

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутуликская средняя общеобразовательная школа
669452, Иркутская область, Аларский район, пос.Кутулик, ул.Матвеева, 47
Тел.8(395)64-37-174, факс 8(395)64-37-174. E-mail:kutulik@list.ru
ОКПО -41781506. ОГРН-102850056709, ИНН/КПП 8501000373/850101001

Согласовано: 

Утверждаю: 

Председатель управляющего Совета

Директор МБОУ Кутуликская СОШ

Очиров Б.В.
18.06.2024г.

Санжихаева О.Д.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кутуликская средняя общеобразовательная школа
за 2023/24 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД	
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ	
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы	
9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 учебный год	
10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ Кутуликская СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП НОО являются:

1) обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2) организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

3) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

4) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МБОУ Кутуликская СОШ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно-значимой деятельности, социального и гражданского становления; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов СОО; формирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные задачи ООП СОО: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Кутуликская СОШ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Кутуликская СОШ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- **организацию кружков, секций, проектной деятельности;**
- **внеурочных занятий – «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»**

МБОУ СОШ Кутуликская СОШ принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Кутуликская СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
--------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------------

Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
ноябрь	Классно-обобщающий контроль 6 классов «Реализация ФГОС» Административные срезы в 6 классах	Диагностика уровней сформированности коммуникативных УУД	Развитие классного ученического самоуправления
январь	Состояние преподавания в основной школе Работа педагогов по формированию УУД	Анализ активных методов обучения обучающихся на уроках вс точки зрения формирования УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
февраль	Марафон военно-патриотических и спортивных дел.	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
март	Тренировочные экзамены в 9 классах по русскому языку, математике	Диагностика уровней сформированности познавательных УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
апрель	Диагностика обучающихся 5-8класса	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся	Активность и результативность участия классов
май	Итоговый контроль во 2-11 классах и классах ОВЗ, обучающихся по АООП	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. В 2023-2024 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни. В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов;
- посещение уроков по плану ;
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся и с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;

- организация обучения школьников с целью повышения качества образования в ЗПВ.

Цель работы педагогического коллектива: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, способности человека реализовывать себя в условиях информационного и коммуникативного пространства, что значительно повлияло и на уровень обученности учащихся. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах, аттестация педагогических кадров.

До 1.09.2023 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов.

Промежуточная аттестация

В соответствии с положением о промежуточной аттестации проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов с целью определить фактический уровень знаний школьников выявить результативность и степень обученности школьников.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации учащихся.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
Число классов-комплектов	15	18	4	37
Число классов для лиц с ОВЗ (ЛЮО)	4	4	0	8
Итого	19	22	4	45
Количество обучающихся	370	473	70	913
Из них: индивидуальное обучение на дому	3	2	0	5
Дети - инвалиды	8	37	3	22
Количество детей (инклюзия: ЗПР,нар зрен)	26	38	0	64
Количество детей с УО	28	38	0	66

На начало учебного года в школе 919 обучающихся, на конец учебного года 913 обучающихся

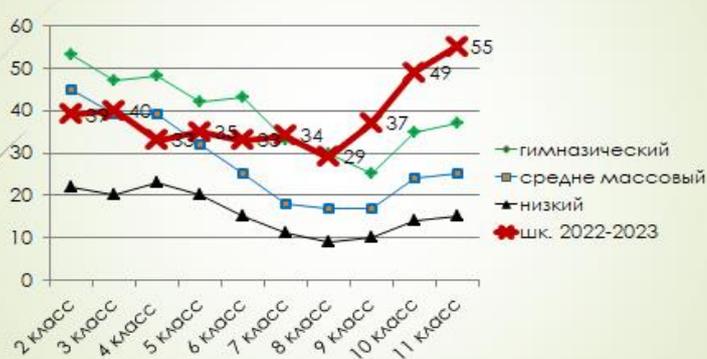
	количество	отличников	ударников.	неусп.	% уп.	% кач.
НОО	342	7	87	23	93	38
ООО	435	14	132	11	97	34
СОО	70	12	24	2	97	51
Итого	847	33	243	36	96	36
Кл. с ОВЗ(УО)	66	0	22	0	100	39
Всего по школе	913	33	265	36	96	36

Результаты обучения : успеваемость 96%, качество 36% .Процент успеваемости и качества знаний по школе (2-11 классов) практически на уровне результата прошлого года (%).

Сравнительный анализ 2023-2024

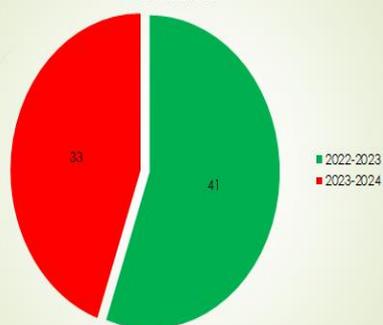


Оценочная плоскость 2023-2024 уч.г.

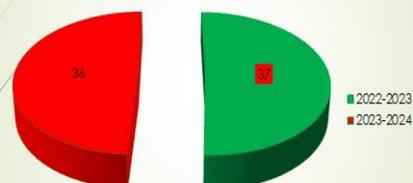


На оценочной плоскости в 2023 - 2024 уч.г. параллели 9-х, 10-х, 11-х классов находились выше гимназического уровня, 7-е, 8-е на гимназическом уровне, 5-е, 6-е выше среднемассового, на среднемассовом уровне 3-е, ниже среднемассового 2-е, 4-е классы. Результат удовлетворительный.

ОТЛИЧНИКИ



Количество неуспевающих



ВЫВОДЫ: признать результаты успеваемости учебного года удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам). Показатели

практически на уровне прошлого года, количество неуспевающих, условно переведённых в следующий класс составляет 2% от общего количества обучающихся.

Результат успеваемости в классах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам положительный. Образовательный процесс организуется по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентированных на образовательные цели и организационно-педагогические возможности образовательного учреждения (наличие квалифицированных кадров: учителя, работающие в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют специальную курсовую переподготовку). В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется частичная интеграция обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную среду (проведение совместных общешкольных мероприятий, внеурочная деятельность)

Прослеживается положительная динамика роста качества знаний в 5а, 6авг, 7г, 8бг классах:

- изменилась информационная грамотность учителя и обучающихся, как одно из условий профессиональной компетентности педагогического коллектива, самореализации личности учителя и обучающегося в новых условиях социума,

- одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в школе явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов ,

- велась работа с одарёнными детьми, что позволило успешно провести муниципальный этап олимпиад,

Рекомендовано:

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения.

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

В 2023-2024 учебном году вся работа учителей начальной школы , а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач . Аттестовано: 253 обучающихся. Успеваемость 94%, на 2% выше прошлого года, качество знаний 38% на 3% ниже прошлого года Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 7 человек, на «4 » и «5» - 88 человек. *Без троек* начальную школу закончили 95 человек, т.е. 38%

Предмет класс	Русский язык			Математика			Литер.чтение		
	успев	качес	НК ср.б	успев	качес	НК ср.б	успев	качес	НК ср.б
2а-Шуль Н.П,	65%	43%	1.4/3.1	76%	52%	0.7/3.3	75%	50%	0,9/3. 7
2в-Андреева Е.Г.	64%	28%	0.7/3	83%	48%	0.8/3.5	86%	61%	1/4
2г-Серёдкина Н.А.	87%	56%	1.3/4	81%	62%	0.9/3.6	89%	74%	1/4.3
Итого	72%	42%		80%	54%		83%	62%	
3а-Горохова П.И.	38%	7%	0.2/2.4	81%	45%	0.8/3.3	64%	50%	0.6/3. 6
3б-Евстафьева В.К.	73%	32%	0.6/3	83%	29%	0.6/3.4	70%	61%	1.2/3. 8
3в-Левашко Г.Л.	67%	46%	0.6/3.1	81%	51%	0.7/3.6	85%	77%	0.8/4. 3

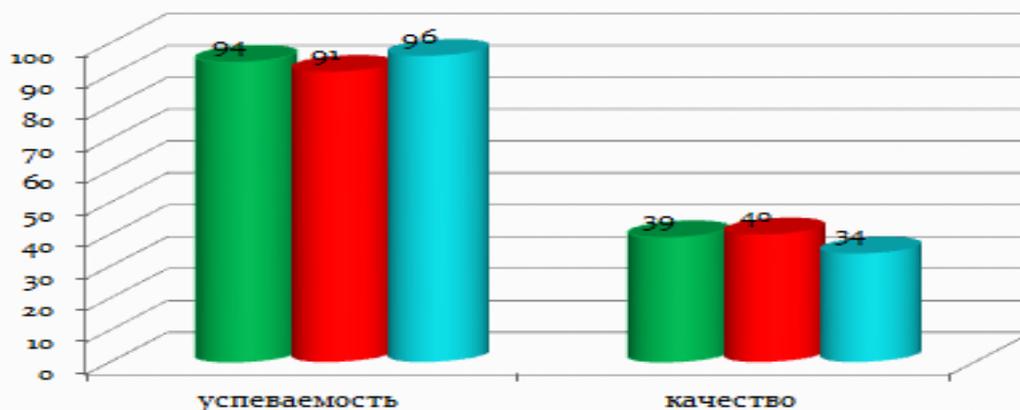
3г-Давыдова Е.С.	65%	35%	0.9/3.2	60%	32%	0.9/3.1	50%	50%	0.6/3.4
Итого	61%	30%		76%	39%		67%	60%	
4а-Юркова М.Н.	74%	47%	0.9/3.3	82%	41%	0.8/3.1	43%	26%	0.4/2.8
4б-Хабудаева О.А.	75%	33%	1/2.8	54%	31%	1.1/2.9	50%	29%	0.5/3
4в-Андреева Е.Г.	90%	71%	1.4/4.2	67%	44%	0.6/3	67%	43%	2.1/3.3
4г-Хабудаева О.А.	78%	44%	1.3/3	67%	26%	0.6/2.9	76%	24%	0.4/3
Итого	79%	49%		68%	36%		59%	31%	

