», У-У, 2009г.
13. Г.С. Санжадаева, О.П. Кушеева «Тоонто нютаг», У-У, 2009г.
14. С.М. Бабушкин «Русско-Бурятский, Бурятско-русский словарь», У-У, 2004г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутуликская средняя школа**

	Согласовано: «___»_____2023г. Зам. директора по УВР /_____/	Утверждаю: «___»_____2023г. Директор МБОУ КСШ /_____/ О.Д. Санжихаева
--	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Литературное чтение на родном языке
для 1 - 3 классов на 2023-2024 учебный год
Начальное образование**

Программу разработала:

п. Кутулик 2023г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятской литературы на этапе начального общего образования в объёме 101ч, в том числе: в 1 классе – 33 ч., во 2 – 3 классе 34 ч., по учебнику авторов Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева Д.Ц.Жапова, О.П.Кушеева) в 1 классе; во 2 классе по учебнику С.Ц.Содномов, Ц.Д.Цыденова, Ц.Б.Цыдыпова; в 3 классе по учебнику С.Ц.Содномов, Д.П.Жамбалова, Б.Х.О.Дулмаева; в 4 классе С.Ц.Содномов, Ц.Ц. Шойнжонова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.
- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

Предметные результаты

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
 - анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

Содержание учебного предмета

Программа по бурятской литературе для 1 класса включает:

Слушание (аудирование). Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров (в пределах изучаемого материала).

Чтение. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью: ознакомительное, изучающее, выборочное. Способ чтения: чтение целыми словами. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Говорение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях); устное изложение текста по плану; устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Письмо. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера).

2 класс

Личностные результаты

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
 - с гордостью относиться к произведениям писателей-классиков.
 - понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
 - самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Предметные результаты

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Содержание учебного предмета

1. Здравствуй, школа! (1ч.)
2. Родной язык, родная земля (4ч.)
3. Осень, богатая дарами (3ч.)
4. Человек и природа (5ч.)
5. Человеком становятся с детства (5ч.)
6. Устное народное творчество (7ч.)
7. По волнам рассказов (5ч.)
8. Пять видов домашних животных (4ч.)

3 класс

Личностные результаты

понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить пословицах и поговорках;

подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
 - объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
 - формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
 - озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
 - употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

1. Здравствуй, школа! (1ч.)
2. Родной язык, родная земля (4ч.)
3. Устное народное творчество (8ч.)
4. По волнам стихов (5ч.)
5. Человеком становятся с детства (10ч.)
6. Улигеры (6ч.)

4класс

Личностные результаты

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные результаты

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
 - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».
- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
 - сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9— 10 предложений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения),
 - осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.
- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участие в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Содержание учебного предмета

1. Родной язык, родная земля (4ч.)
2. Устное народное творчество (4ч.)
3. Литературные сказки (3ч.)
4. Основоположники бурятской литературы (6ч.)
5. Басни (3ч.)
6. Русские народные сказки (3ч.)
7. «Абай Гэсэр- героический эпос бурятского народа» (7ч.)
8. Повторение (4ч.)

Тематическое планирование по бурятской литературе 1 класс

№	Название темы	Количество часов
1	“Эхэ орон” Ц. Д Дондокова.	1
2	Тургэн ба удаан аялган. Дабталга.	1
3	«Сэсэгмаа» Ц.Д. Дондоковагай шүлэг.	1
4	Дифтонгнуудые дабталга.	1
5	«Минии төөдэй» шүлэг	1
6	Һархяаг шүлэг. Д. Мижидоной “Убэл”	1
7	Зурагаар ажал яабулга. Кроссворд талгаа.	1
8	Хх, Пп хашалгануудые дабталга.	1
9	Пп, Вв, Кк, хашалгануудые дабталга.	1
10	Ц-ц, Ч-ч, Щ-щ хашалгануудые дабталга.	1
11	Я, яа, ю, юу, е, еэ, ё,ёо аялгануудые дабталга.	1
12	Зөөлэн ба хатуу илгaһан тэмдэгнүүдые дабталга.	1
13	“Һонирхолтой модон” Алфавит дабталга.	1
14	Аялганай тааралдал.	1
15	Саһан. “Баабгай”	1
16	“Шоно ба шандаган”	1
17	Арадай онтохон.	1
18	Сагаан һараар Сагалганаар!	1
19	12 жэл тухай хөөрэлдөөн.	1
20	Ж. Юбухаевай “Сээр”	1
21	Манай Эхэ Орон –Росси. » Ц.Д. Дондоковагай	1
22	“Сэрэгшэ болохо губ?” Э.Дугаров.	1

