

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутуликская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа кружка
«Краеведение и музейное дело»

Составила программу:

Хинхаева Я.Е

Рассмотрено:

Зам.директора по ВР



Колесникова И.Е

Утверждено:

Директор школы



Буентуева Л.А

Кутулик 2024

Пояснительная записка

Сегодня выделяются задачи организации процесса общения человека с предметным миром культуры, формирования ценностного отношения к историко-культурному наследию, основанные на реализации эмоциональной сферы личности. Музей рассматривается как фактор развития человека – его эстетического вкуса, воображения и фантазии, познавательного и творческого потенциала.

Музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и трансляции материалов – источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Программа кружка предполагает изучение событий по исторической литературе, по газетным и журнальным материалам, работу в краеведческом музее, работу с информантами. Приобщение к научной работе идет через подготовку учащимися докладов и рефератов, участие в научно-практических конференциях школьников, создание стендовых выставок.

Программа рассчитана на духовное обогащение школьников, расширение их культурного кругозора, формирования у них гуманистических качеств и ориентиров, воспитание чувств гражданина и патриота, стимулирование их самопознания и самосовершенствования, развития самостоятельности мышления, коммуникативных и практических умений навыков исторического самообразования.

Курс раскроет такие темы, как «Отечественная история» и «История Усть-Ордынского Бурятского округа», «История Аларского района», «Выдающиеся люди Аларского района».

Цель курса: обеспечение мировоззренческого становления подрастающего поколения: формирование ценностных ориентиров средствами музейной педагогики.

Задачи:

- Способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств.
- Расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей.
- Овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Программа направлена на получение следующих компетентностей:

Элементарные:

- Информационная
- Коммуникативная
- Проблемная

Составные:

- Самообразовательная
- Исследовательская
- Организационная

Комплексные:

- Социальная
- Гражданская
- Личностная

При разработке программы учитывается **здоровьесберегающий подход**.

В организации и проведении занятия учитывается:

- 1) обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;
- 3) средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут; число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.
- 5) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);
- 6) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;
- 7) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. 10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;
- 8) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

Ожидаемые результаты:

1. Творческое развитие личности ребенка в результате совместной деятельности ребенка и учителя в интересующей области.
2. Развитие мотивации личности к дальнейшему познанию и творчеству в выбранной области.
3. Получение навыков и умений ведения поисковой и исследовательской работы.

4. Формирование чувств патриота и гражданина, мировоззренческой позиции.
5. Развитие мотивации личности ребенка к дальнейшему самопознанию и самосовершенствованию, развитию самостоятельности мышления, коммуникативных и практических умений, навыков исторического образования.
6. Возможный выбор дальнейшего профессионального образования в выбранной области.

Критерии оценки эффективности деятельности:

- Создание стендовых выставок,
- написание сочинений,
- участие в конкурсах, научно-практических конференциях школьников.

Состав учащихся: Программа рассчитана на 2 года обучения детей от 10 до 15 лет и разделена на 3 этапа:

1 этап: 1 год обучения

2 этап: 2 год обучения

В группе занимаются 8-12 учащихся. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью до 1 часа, в зависимости от этапа обучения. В прилагаемом учебно-тематическом плане дано содержание программы первого года обучения.

Материал курса изложен в логической последовательности, облегчающей изучение истории родного края по его источникам, включая и музейную работу. Сначала идет введение ребят в курс, их знакомство с понятиями. Говорится, почему и зачем существуют музеи, история, историческое краеведения. Затем идет цикл тем, посвященных изучению источников краеведения, где ребята знакомятся с различными видами и формами исторических источников. Третий раздел курса связан с изучением истории родного края от истории семьи до истории Аларского района, в ходе изложения которого, дети получают представление о последовательности и масштабах краеведческого исследования. Во всех разделах курса большую часть времени занимают практические занятия, среди них значительное место отведено работе в краеведческом музее Аларского района, а также посещению Мемориального музея Александра Вампилова, библиотеки, архива. Разнообразные формы получения информации способствуют хорошему закреплению материала.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
1	Введение в музейное дело	2	1	1
2	Введение в краеведение	2	1	1
3	Организация поиска, сбора и изучения краеведческого материала	2	1	1

4	История родного края. Родословная семьи.	10	3	7
5	История Великой Отечественной войны	10	2	8
6	Выдающиеся люди Аларского района	5	3	2
7	Их именами названы улицы	3	1	2
10	Всего:	34	12	22

1 занятие в неделю по 1 часу

Календарный план

сентябрь	тема 1 (2 ч), 2 (2 ч)
октябрь	тема 3 (2 ч), 4 (2 ч)
ноябрь	тема 4 (4 ч)
декабрь	тема 4 (4 ч)
январь	тема 5 (4 ч)
февраль	тема 5 (4 ч)
март	тема 5 (2 ч), 6 (2 ч)
апрель	тема 6 (3 ч), 7 (1 ч)
май	тема 2 (2 ч)

Содержание программы:

Программа кружка по историческому краеведению разрабатывалась с учетом особенностей социокультурного и исторического развития Аларского района.