СОУ(30знаков и более)

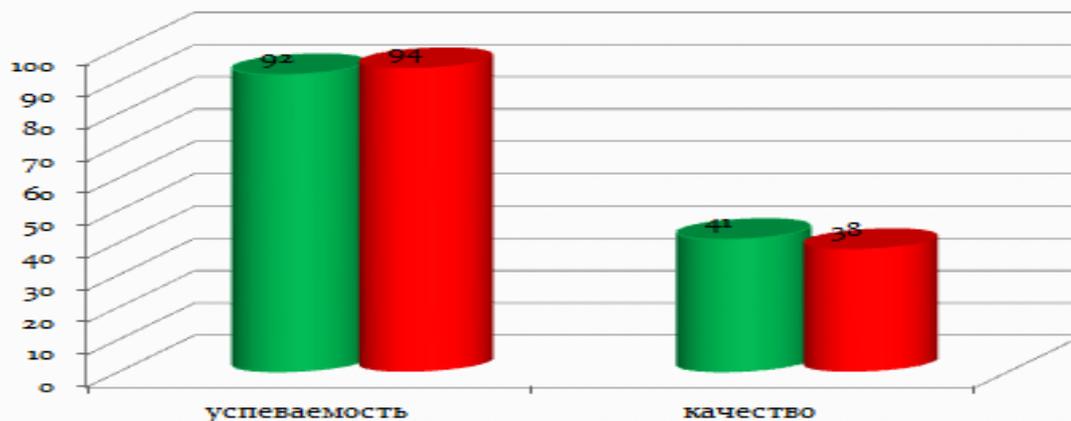
4а-Юркова М.Н.				9/45%			43%	26%	0.4
4б-Хабудаева О.А.				4/31%			50%	29%	0.5
4в-Андреева Е.Г.				6/33%			67%	43%	2.1!!!
4г-Хабудаева О.А.				4/22%			76%	24%	0.4
Итого							59%	31%	

4а-120слов 5чел/21% 4б-4чел/ 29% 4в-8чел/38% 4г-4чел/20%
3а-0 3б- 2чел/0,07% 3в-10чел/ 38% 3г-2чел/0,08%
2а- 0 2в-6чел/21% 2г-6чел/ 21%

Успеваемость и качество по параллелям



Сравнительный анализ 2022-2023 /2023-2024



1 классы – не оценивались согласно Устава школы.

2-е классы- 83 обучающихся, аттестовано 83 успевают 78 об. (94%), не успевают 5 об (академическая задолженность). Качество 39%

3 классы-91 обучающихся, аттестовано 91, успевают 83 об (8 об-академическая задолженность)-91%, качество 40%

4 классы – 79 обучающихся,, аттестовано 96, успевают (2 об-на повторн. курс)96%. Качество 34%

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало года в 5-9 классах обучались 440 обучающихся. В течение прибыли 4 , выбыли 13 . На конец года численность обучающихся составила 431 человек.

Причины выбытия- смена места обучения в связи с переменой места жительства и выбытие в СКО. Выбытие подтверждено заявлением родителей, зафиксировано в книге приказов, подтверждено справкой .

2. Успеваемость, качество знаний.

В 2023-2024 уч.г. аттестации подлежали все 435 обучающихся. Аттестовано- 424 человека, не успевают 11 человек , переведены в следующий класс условно с академической задолженностью учащихся. Успеваемость и КЗ по итогам года:



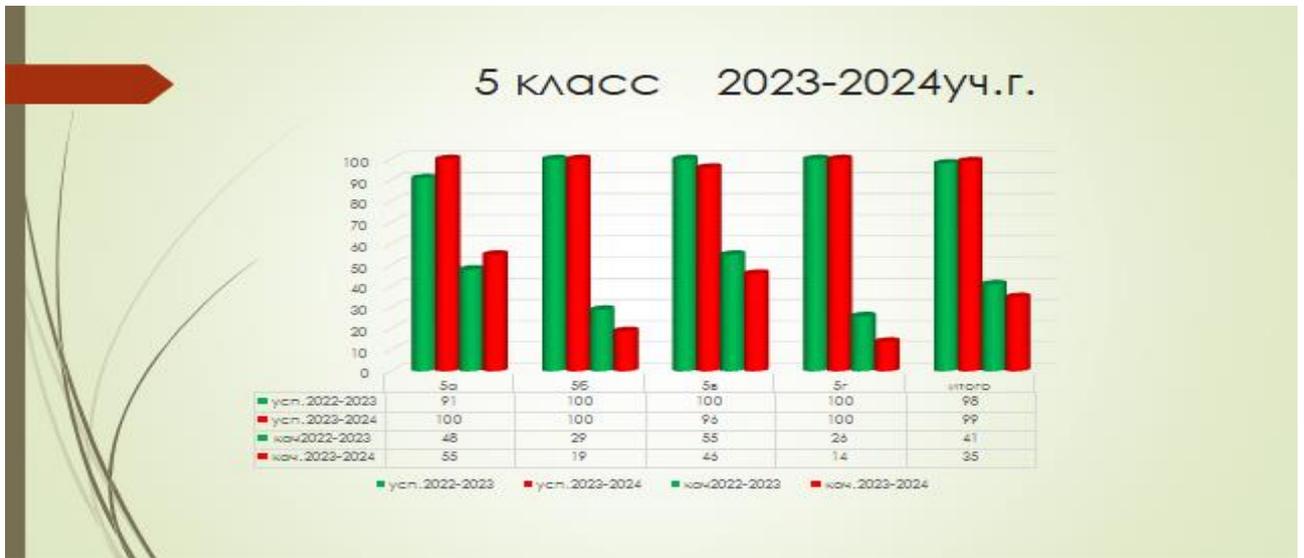
Динамика положительная по успеваемости и качеству.



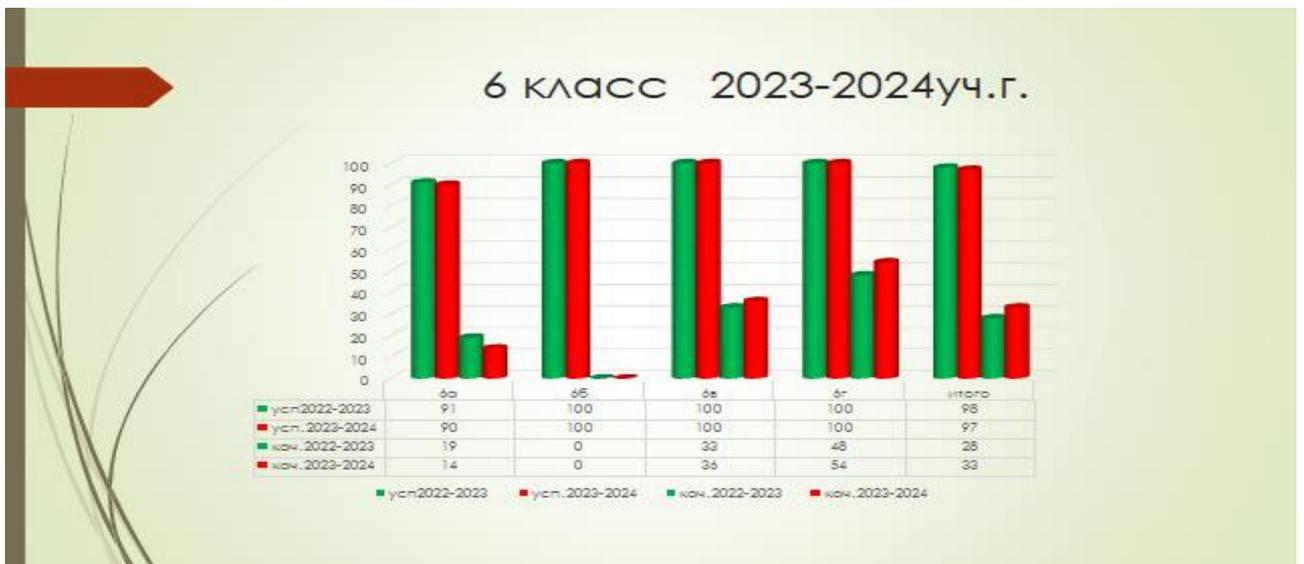
Снижение успеваемости произошло в параллели 7-х классов, качества - в параллели 5-х классов. Сохранность качества по итогам года: положительная динамика в 5а, 6авг, 8бвг классах ;в 5бвг, 7бг,8а - динамика отрицательная; на уровне прошлого года 7в. Низкое качество в 5бг, 6а, 7а классах