23	“Хабар” С.Содномов	1
24	“Хонхо сэсэгууд” “Ургы” “Улаалдай”	1
25	Д. Ошоров “Шубуудай анга тухай”	1
26	“Муу амата” Э.Манзаров.	1
27	“Эжын хайндэр” “Мартын найман” Г. Дашабылов.	1
28	Д.Ошоров “Зураг”	1
29	Л.Толстой “Янахан” “Табан хурган” А.Тороев.	1
30	“Ажалша тоншуул” А.Тороев. “Хуурша хубуун”	1
31	“Һургаалтай хубуун” Д.Ошоров.	1
32	Арадай аман зохеолнууд “Гэсэр богдо хубуун”	1
33	Онһон угэнууд. Таабаринууд.	1
34	Дүн	1
Итого:		34

Тема
тisches
кое
план
иров
ание
2
класс

№	Название темы	Количество часов
1	Турэһэн дайда, турэлхи хэлэн	1
2	Хэшээл наадан “Сэсэ буляалдаан”	1
3	Намар	1
4	Намай шарай	1
5	Д.Шангаева «Арсалдаан»	1
6	А.Жамбалон «Залуухан хуһан»	1
7	Ц.Номтов «Үгын булэ»	1
8	Нютагаймнай сэсэгууд	1
9	У. Цыдыпова «Хун болохо багаһаа»	1
10	Ц-Д.Дондокова «Хэн хайн...»	1
11	Г.Чимитов «Һайн памажаб, памбааша ямаан»	1
12	Эрхэлдэнь-эдеэн гашуун	1
13	Д.Ошоров «Дохолон хүн»	1
14	Мэхэтэй петух	1
15	Ц.Д.Бадмаев «Саһан»	1
16	Г.Чимитов «Хасуури»	1
17	Н.Намсараев. Манай нютаг	1

18	Б.Абидуев. Муура багша	1
19	М.Чойбонов. Сагаа нараар	1
20	Г.Дашабылов. Арбан хоёр жэл.	1
21	Г.Чимитов. Табаан хушуу мал.	1
22	Адуун. Унаган.	1
23	Табан нухэд.	1
24	Буряд онтохон	2
25	Г.Бадмаева. Бэлэг.	1
26	Ю.Гагарин-туруушын космонавт	1
27	С.Осодоев. Аша хубуун	1
28	Ц-Ж.Жимбиев. Гал могой жэл.	1
29	Б.Абидуев. Тэхэ Бабанын туухэ.	2
30	Повторение изученного за год.	1
	Итого:	34

Тематическое планирование по бурятской литературе 3 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Турэл хэлэн, турэнэн дайда Ш.Х. Базарсадаева	1
2	Манай Эхэ орон -Росси	1
3	Угэ.Д.Улзытуев	1
4	Москва. П. Лопотин, И. Романовский.	1
5	Эхэ оромнай найхан даа! Б.Базарон.	1
6	“Нютаг” Ш.Х.Базарсадаева	1
7	“Ород хэлэн” Ц.Д. Дондогой	1
8	“Монголой нюуса тобшо” Г. Базаржапова.	1
9	Абай-Гэсэр	1
10	Бэлигэй толи	1
11	“Намарай шэнжэ” С.Дондокова	1
12	Намарай шарай Б.Санжин.	1