1. Введение в музейное дело.

Первое занятие вводит ребят в мир музейного дела. Здесь даются основные понятия «музей», «музейное дело». Рассказывается о смысле и назначении музейного дела. Дается обзор истории музейного дела, связь музея с другими видами и формами хранения информации: архив, библиотека, медиатека, сеть и др. Сходство и различие. В этом же разделе рассказывается о формах музейной работы. Очень подробно рассказывается о Краеведческом музее Аларского района и его филиалах, его истории и коллекциях. Даются понятия «экспозиция», «музейный предмет», «выставка» др.

Формы работы: лекция, показ фондов краеведческого музея, экспозиции музея.

2. Введение в краеведение.

Понятие «край», «краеведение». Сущность и значение «исторического краеведения». Особенности метода краеведческого изучения. Формы организации краеведения: государственное, школьное, общественное. Краеведение. Что может сделать школьник для изучения своего края.

Формы: лекция.

3. Организация поиска, сбора и изучения краеведческого материала.

Пути сбора краеведческого материала. Изучение краеведческой литературы.

Установление контактов с участниками исторических событий. Запись рассказов. Правила записи воспоминаний. Экспедиция, поход, как формы краеведческой работы. Методика сбора и оформления материала во время экспедиций, походов.

Сбор краеведческого материала. Правила и методы работы с архивными источниками. Архивные данные в интернете.

Формы: лекция, работа с музейными предметами краеведческого музея, посещение архива Аларского района. Поиск информации на сайтах.

Сампилова, показ версии виртуального музея.

4. История родного края. Родословная семьи.

Генеалогия в историческом краеведении. Понятия «генеалогия», «генеалогическое дерево». Характеристика поколений семьи, их учебная, трудовая, общественная деятельность: дедушки, бабушки, родители, дяди, тети, братья, сестры. Связь поколений. Характеристика поколений: социальная принадлежность, сословное происхождение. Семейные реликвии и традиции.

Внешний вид моего дома раньше и теперь: жилье и хозяйственные постройки, быт, обстановка, кухня и т.д. Отношение семьи к разным историческим событиям. Проблемы семьи, ее судьба в судьбе народа, края, страны.

Изучение истории Аларского района. Изучение литературы по истории Аларского района.

Формы: лекция, рассказ участника кружка о своей семье, работа с музейными предметами и материалами краеведческого музея, экскурсия в краеведческий музей Аларского района по экспозиции «Преломление хлеба: богатство истории и культуры Аларского района»

5. История Великой Отечественной войны.

Источники сведений о Великой Отечественной войне (архивные материалы, газетная периодика, научно исследовательские работы школьников района, фотографии и личные вещи участников войны). Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы. Книги о войне. Сохранение памяти. Интернет сайты (Акции, книги памяти). Аларцы на полях сражений.

Формы: лекция, работа с экспонатами краеведческого музея, посещение музейных часов музея патриотической направленности, изучение научно-исследовательских работ школьников района, дополнение Бессмертного полка Аларского района.

6. Выдающиеся люди Аларского района.

Знакомство с биографиями выдающихся людей Аларского района. Выдающиеся люди Аларского района в области науки, образования, медицины и др.

Информационное обеспечение

1. Материалы фондов музея МБУК «Краеведческого музея Аларского района»
2. Краткий словарь музейных терминов. – М., 1974
3. Музееведение: музеи исторического профиля. – Уч. Пособие. – М., 1988
4. История Бурят-Монгольской АССР: в 2т. - Улан-Удэ, 1954-1959. т. 1, 399с.
5. История Аларского района – Ж.А.Зимин.
6. История Усть-Ордынского бурятского автономного округа – Л.М.Домешек

Контрольно-измерительные материалы

Выставки, исследовательские работы.

Темы итоговых сочинений по краеведению

1. История моей семьи.
2. История моей улицы.
3. Моя Родина – Аларский район.
4. Свободная тема в рамках программы кружка.

Темы исследовательских работ

1. Мой дедушка (папа, мама и др.) – герой
2. История Аларского района
3. Музей для школьников
4. Выдающиеся люди Аларского района
5. Моя родословная
6. Народы Алари.
7. Традиции и обряды народов Аларского района.

Темы выставок

1. Участники Великой Отечественной войны
2. Их именами названы улицы
3. Летопись Аларского района.