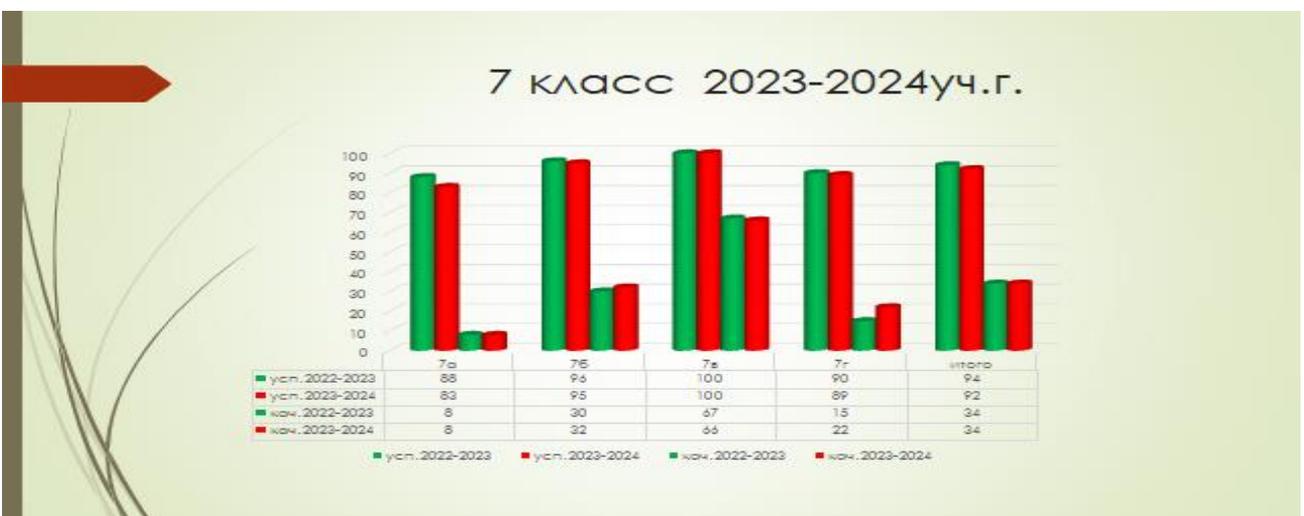
Сохранность качества по итогам года: положительная динамика в 5вг, 7а, 8б классах ; в 5а, 6авг, 7бвг,8авг - динамика отрицательная. Низкое качество в 5а, 6аг, 7бг классах .снижение



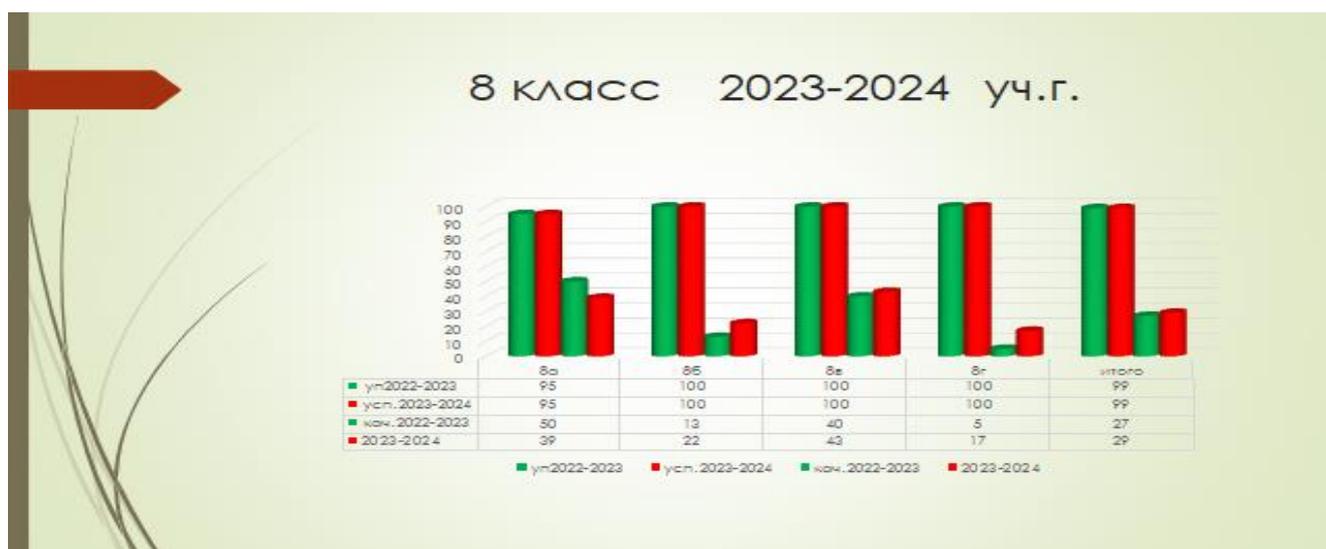
Снижение успеваемости даёт 5в класс (кл. рук. Гудова Л.И.), не успевающий Павлов Виктор по русскому языку(уч. Овсянникова Н.Г.). Снижение качества в 5в и 5г(кл.рук. Королёва А.Ю).



В параллели 6-х классов снижение успеваемости и качества произошло в в ба классе: переведены условно 2, не успевают по математике. (кл рук . Николаева В.А.)



В параллели 7-х классов снижение успеваемости дают 7а (кл. рук.Андреева С.В), 7бкласс (кл .рук. Овсянникова Н.Г.):5 обучающихся с условным переводом, не успевают по математике и русскому языку , 3 по решению ТПМПК.



Успеваемость в 8-х классах на уровне прошлого учебного года , качество на 2% выше Положительный результат в 8бвг, проблемы в 8а (кл. рук. Геворгян И.Т.),2 обучающихся имеют по одной «3» по физике и литературе. Учителям- предметникам включить вих в ЗПВ

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
10 «А»	2	5	10	3	35	85	3,3
10 «Б»	0	6	4	0	60	100	3,6
11 «А»	3	7	7	0	59	100	3,8
11 «Б»	2	3	3	0	62	100	3,9
Математика							
10 «А»	4	6	10	4	42	83	3,4
10 «Б»	7	3	4	0	71	100	4,2
11 «А»	4	7	10	0	52	100	3,7
11 «Б»	3	4	3	0	70	100	4

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 81 обучающийся 9-х классов. На конец учебного года 81 обучающийся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не

имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 81 обучающийся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 19 обучающихся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 4 человек, 9 «В» – 11 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- иностранный язык – 3 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);
- биологию – 52 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «Б» – 20 человек, 9 «В» – 13 человек);
- информатику – 33 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 12 человека);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- географию – 17 обучающихся (9 «А» - 7 человек, 9 «Б» - 6 человек, 9 «В» - 4 человека);
- химию – 19 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» - 3 человека).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 А	28	11	8	9	0	71	4	57
9 Б	27	8	8	10	1	59	3,8	44
9 В	26	7	9	10	0	62	3,9	46
МАТЕМАТИКА								
9 А	28							
9 Б	27							
9 В	26							

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 31 обучающийся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 31 обучающийся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 А	21	57	100
11 Б	10	53	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 А	2	64	100
11 Б	7	44	57

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 А	18	3,9	98
11 Б	3	4,3	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
ноябрь	Класно-обобщающий контроль 6 классов «Реализация ФГОС» Административные срезы в 6 классах	Диагностика уровней сформированности коммуникативных УУД	Развитие классного ученического самоуправления
январь	Состояние преподавания в основной школе Работа педагогов по формированию УУД	Анализ активных методов обучения обучающихся на уроках с точки зрения формирования УУД	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)
февраль	Марафон военно-патриотических и спортивных дел.	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
март	Тренировочные экзамены в 9 классах по русскому языку, математике	Диагностика уровней сформированности познавательных УУД	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)
апрель	Диагностика обучающихся 5-8 класса	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся	Активность и результативность участия классов
май	Итоговый контроль во 2-11 классах и классах ОВЗ, обучающихся по АООП	Оценка достижения планируемых результатов	Диагностика уровня сформированности личностных

		обучающихся		результатов (2–9-й классы)	
Среднее общее образование					
10А	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
10Б	Математика	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
10А	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
10Б	Математика	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
11А	Русский язык/литература	Итоговое сочинение	Декабрь	Федеральный	Независимый эксперт
11Б	Русский язык/литература	Итоговое сочинение	Декабрь	Федеральный	Независимый эксперт

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Аларский район» от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	100	60	60	60	70	-
Математика	100	60	60	60	70	-
Окружающий мир	100	–	–	–	–	-
Биология	–	60	–	–	70	-
История	–	60	60	–	–	-
Обществознание	–	–	60	–	–	-

География	–	–	–	60	–	25
Химия	–	–	–	–	70	-
Физика	–	–	–	60	–	-

Вывод: Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата	16.04-17.04-2024год																			
ФИО ученика	1	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13(1)	13	14	15	15
	К1	К2												(1)	(2)		(2)		(1)	(2)
Баллы за задания	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
4а Юркова М.Н.	83	100	78	87	96	96	74	53	87	83	61	56	100	87	87	78	78	78	70	43
91%-56%-3.6	47	95	78	87	91	61	74	35	83	35	61	56	65	87	61	78	35	78	35	43
НК-1.3																				
4б Хабудаева О.А.	77	77	46	54	62	92	54	54	84	62	54	92	54	77	92	92	46	8	62	77
77%-46%-3.2	38	23	38	54	8	69	54	8	54	23	54	92	46	77	46	92	46	8	46	77
НК-1.5																				
4в Андреева Е.Г	84	100	63	84	89	100	68	84	89	84	68	79	79	84	89	63	79	68	74	68
89%63%-3.6	47	84	58	84	63	63	68	32	84	63	68	79	58	84	53	63	53	68	63	68
НК-1.2																				
4г-Хабудаева О.А.	65	94	53	76	76	82	82	41	65	53	32	29	65	53	82	71	65	88	24	29
82%-12%-2.9	53	94	47	76	35	47	82	18	6	6	32	29	18	53	41	71	41	88	6	29
НК-0.3!																				
Успеваемость	77	93	60	75	81	93	70	58!	81	71	54!	64!	75	75	88	76	61!	61!	58!	54!
Качество	46.18	80.56	56.94	76.39	56.48	77.08	70.83	40.28	47.69	53.47	54.17	62.5	64.58	75	67.36	70.83	57.64	81.94	47.92	54.17
Успеваемость – 85% Качество знаний – 47% Средний балл – 3.3 НК-0.96																				