13	“Намарай альбом” Ш. Нимбуев	1
14	Уран зурааша Намар Г. Скребицкий	1
15	Намарай ажал худэлмэри	1
16	Хартаабха Д. Жалсараев	1
17	Хилээмэн	1
18	Орой намар	1
19	Эдешгэн ургаса	1
20	Цэрэн	1
21	Хэн зэмэтэйб?	1
22	Һайн даа нухэдни!	1
23	Һэшхэл	1
24	Тетрадийн гомдол Б.Б Намсарайн	1
25	Абгын бэлэг Ц.Шагжин.	2
26	Арадай аман зохёол тухай	2
27	Литературна онтохон	3
28	Саһата убэл	3
29	Повторение изученного за год	1
	Итого:	34

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя

Литературное образование: концепции, технологии, опыт. (Материалы региональной научно-практической конференции 17-18 января 2001 он.) – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2002 он.

Л.Ц. Халхарова. XX зуун жэлэй эхин үсын буряад уран зохоол: хрестомати – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2009 он.

Авто-конно-пеший маршрут «По дамдиновским местам» Курумкан, 2007 он.

Ж. Абзаев «В краю Бархан-горы» Курумкан, 1994 он.

«Боолон-түмэр» Хурамхаан тосхон, 1994 он.

Балданов С.Ж. Общность литератур народов Сибири (Бурятия, Тува, Якутия). – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2001 он.

С.Г. Осорова. «Мүнөө үеын буряад уран зохоол» (XX зуун жэлэй нэн зохёол. Б.Д.Абидуева шулэг «Самолет. Мунхэ үүл – XXI зуун жэлэй эхин). Хрестомати. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010 он.

Бадмацыренова Ц.Б. «Буряад арадай хүүгэдэй аман зохоол». – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2008 он.

Бадмаева Т.В., Гармаева Б.М. Топонимические легенды и предания Баргузинской долины. – Курумкан. 2009 он.

Г.Э. Дамбаев, Д.Ц. Танганова. Из фольклора баргузинских бурят. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2007 он.

Доржиев С.Д. «Эмнин байгаа мүшэмнай», рассказы. – Улан-Удэ 2010 он.

Дампилова Х.Д. Буряад литератураар тестнүүд. 2-дохи хэблэл – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2003 он.

Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2008 он.

Санжадаева Г.С. Тоонто нютаг: Национально-региональный компонент в программе по русской литературе для средних общеобразовательных учебных заведений. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2007 он.

Балданмаксарова Е.Е. Примерная программа по бурятской литературе на основе принципа «диалога культур» для общеобразовательных учреждений с двуязычной образовательной средой. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009 он.

Бурятский героический эпос «Гэсэр» «Электронная книга бурятской литературы», Улан-Удэ.

«Сельская школа опыт и перспективы» Улан-Үдэ, «Издательство Бурятского госуниверситета» 2003 он.

«Трансформация социально-профессионального поведения работников образования» Улан-Үдэ «Издательство Бурятского госуниверситета» 2007 он.

«Буряад хэлэ, литература заалгын зарим асуудалнууд болон ерээдүйн хараа бодолнууд» Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2008 он.

Литература для обучающихся

С.А. Ошорова, Д.Б. Цыденов «Буряад литература» Нуралсалай ном – хрестоматии 1-2-дохи хубинууд, Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», . Б.Д. Цыренов, Б.К. Ширапов, Б.Б. Шойнжонов «Һурагшадай заатагүй мэдэхэ үгэнүүдэй нөөсэ», ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016 он.

Л.Ц. Халхарова. XX зуун жэлэй эхин үеын буряад уран зохеол: хрестомати – Улаан -Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2009 он.

Авто-конно-пеший маршрут «По дамдиновским местам» Курумкан, 2007 он.

С.Г. Осорова. «Мүнөө үеын буряад уран зохеол» (XX зуун жэлэй һэн зохёол. Б.Д.Абидуева шулэг «Самолет. Мунхэ үүл – XXI зуун жэлэй эхин). Хрестомати. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010 он.