Математика

№	ФИО ученика	1	2	3	4	5	5	6	6	7	8	9	9	10	11	12	Итого баллов (38)/ оценка
						(1)	(2)	(1)	(2)			(1)	(2)				
	Баллы за задания	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	

4а Юркова М.Н.	91	82	95	77	39	18	100	91	50	50	55	55	77	95	14	
100%-81%-4.1	91	82	95	77	39	18	100	91	50	50	55	55	72	95	14	
НК-1.5																
4б Хабудаева О.А.	85	78	86	78	50	29	71	85	36	50	7	7	43	86	7	
78%-50%-3.5	85	78	78	78	50	29	71	85	36	50	7	7	29	78	7	
НК-0.6!																
4в Андреева Е.Г	95	84	95	42	58	63	95	89	63	58	42	53	74	95	32	
95%-79% -4.1	95	84	89	42	58	63	95	89	63	47	42	53	58	79	32	
НК-1.2																
4г-Хабудаева О.А.	85	78	86	78	50	29	71	85	36	50	7	7	43	86	7	
82%-12%-3.6	85	78	76	78	50	29	71	85	36	50	7	7	29	78	7	
НК-1.2																
Успеваемость	89	81	91	69	49!	35!	84	88	46!	52	28!	31!	59!	91	15!	
Качество	87.67	79.45	82.88	64.38	50.68	34.25	91.78	90.41	49.32	52.74	35.62	31.51	61.64	87.67	12.33	
Всего обучающихся 79чел,выполняли работу 70чел																
«5»- 22 (ВПР)/ 11 (четверть)	4а-8/3			4б- 4/3			4в-7/5			4г-3/0						
«4» 29(ВПР)34(четверть)	4а-10/9			4б-3/8			4в-8/8			4г-8/9						
«3»- 15(ВПР) 28(за четверть)	4а-4/10			4б-4/8			4в-2/2			4г-5/8						
«2»- 7(ВПР)5(за четверть)	4а-0/0			4б-3/2			4в-2/2			4г-2/1						
Итого:89%-56% НК-1.3 Ср.б-3.8																
<i>Задания ,с которым справилось максимальное кол-во обуч. 4а-1,3, 6(1) 6(2)11 4б-1,6(2) 4в-1,2,3,7,14 4г-6(1)6(2)</i>																
<i>Задания ,с которым справилось минимальное кол-во обуч. 4а-5(2) 12 4б-12,6 4в-4,5,(1)5(2)7,8, 9(1)9(2) 4г-12.9(2)</i>																

Окружающий мир

Дата	16.04-17.04-2024год																					
	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	8	8	9	9	9	10.1	10.2	10.2	10.2
ФИО ученика													К1	К2	К3	К1	К2	К3		К1	К2	К3
Баллы за задания	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
4а Юркова М.Н.	89	95	74	95	89	79	79	84	26	26	68	75	84	58	42	84	79	37	100	58	84	47
100%-73%-3.9	84	95	74	95	47	79	79	84	26	26	68	68	84	58	42	84	79	37	100	58	84	47
НК-1																						
4б Хабудаева	92	92	31	92	69	77	92	62	62	31	46	85	77	62	38	77	54	0	92	31	46	0

О.А.																						
92%-54%-3.4	85	8	31	69	31	46	92	62	62	31	46	15	77	62	38	77	54	0	38	31	46	0
НК-0.8																						
4в Андреева Е.Г	90	80	45	95	75	95	70	65	55	20	70	90	90	80	15	80	40	65	60	35	55	40
100%-65%-3.7	75	30	45	85	70	50	70	5	55	5	70	50	90	80	15	80	40	65	25	35	55	5
НК-0.7																						
4г-Хабудаева О.А.	83	94	44	78	61	89	83	50	67	28	50	83	78	78	22	83	83	50	100	17	50	28
100%-72%-3.7	61	17	44	72	33	63	83	50	67	28	50	33	78	78	22	83	83	50	94	17	50	6
НК-1																						
Успеваемость	89	90	49!	90	74	85	81	65!	53!	26!	59!	83	82	70	29!	81	64!	38!	88	35!	59!	29!
Качество	82.14	53.5	51.	85	55.2	70	80	65,	55.7	19.2	60	60	82.8	64.2	27.1	82.8	65.	42.8	77.8	37.14	60	19.29
		7	43		4			71	1	9			6	9	4	6	71	6	6			

Итоги ВПР 2024 года в 5-х – 8-х классах

Класс	Успеваемость %		Качество %		Вывод	=	-	+
	2023	2024	2023	2024				
русский яз.	62	75 +	15	29 +	Успеваемость и качество ниже районных и областных показателей, выше собственных результатов прошлого учебного года. Результат удовлетворительный	62	36	1
математ ика	64	82 +	29	45 +	Результат удовлетворительный, успеваемость и качество выше результатов ВПР прошлого учебного года, качество выше районных показателей, .	55	33	16
биологи я	83	88 +	34	36 +	Успеваемость и качество ниже показателей по России, успеваемость на уровне области, выше района. Результат удовлетворительный. Уровень предметных УУД на базовом уровне, метапредметных на низком уровне.	56	38	4
история	93	84 -	38	31 -	успеваемость и качество ниже показателей по району и области, ниже результатов прошлого учебного года.	49	49	4
6 кл								
биологи я	71	93+++	37	36 +	Результат высокий. Успеваемость выше показателей по России, области и району, качество на уровне районных показателей. выше собственных показателей (учитель Федоринова Т.И.) Уровень предметных УУД и метапредметных УУД на базовом уровне.	59	41	0

обществ озн	86	68 --	56 +	10 --	Результат неудовлетворительный. Успеваемость и качество ниже областных и районных показателей.(уч. Николаева В.А.)	32	68	0
история	73	92 +	13	33 +	Результат высокий. Успеваемость выше показателей по области и району, качество ниже районных показателей.выше собственных показателей на 20%.Уровень предметных УУД и метапредметных УУД на базовом уровне.	38	59	3
географ ия	92	90 +***	44	37 +***	Успеваемость и качество ниже областных и районных показателей, качество выше чем по области и району .Уровень предметных УУД и метапредметных УУД на высоком уровне. Результаты успеваемости и качества ниже показателей прошлого года по школе.(уч. Гудова Л.И.).	57	31	11
русский	68	78 + -	31	31 + -	Результаты успеваемости выше показателей прошлых лет по школе, по качеству знаний на уровне районных показателей , но ниже результатов по району и области (уч.Урбанова Э.К..Тюмина Ю.П.).	45	52	3
математ 7 класс	63	87 ++	23	27 +	Успеваемость выше районных и областных показателей Результат положительный, успеваемость и качество выше результатов прошлого года (уч Буентуева Л.А., Прокопьев А.А.).	48	46	6
русский	87	77	41	35	Успеваемость ниже показателей России, районных и областных показателей, качество выше показателей по району. Результат удовлетворительный, ниже результатов прошлого года. (учителя Урбанова Э.К, Овсянникова Н.Г. Дубовик О.В.)			
математ ика	79	79 =	26	18 --	(учителя Геворгян И.Т., Прокопьев А.А.).результат удовлетворительный. Успеваемость на уровне прошлого года ,ниже районных и областных областных показателей, качество ниже на 7%.			
биологи я	86	92 +++	53	67 +++	(учитель Федоринова Т.И.) Успеваемость выше областных показателей. Качество выше областных и районных показателей Результат высокий, выше результатов прошлого года.	79	18	3
физика	87	91 +++	22	30 +++	(учитель Прокопчук В.А..) Успеваемость и качество на уровне районных, областных .	78	20	2

					Результат положительный, высокий.			
география	77	94+++	9	35 +++	(учитель Гудова Л.И.) Успеваемость и качество выше областных, районных показателей. Результат высокий, успеваемость и качество выше результатов прошлого года.	59	37	4
история	95	91	68	32	(учитель Булсунаева А.В.) Успеваемость выше районных и областных, качество снизилось	36	55	9
общество	84	94+++	21	44 +++	(учитель: Булсунаева А.В.) Результат высокий Успеваемость и качество выше районных и областных показателей.	44	44	11
8 класс								
русский	84	80+	56	52+	учителя Мезенцева Е.М., Андреева С.В. Успеваемость и качество выше областных. успеваемость ниже на 4%, а качество - на 4% результатов прошлого года.	66	28	6
математика	90	91+++	30	24	учителя Геворгян И.Т., Карачун В.В. Успеваемость выше районных, областных, на уровне показателей РФ. Качество выше районных и областных показателей на 5%, качество ниже на 6% результатов прошлого года. Результат высокий.	65	30	5
физика	95	94+	41	28-	Успеваемость выше показателей РФ и областных, Качество ниже областных показателей на 10%. Результат удовлетворительный.(Маменишкина Н.В. Прокопчук В.А.)	89	11	0
биология	89	73- ??	50	29- ??	учитель Федоринова Т.И. Успеваемость качество ниже областных и районных показателей. Результат на базовом уровне, но ниже результатов ВПР 2023.	20	75	5
история	98	79-	60	33-	Результат положительный (учитель Колесникова И.Е.) Успеваемость и качество ниже районных, областных и показателей по РФ. Базовый уровень, но ниже результатов ВПР 2023.	42	51	7
География	94	86	28	24	Успеваемость выше областных, районных показателей; качество ниже на 10%, результат достаточно высокий, положительный.	67	33	0
общество	100	80	67	10-	Результат положительный, учитель Колесникова И.Е.	65	30	5

о					Успеваемость и качество ниже районных, областных и показателей по РФ. Результат удовлетворительный. Низкое качество.			
химия	100	94 ++	83	67 ++	(учитель Кудрявцева Ю.А.) Успеваемость и качество выше областных, районных, показателей по РФ; результат достаточно высокий, положительный.	66	17	17

Выводы

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 424 обучающихся из 4-8, 11 классов:

- понизивших результаты ВПР: 5 класс 38%, 6 класс-45%. 7 класс- 37%. 8 класс – 34%
- подтвердивших результаты ВПР: 5 класс -56%, 6 класс-50%. 7 класс-57%. 8 класс – 60%
- повысивших свой результат ВПР: 5 класс -6%, 6 класс- 5%. 7 класс-6%. 8 класс – 6%

Данные свидетельствуют о том, что более 50 % подтвердили свой уровень образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины несоответствия: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить положительную динамику в сравнении с результатами прошлого года периода написания ВПР:

5 класс: русский язык, математика, биология;

6 класс: русский язык, математика, биология, история;

7 класс: биология, физика, география, обществознание;

8 класс: математика.

Достаточно высокий уровень подготовки обучающихся по предметам:

русский язык – 8 класс (80/52); математика - 5 класс (82/45); биология – 6 класс (93/36), 7 класс (92/67); обществознание 7 класс (94/44); химия 8 класс (94/67).

Результаты анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую можно реализовать.

Мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства., проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информацию.

Рекомендации: Учащимся необходима коррекционная работа по формированию познавательных УУД. Учителям-предметникам необходимо мотивировать учебно-воспитательный процесс, используя при этом ЦОР, методы проектов, исследовательские работы.,

Регулятивные УУД сформированы : базовый (достаточный) уровень сформированности, 22%- с низким уровнем сформированности УУД. Учащиеся затруднились в составлении плана действий, в оценке работы другого учащегося.

Рекомендации: Детям, имеющим базовый и низкий уровень сформированности регулятивных УУД необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

По результатам мониторинга коммуникативных УУД установлено: у 75% учащихся сформированы. Таким образом, дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. 25 % -коммуникативные УУД имеют низкий уровень.

Для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках,

положительное одобрение за результат, разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства, проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информацию. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР в выявленных проблемных темах; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

7. 1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

8. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

9. . Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ Кутуликская СОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Учителям пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ Кутуликская СОШ. Срок – до 26.08.2024.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

5. Заместителям директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

В 2023/24 учебном году впервые были проведены диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

1.1. Математическая грамотность.

Каждое задание подразумевало использование каких-либо мыслительных процессов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности математической грамотности:

8 класс Выполняли работу: 70

Уровень	пониженный	недостаточный	базовый	Повышенный
Количество	28/40%	29/41%	13/19%	0%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.2. Читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

8 класс Выполняли работу: 70

Уровень	пониженный	недостаточный	базовый	повышенный
Количество	29/ 41%	29/ 41%	11/16%	1/ 1%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3. Естественнонаучная грамотность.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

8 класс Выполняли работу: 70

Уровень	пониженный	недостаточный	базовый	повышенный
Количество	30 / 43%	35/ 50%	5/7%	0/ 0%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие пониженный и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекав «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов.

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-х классов на низком уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью.

итога

Уровень	пониженный	недостаточный	базовый	повышенный
Количество	35 / 50%	24/ 34%	11/16%	0/ 0%

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- 1.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- 1.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- 1.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- 2.1. увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности;
- 2.2. использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся;
- 2.3. задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять.

3. По развитию естественнонаучной грамотности:

- 3.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
- 3.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

4. Целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности необходимо:

- 4.1. принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать на ШМО;
- 4.2. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

4.3. в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

4.4. при организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных связях.

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Только трети педагога (5%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Рекомендации

1. Администрации МБОУ Кутуликская СОШ :

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

<...>

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

На основании справок руководителей ШМО о выполнении учебного плана и прохождении программного материала за 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность первого полугодия 34 недели с 01.09.2023 – 24.05.2024 г.

Выполнение учебного плана НОО – 98 %

Выполнение учебного плана ООО – 98,8%

Выполнение учебного плана СОО – 98 %

**Анализ
выполнения учебного плана МБОУ Кутуликская СОШ
за 2023 - 2024 учебный год
Начальное общее образование**

предмет	по плану	фактически	отставание	процент прохождения
русский язык 1 класс	660	648	12	98
русский язык 2 класс	510	495	15	97
русский язык 3 класс	680	664	16	98
русский язык 4 класс	680	664	16	98
Итого	2530	2471	59	98
литературное чтение 1 класс	528	520	8	98
литературное чтение 2 класс	408	397	11	97
литературное чтение 3класс	544	534	10	98
литературное чтение 4 класс	544	533	9	98
Итого	2024	1984	40	98
иностраннный язык 2 класс	204	202	2	99
иностраннный язык 3 класс	272	265	7	97
иностраннный язык 4 класс	272	265	7	97
Итого	748	732	16	98
математика 1 класс	528	520	8	98
математика 2 класс	408	399	9	98
математика 3 класс	544	532	12	98
математика 4 класс	544	538	6	99
Итого	2024	1989	35	98
окружающий мир 1 класс	264	260	4	98
окружающий мир 2 класс	204	202	2	99
окружающий мир 3 класс	272	268	4	99
окружающий мир 4 класс	272	270	2	99
Итого	1012	1000	12	99
музыка 1 класс	132	132	-	100
музыка 2 класс	102	102	-	100
музыка 3 класс	136	135	1	99
музыка 4 класс	136	135	1	99

Итого	506	504	2	100
ИЗО 1 класс	132	132	-	100
ИЗО 2 класс	102	102	-	100
ИЗО 3 класс	136	136	-	100
ИЗО 4 класс	136	136	-	100
Итого	506	506	-	100
технология 1 класс	132	132	-	100
технология 2 класс	102	102	-	100
технология 3 класс	136	136	-	100
технология 4 класс	136	136	-	100
Итого	506	506	-	100
физкультура 1 класс	264	256	8	94
физкультура 2 класс	204	200	4	98
физкультура 3 класс	272	271	1	100
физкультура 4 класс	272	266	6	98
Итого	1012	993	19	98
ОРКСЭ	136	136	-	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Финансовая грамотность 3 б	34	34	-	100
Финансовая грамотность 2 в	34	34	-	100
Родной язык 1 класс (русский язык)	132	132	-	100
Родной язык 1 класс (бурятский язык)	132	129	3	98
Родной язык (русский язык) 2 класс	68	68	-	100
Родной язык 2 класс (бурятский язык)	34	34	-	100
Родной язык (русский язык) 3 класс	102	102	-	100
Родной язык 3 класс (бурятский язык)	34	34	-	100
Итого				100
Выполнение учебного плана НОО – 98 %				

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Анализ
выполнения учебного плана МБОУ Кутуликская СОШ
за 2023 – 2024 учебный год
Основное общее образование

предмет	по плану	фактически	отставание	процент прохождения
Русский язык 5 класс	680	661	19	97
Русский язык 6 класс	612	595	17	97
Русский язык 7 класс	544	531	13	98
Русский язык 8 класс	408	398	10	98
Русский язык 9 класс	306	300	6	98
Итог	2550	2485	65	98
Литература 5 класс	408	398	10	98
Литература 6 класс	306	289	17	94
Литература 7 класс	272	261	9	96
Литература 8 класс	272	259	13	95
Литература 9 класс	306	297	9	97
Итог	1564	1504	60	96
иностраннный язык 5 класс	408	395	13	97
иностраннный язык 6 класс	306	298	8	97
иностраннный язык 7 класс	408	406	2	100
иностраннный язык 8 класс	408	397	11	97

иностраный язык 9 класс	306	302	4	99
Итого	1836	1798	38	98
Математика 5 класс	680	660	20	97
Математика 6 класс	510	494	16	97
Итого	1190	1154	36	97
Алгебра 7 класс	408	394	14	97
Алгебра 8 класс	408	391	17	96
Алгебра 9 класс	306	295	11	96
Итого	1122	1080	42	96
Геометрия 7 класс	272	267	5	98
Геометрия 8 класс	272	268	4	99
Геометрия 9 класс	204	201	3	99
Итого	748	736	12	98
Вероятность и статистика 7 класс	136	131	5	96
Вероятность и статистика 8 класс	136	133	3	98
Вероятность и статистика 9 класс	102	99	3	97
Итого	374	363	11	97
Информатика 7 класс	272	272	-	100

Информатика 8 класс	272	272	-	100
Информатика 9 класс	204	204	-	100
Итог	748	748	-	100
история 5 класс	272	271	1	100
история 6 класс	204	200	4	98
история 7 класс	272	268	4	99
история 8 класс	272	268	4	99
история 9 класс	204	201	3	99
Итог	1224	1208	16	99
обществознание 6 класс	102	100	2	98
обществознание 7 класс	136	132	4	97
обществознание 8 класс	136	136	-	100
обществознание 9 класс	102	102	-	100
Итог	476	470	6	99
география 5 класс	136	136	-	100
география 6 класс	102	102	-	100
география 7 класс	272	260	12	96
география 8 класс	272	263	9	97
география 9 класс	204	197	7	97
Итог	986	958	28	97
биология 5 класс	272	262	10	96
биология 6 класс	102	96	6	94
биология 7 класс	204	203	1	100
биология 8 класс	272	270	2	99
Биология 9 класс	204	204	-	100
Итог	1054	1037	17	98
физика 7 класс	272	268	4	99
физика 8 класс	272	264	8	97
Физика 9 класс	306	294	12	96
Итого	850	826	24	97
Технология 5 класс	544	520	24	96
Технология 6 класс	408	404	4	99
Технология 7 класс	544	540	4	99
технология 8 класс	272	272	-	100

технология 9 класс	204	200	4	98
Итог	1972	1936	36	98
ИЗО 5 класс	136	133	3	98
ИЗО 6 класс	102	94	8	92
ИЗО 7 класс	136	133	3	98
Итог	374	360	14	96
музыка 5 класс	136	136	-	100
музыка 6 класс	102	97	5	95
музыка 7 класс	136	125	11	92
музыка 8 класс	136	133	3	98
Итог	510	492	18	96
физкультура 5 класс	272	267	5	98
физкультура 6 класс	204	197	7	97
физкультура 7 класс	272	264	8	97
физкультура 8 класс	272	265	7	97
физкультура 9 класс	204	201	3	99
Итог	1224	1194	30	98
ОБЖ 8 класс	136	134	2	99
ОБЖ 9 класс	102	98	4	96
Итог	238	232	2	98
химия 8 класс	272	268	4	99
Химия 9 класс	204	201	3	99
Итог	476	469	7	99
ОДНРК 5 класс	136	130	6	96
ОДНРК 6 класс	102	100	2	98
Итог	238	230	8	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Ступени личностного роста				
Я - вожатый				
Решение проектных задач 7 класс	68	64	4	94
Решение проектных задач 8 класс	102	96	6	94
ОБЖ 5 класс	68	67	1	99

ОБЖ 6 класс	51	48	3	94
ОБЖ 7 класс	68	68	-	100
Основы финансовой грамотности 5 класс	68	64	4	94
Основы финансовой грамотности 6 класс	51	51	-	100
Основы финансовой грамотности 7 класс	68	65	3	96
Основы финансовой грамотности 8 класс	51	51	-	100
ИИПО 9 класс	51	51	-	100
Решение химических задач	51	45	6	88
Выполнение учебного плана ООО –97,6 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 97,2%				
Итого 98%				

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Среднее общее образование

10 а класс – универсальный профиль: гум\естест.

предмет	по плану	Фактически	отставание	процент прохождения
русский язык	68	68	-	100
литература	102	100	2	98
иностраный язык	102	100	2	98
алгебра	68	66	2	97
геометрия	68	66	2	97
Вероятность и статистика	34	33	1	97
информатика	68	68	-	100
история (б\у)	136\68	131\68	5	98
Обществознание (б\у)	136\68	132\67	5	98
Право (у)	34	33	1	97
география	34	33	1	97
биология (б\у)	34\102	35\102	-	100
физика	68	66	2	97
Химия (б\у)	34\102	34\98	4	97
физкультура	68	68	-	100
ОБЖ	34	33	1	97
Элективные курсы:				

Избранные вопросы органической химии	34	32	2	94
Органическая химия	34	34	-	100
Трудности русского языка	68	64	4	94
ИТОГ	1564	1530	34	97,8 98%

10 б класс – информационно-технологический профиль

предмет	по плану	Фактически	отставание	процент прохождения
русский язык	68	67	1	99
литература	102	100	2	98
иностраннный язык (б)	102	100	2	98
алгебра (у)	136	132	4	97
геометрия (у)	102	101	1	99
Вероятность и статистика	34	33	1	97
информатика (у)	136	132	4	97
история (б)	68	67	1	99
обществознание (б)	68	66	2	97
география (б)	34	33	1	97
биология (б)	34	35	-	100
физика (б)	68	66	2	97
Химия (б)	34	34	-	100
физкультура (б)	68	66	2	97
ОБЖ (б)	34	32	2	94
Элективные курсы:				
Физика в науке и технике	34	34	-	100
ИИПО	34	34	-	100
ИТОГ	1156	1131	25	97,8 98%

11 а класс

предмет	по плану	Фактически	отставание	процент прохождения
русский язык (у)	102	99	3	97
литература (б)	102	98	4	96
иностраннный язык (б)	102	98	4	96
алгебра (б)	68	67	1	99
геометрия (б)	68	67	1	99
информатика (б)	68	66	2	97

история (у)	136	133	3	98
обществознание (б)	68	68	-	100
Право (у)	34	34	-	100
география (б)	34	34	-	100
биология (б)	34	33	1	97
физика (б)	68	67	1	99
Химия (б)	34	33	1	97
физкультура (б)	102	101	1	99
ОБЖ (б)	34	33	1	97
Элективные курсы:				
Математика плюс	34	34	-	100
Трудности русского языка	102	101	1	99
ИТОГ	1190	1166	24	97,9 98,2%

11 б класс

предмет	по плану	Фактически	отставание	процент прохождения
русский язык (б)	34	35	-	100
литература (б)	102	98	4	96
иностраный язык (б)	102	98	4	96
алгебра (у)	136	132	4	97
геометрия (б)	68	67	1	99
информатика	34\102	32\102	2	97
история (б)	68	68	-	100
обществознание (б)	68	67	1	99
география (б)	34	34	-	100
биология	102\34	102\33	1	99
физика	68\170	67\168	3	99
Химия	102\34	100\34	2	99
физкультура (б)	102	100	2	98
ОБЖ (б)	34	32	2	94
Элективные курсы:				
Математика плюс	34	32	2	94
Трудности русского языка	34	32	2	94
Химия	34	32	2	94
ИТОГ	1496	1464	32	97,4

Выполнение учебного плана СОО – 97,9

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздничными днями, установленным законодательством Иркутской области: 14 мая, 10 февраля. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздничными днями, установленным законодательством Иркутской области: 1 сентября, 14 мая, 10 февраля.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 98 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Среднее общее образование Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздничными днями, установленным законодательством Иркутской области: 1 сентября, 14 мая, 10 февраля.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 98 процентов. На уровне среднего общего образования – 98 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам: Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование МБОУ Кутуликская СОШ представлено работой кружков и секций. Объединения дополнительного образования работают по дополнительным общеразвивающим программам. В объединениях занимаются обучающиеся 1-11 классов. Для занятий дополнительного образования существуют оборудованные кабинеты.

Общая занятость обучающихся в кружках составляет 76%.

В школьных кружках задействовано 58 % обучающихся, РДТ 6%, ДЮСШ 15 %, МКЦД 9%, МБУК районная школа искусств им. Зонхоева 12%. На базе МБОУ Кутуликская СОШ с 2019 года действует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В данном центре функционирует 5 кружков (3- D моделирование, конструирование, технология, шахматы, ОБЖ), следующего направления: социальное, общеинтеллектуальное. Всего на базе Центра задействовано 367 обучающихся с 3-11 классы.

Занятость детей в системе дополнительного образования является одной из важнейших форм воспитательной работы. Анализ данных занятости обучающихся МБОУ Кутуликская СОШ показывает, что наблюдается положительная динамика в системе дополнительного образования. Это объясняется активной деятельностью классных руководителей, педагогов дополнительного образования, удобным расписанием кружков и секций, а также тем, что при организации дополнительного образования в школе учитываются мнение, желание учеников и родителей.

Перечень программ, реализуемых в МБОУ Кутуликская СОШ

Направление	Форма организации и названия по внеурочной деятельности	В каком изучается	Срок освоения
Интеллектуальное	«Робототехника»	5-7	1
	«Электроника»	8-9	1
	Художественное слово	3	2
	Нетрадиционные театральные представления «Фантазия»	3	1
	Искусство выразительного чтения	5-11	2
	Шахматы	5-9	1
Социальное	Театральный кружок	5-9	2
	Краеведческий кружок «Юнона»	5-6	1
	Кружок «Юный помощник ГИБДД»	4-5	2
	Клуб «Факел»	5-11	2
	Кружок Юный друг пожарных	5-11	2
	«Все цвета кроме черного»	1-4	2
Экологическое	«Всё что тебя касается»	5-11	2
	Школьное лесничество «Муравейники»	8-11	1
Духовно-нравственное	Друзья природы	1	1
	Традиции и культура бурятского народа	6-7	2
Спортивно-оздоровительное	Школьная газета	5-9	1
	Волейбол, мл. группа	5-8	2
	Волейбол, ст. группа	9-11	2
	Баскетбол	5-11	3
	Легкая атлетика	5,8,9	2
	ЛФК	5-11	1

Все кружки и секции, которые проводятся в школе бесплатные, доступны для всех учащихся, любого возраста. Стремясь к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимальное эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию, школа продолжает сотрудничать с ДЮСШ, РДДТ, РЦБ им. Вампилова, РДБ, РМШ им. Зонхоева, краеведческий музей им. Вампилова. Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в общественно значимых мероприятиях, в том числе в рамках социального партнерства. Рейтинг участия обучающихся нашей школы очень высок в этих учреждениях дополнительного образования. Наши ребята держат первенство.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности всех уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Все курсы внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами, замечаний к классным руководителям не было.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы кружков и секций. Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повысилась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 66% до 76%).

3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема школы по воспитательной работе: «Совершенствование образовательного процесса через гражданско-патриотическое воспитание как условие духовного развития личности»

Цель воспитания в МБОУ Кутуликской СОШ является: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задача школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Ведущие направления:

-Личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация)

-Информационно-медийное направление (работа школьной газеты, школьного сайта, официальной страницы в ВКонтакте)

-Патриотическое воспитание (краеведение, развитие музея, волонтерство, юнармия)

С 2022 года школа работает по Федеральным основным образовательным стандартам, в которых выделена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В соответствии с этими документами и осуществляется воспитательная работа в школе в 2023-2024 учебном году. С 2022 года введена новая должность - Советник директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главная цель работы Советника: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи: координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание», «Орлята России»,

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

- вовлекать в деятельность ОО школьного самоуправления;

- проводить дни единых действий.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МБОУ Кутуликской СОШ приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Посвящение в Орлята России всех первоклассников.
- Поздравление с 1 сентября ветеранов пед. Труда
- Акция «Бумажный самолётик»
- Участие юнармейцев в митинге в честь окончания Второй Мировой войны.
- Международный День грамотности – чтение скороговорок, флешмоб.
- Участие в проекте «Орлята Прибайкалья»
- Участие в проекте «Хранители истории»
- Кинолекторий ко Дню Пожилого человека
- «Мой_учитель_38», видеопоздравление от ПО
- Культура Первых – акция ко Дню народного Единства (
- Участие в акции «Письмо солдату» (вся школа, кураторы – члены ПО)
- Флешмоб «Селфи с мамой»
- Плетение маскировочных сетей – реализация программы «Орлята России»
- Второй этап районной игры «Что? Где? Когда?».
- Участие в форуме «Медиаточка. Байкал» (председатель ПО)
- Флешмоб стихотворений «Конституция»
- Онлайн-викторина «Конституция - основной закон нашей жизни»
- Образовательный тур Добро на Байкале (Волонтеры и представители ПО)
- Акция Российский Детский Дед Мороз
- 3 тур районной игры «Что? Где? Когда?».
- Исторические встречи «Холокост-как это было», посвященные памяти жертв Холокоста.
 - Видеоролик, посвященный Дню Российской науки.
 - День спонтанного проявления доброты.
 - Создание информационного ролика о известном мультсериале «Смешарики» (День детского телевидения)
 - Ярмарка Добра (помощь бойцам СВО)
 - Весна в Движении (поздравление женщин социально значимых профессий с Международным женским Днём)
 - Акция мы за ЗОЖ (флешмоб)
 - Заключительный этап игры «Что? Где? Когда?» (победители)
 - Плетение маскировочных сетей (педагоги + дети)
 - Выставка рисунков «Крым Наш!»
 - Международный день птиц – изготовление кормушек («Встречаем птиц весной»)
 - Всемирный День Здоровья (акция совместно с отделом по спорту и делам молодёжи)
 - Всемирный День Здоровья – общешкольная зарядка

- Награждение юнармейцев медалью «За заслуги в юнармейском движении»
- Космофестиваль (рисунки), фотовыставка, «Улыбка Гагарина», «Космос где-то рядом», «Помним о Гагарине» – День Космонавтики.
- Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа «Скажем Нет Геноциду», «Мы помним о вас».
- «День Эколят»
- Субботник – «День Эколят»
- «Окна Победы»
- «Стена Памяти»
- «Звезда Победы»
- «Бессмертный полк» - онлайн формат
- «Флаги Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Уроки мужества (Шуль А. В., Зеленовский А.С., Мотоев Д.А.)
- Самолётик будущего
- Международный день защиты детей.
- Работа на ЛДП 2024.

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в феврале 2023 года в МБОУ Кутуликская СОШ открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы пока только 120 учащихся и 12 педагогов Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги.

Деятельность РДДМ в МБОУ Кутуликская СОШ реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2022-2023 году 2 б класс (Классный руководитель Евстафьева В. К.) стал пилотным классом по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](#)», проводимой в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации](#)». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В период с января 2023 года в ряды Орлят вступили все 16 начальных классов Кутуликской школы. В сентябре 2023 года в ряды «Орлят» вступили все первоклассники.

Большое внимание уделяется в школе патриотическому воспитанию школьников. Каждый понедельник в школе проводится церемония внесения и установления флага Российской Федерации, а затем классные часы: «Разговоры о важном». Военно - патриотический клуб «Факел» , который на сегодняшний день возглавляет Хушеев Д.Л., продолжает традиции, заложенные основателем клуба Кожановым И.Г. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков».

Юнармейцы вносят флаг РФ на церемонии, которая проходит каждый понедельник. Принимают активное участие в патриотических акциях. Благодаря членам клуба «Факел» ежегодно, к Дню защитников Отечества в школе проводится конкурс «К защите Отечества готовы» для 8-11 классов, где ребята показывают свои навыки по начальной военной подготовке и Смотр песни и строя для 2-7 классов. Где ребята показывают элементы строевой подготовки. Этому учат командиры из клуба «Факел». Эти мероприятия стали доброй традицией в нашей школе. Особое внимание уделяется встречам с героями СВО. Такие уроки мужества периодически проходят в школе, как только участник СВО приезжает в отпуск. Ведется мониторинг количества детей, родственники которых участники СВО, погибшие в специальной военной операции. На сегодня таких детей 18 человек.

Еще одна традиция, связанная с патриотическим воспитанием-церемония вручения премии имени И.А.Рысьмятого. В этом году была юбилейная 31 церемония. Прошло мероприятие на высоком уровне. 1 ученик 9, 9 учеников 11 классов стали лауреатами премии. Всегда к церемонии школа готовится ответственно. Силами учащихся разных классов и театрального кружка «Вампиловец» был показан сценарий, посвященный героям Великой Отечественной войны. Гостями были: младший брат героя И.А.Рысьмятов , сын И.И. Рысьмятов, друг семьи Рысьмятовых – Рогалев П.А. Вручение премии им. И.А.Рысьмятова способствует воспитанию патриотических чувств учащихся, помогает лучше понять, что подвиг совершить может любой человек, любящий свою Родину.

Традиционными стали в нашей школе и празднования Дня Победы. В этом году «Бессмертный полк» у нас прошел в новом формате, создан видеоролик учащиеся с портретами прадедов. Видеоролик выложен в ВК.

С сентября 2022 года в МБОУ Кутуликская СОШ действует основной отряд ЮИД (Руководитель Хушеев Д. Л.). Целями работы отрядов ЮИД являются воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отрядов ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

В 2022-2023 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

В 2022-2023 учебном году на базе 5 класса реализовывался просветительский проект по активной социализации обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна: 5 классных событий года».

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» происходит в социальной сети ВКонтакте: [МБОУ Кутуликская СОШ \(vk.com\)](https://vk.com/mbou_kutulikskaya_sosh) на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, телеграмм.

В рамках работы ЛДП – 2024 советником реализуется работа по направлениям «Движения Первых». Был проведён флешмоб РДДМ.

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» - викторина «Друзья Мойдодыра», по командам от отрядов
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» - Конкурс рисунков «Моё изобретение», защита одного изобретения от отряда
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» - Выпуск отрядной газеты «Профессии моей семьи», защита газеты.
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» - «Утро неожиданностей: «Необыкновенные прически» (создание прически в отрядах и посещение фотостудии: фотосессия «Улыбнись в кадр!»)-
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» - Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» мастер-класс по сборке/разборке АКМ
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Спортивные командные соревнования
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» викторина «Друзья Мойдодыра», по командам от отрядов
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» Конкурс видеоклипов «Наша дружная семья»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» проведение эко-марафона по сбору батареек и пластиковых крышек
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» - создание туристического маршрута: «Моя малая Родина» - мини-проекты, креативное представление на сцене

В 2024-2025 учебном году Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями планирует:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ Кутуликская СОШ.
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Зарегистрирован у нас и спортивный клуб «Лидер». Есть сертификат .Благодаря работе спортивных секций, которые в ходят в спортивный клуб удается достигать больших высот в спортивной жизни.

**Спортивные достижения обучающихся
МБОУ Кутуликская СОШ в 2023-2024 году**

уровень	дата	ФИО обучающегося	ФИО руководителя	мероприятие	результат
Муниципальный	09.23	команда	Гончаров С.А.	футбол	1м
Муниципальный	09.23	Познаркова В. 1м Познаркова Л. 2м Познарков Р. 3м Пашкова А. 1м.	Спешилов Г.Н. Белобородова О.А Спешилова В.Г.	Кросс наций	
Региональный	09.23	команда	Хушеев Д.Л.	Военно-спортивная Орленок	6м
Муниципальный	10.23	команда	Спешилов Г.Н. Спешилова В.Г.	Баскетбол/куст	1м-юн 1м-дев
Муниципальный	10.23	команда	Спешилов Спешилова В.Г.	Баскетбол/р-н	1м-юн 1м-дев
Муниципальный	11.23	команда	Белобородова О.А Спешилова В.Г.	Президентские с 10-11 кл	1м
Региональный	12.23	Познаркова В. Хартиков А. Бельды В. Бутуев Л.	Мустафимов Е.С.	Открытое первенство г.Иркутска	1м. 1м. 2м. 2м.
Муниципальный	01.24	команда	Белобородова О.А Спешилова В.Г	Президентские с 9 кл	1м
Муниципальный	02.24	Жданова К. 2м Сердюкова К.2 м Познаркова Е. 3м	Спешилов Г.Н. Белобородова О.А Спешилова В.Г.	Лыжные гонки классы	3м командно е
Муниципальный	02.24	команда	Хушеев Д.Л.	«Чтоб защитил Родины стать», бк	1м
Муниципальный	02.24	команда	Спешилов Г.Н.	Президентские с 8 кл	1м
Муниципальный	03.24	команда	Белобородова О.А Спешилова В.Г.	Президентские с 7 кл	1м
Муниципальный	03.24	Познаркова В. Колосок О. Бельды В. Познаркова Е. Попов Петрова В.	Мустафимов Е.С.	Настольный теннис	1м. 2м. 1м. 1м. 1м.
Муниципальный кустовые	03.24	Команда 2008-2011 г.р	Спешилов Г.Н. Спешилова В.Г.	Волейбол, девушки, юноши	1м 1м
Муниципальный	03.24	Команда 2008-2011 г.р	Спешилов Г.Н. Спешилова В.Г.	Волейбол, девушки, юноши	1Шм 1Пм
Муниципальный	03.24	Воронов В.	Бареева М.Р.	шашаки	1м.

		Белых А. Прокопьева Л. Познаркова В.			1м. 3м. 2м.
Муниципальный	04.24	команда	Спешилов Г.Н. Спешилова В.Г.	Президентские соревнования, 5 кл	1м
Муниципальный кустовые	04.24	Команда 2006-2009 г.р	Спешилов Г.Н. Спешилова В.Г.	Волейбол, девушки, юноши	1м 1м
Муниципальный	04.24	Команда 2006-2009 г.р	Спешилов Г.Н. Спешилова В.Г.	Волейбол, девушки, юноши	1м 1м
Муниципальный	04.24	Долгорова Е. 1м Долгорова Л. 1м Урбагаев А. 1м Иванов Н. 2м Зауса 2м Воронов Р.3м. Шу И. 3м	Спешилов Г.Н. Белобородова О.А Спешилова В.Г.	Спартакиада спортивных клубс	1 командно е
Муниципальный	04.24	команда	Хушеев Д.Л.	«Безопасное колес К-с ЮИД	2м
Муниципальный	04.24		Герасимов Д.П.	Первенство райо гирям	1м.
Муниципальный	05.24	команда	Хушеев Д.Л.	«Безопасное колес	2м.
Муниципальный	05.24	Команда Старшая группа Средняя группа	Хушеев Д.Л.	Военно-спортивна игра «Зарница»	1м 1м
Муниципальный	05.24	команда	Спешилова В.Г. Белобородова О.А Спешилов Г.Н.	Лёгкоатлетическа эстафета на газеты «Аларь»	1м общекоман дное
Муниципальный	05.24	1м. на 100м: Бонда А., Якупова Я.; 1м на 200м: Бонда А., Шпак Д.; 3м. на 200м Соколов 1м. на 400м: Му Халимов Е., Соколо 2м. на 400м: Зинчук 1м на 800м: Бадма Пашкова А., 2м. на 800 м: Зинчук Прыжки в длину Якупова Я., 3м Му Халимов Е. 1м в эстафете 4 юноши и девушки	Спешилова В.Г. Белобородова О.А Спешилов Г.Н.	Лёгкая атлетика	1м Обще командно е
Муниципальный	05.24	команда	Белобородова О.А	Президентские соревнования, 6 кл	1м

Наши обучающиеся постоянные участники ГТО. В этом учебном году получили значки
ГТО:Золото – 43
Серебро – 15

Всего приняло участие в ГТО 218 человека. Это столько же, сколько было в прошлом учебном году. Показатели не падают.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных школьных, районных, региональных конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях.

Достижения учащихся в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Мероприятие /уровень/ дата	Участники/количество	результат
1.	Региональный патриотический конкурс «Орлёнок»/15.09.2023	военно-конкурс Команда «Факел»	8 место
2.	Школьный видеороликов конкурсов «Читаем скороговорки»/ 7 сентября, 2023	14 классов 5-11 приняли участие	Ролик разместили в ВК
3.	Акция «Талисман Добра»/7сентября 2023	12 классов 1-4 класс	Талисманы отправлены на СВО
4.	Районный конкурс «Моё село», фото/ноябрь 2023	Данилова С, 6 «а», Кочергина А, 9 «В», Шпак Д, 9 «б», Писарева в, 10 «б»	1 место 2 место 3 место
5.	Школьный конкурс рисунков «Моё увлекательное лето»/ 15.09.23	25 классов приняли участие	Создана выставка
6.	Выставка «Осенние фантазии»/ 27.09.23	16 классов	Выставка создана
7.	Районный конкурс «Моё село», сочинения/ноябрь 2023	Баторова А, 8»б», Кузьмина В, 9 «в», завгородняя В, 8 «в», Усатенко У, 9 «б», Урбагаева А, 9 «а»,	1 место 2 место 3 место
8.	Акция «Питомцы первых»/03.10.2023	1-4 классы	Приняли активное участие
9.	Концерт, посвященный Дню Учителя/05.10.2023	900	Все классы готовили номера художественной самодеятельности
10.	Районный конкурс «Язык-душа народа»/20 октября 2023	Урбагаева Д. 6«г», Федоров Б, 9 «б», ансамбль «Хутэл»	1 место 1 место 1 место
11.	Акция «Носки и письма на СВО»/ октябрь 2023	900	Все классы приняли активное участие, отправили три посылки с носками
12.	Фотовыставка «Я и папа»/октябрь, 2023	400	Создана выставка
13.	Региональный конкурс «Язык-душа народа»/20 октября, 2023	Ильин Леонид сочинение, Заусаева Ксения, Хинхаева Екатерина, Фурмолина	Победа в номинации «за точность языка» Участие

		Ксения, Кристина Гаврилова	
14.	Региональный конкурс «Алтан Туяа»/ 26 октября, 2023	3 «в» класс, 9 «б»	участие
15.	Школьный конкурс рисунков «Мои права»/ ноябрь 2023	23 класса	Создана выставка, выбраны победители
16.	Создание общего видеоролика к Дню народного единства/ 4 ноября 2023	Все классы	Ролик выложен в ВК
17.	Школьный конкурс рисунков «Моя Родина-Россия»/ ноябрь 2023	26 классов	Создана выставка, выбраны победители
18.	Школьный конкурс плакатов «Мы за чистые легкие»/16 ноября 2023	5-11 классы	Выставка создана, выбраны победители
19.	Районный конкурс фотографий «Берегите лесную красавицу»/13 ноября 2023	Бондаренко А.,8 «б» Михальчук В, 10 «а» Сафонова Д, 9 «а» Агейчик А, 5ОВЗ	2 место 2 место 3 место 3 место
20.	Ярмарка сладостей к Дню рождения Школы/27 ноября 2023	900	5а -1 место 8а-2 место 7в-3 место
21.	Конкурс рисунков «С днем рождения школа»/27 ноября 2023	1-4 классы	Создана выставка
22.	Районная конференция исследовательских работ «Байкальское кольцо»/17 ноября, 2023	Дельбеева А, 8 «в» Сердюкова В, 5 «а»	3 место 2 место
23.	Региональный конкурс рисунков «Безопасный Новый год»/25 декабря, 2023	Товаршинов, 7 «в» Тошинов. 6 «а»	участие
24.	Новогодние Елки/28 декабря 2023	900	Прошли во всех классах.
25.	Школьный конкурс рисунков «Здравствуй Зимушка-Зима»/15.01.2024	27 классов	Создана выставка
26.	Выставка-интервью к Дню студента/25 января 2024	18 классов	Создана выставка
27.	Муниципальный конкурс «Что? Где? Когда?»/ январь, февраль 2024	Команда самоуправления школы	1 место
28.	Всероссийский фестиваль рисунков «Ну что сказать -зима вернулась»/ январь 2024	Дондокова Арина, 7 «б», Павлова Дарья, 7 «б»	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
29.	Районный конкурс «Подвиг Ленинграда»/январь, 2024	Хинхаева Е, 8 «в», Писарева В, 10 «б», Данчинова д, 10 «а», Григорьева Е, 1 «в», Меркуева, 1 «в»,	2 место 1 место 2 место

		Страхова 6 «а», Алавердян, 9кл.	участники
30.	Районный конкурс исследовательских работ «Во славу Отечества», 9 февраля, 2024	Брыжеватых А, 8 «в», Тугденов В, 9 «в», Шубин С, 6 «г», Хартиков 6 «г»	2 место 3 место участники
31.	Всероссийский проект «СВО»/февраль, 2024	Ахметова Алия, 9 «а», Бедных Егор, 9 «а», Жданова Карина, 6 «а»	участие
32.	Школьный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»/февраль 2023	6 команд, 1-4 классы	Семья Салаховых-1 место, Семья Гергеновых, Семья Шулуновых- призеры
33.	Викторина «Семейные ценности»/ февраль 2023	Участники Баргуевы, Николаевы-Цыреновы, Хушеевы	Баргуевы заняли 1 место
34.	Школьный конкурс рисунков «Моё изобретение»/5-7 февраля 2024	14 классов	Создана выставка
35.	Создание видеоролика ко Дню науки/8 февраля 2024	13 классов	Видеоролик выложен в ВК
36.	Районный заочный конкурс «Слово доброе посеять»/ февраль 2024	Брыжеватых А, 8 «в», Дуля А, 11 «б», Преловская А, 9 «б», Окунева А, 11 «а», Куликалова А, 7 «в», Завгородняя В, 8 «в», Заусаева К, 8 «в»	1 место 1 место 3 место 1 место 2 место Участие участие
37.	Конкурс открыток, плакатов /23 февраля 2024	19классов	Выставка создана
38.	Районный конкурс «Чтоб защитником стать»/ 16 февраля, 2024	Команда «Факел»	1 место
39.	Школьная ярмарка, посвященная Дню защитника Отечества/22 февраля 2024	900	На деньги от ярмарки куплены необходимые вещи для СВО, отправлены посылки
40.	Смотр песни и строя для 2-7 классов/27 февраля 2024	19 классов	Все классы участвовали, определены победители

41.	Конкурс «К защите Родины готов!»/27 февраля 2024	8-11 классы	Все классы участвовали, определены победители
42.	Районный конкурс «Битва хоров»/28 февраля, 2024	Команда младшая, Команда среднее звено	2 место 2 место
43.	Школьный конкурс открыток, посвященных 8 Марта/ 4марта	1-4 классы	Создана выставка
44.	Школьный конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»/ 5-6 марта 2024	Все классы 1-7	Выбраны победители
45.	Конкурс школьных команд «А ну-ка девочки»	8-11 классы	Выбраны победители
46.	Районная конференция «Герои моей семьи»/13 марта, 2024	Брыжеватых А, 8 в класс Аганаев А, 3в класс Шулунов И, 3в класс Мотоева С, Палхаева Е,Брыжеватых М	1 место 1 место 1 место участники
47.	Школьная Масленица и ярмарка/15 марта 2024	900	На свежем воздухе провели праздник
48.	Районный фотоконкурс «Лучше моей мамы нет»/ 27 марта, 2024	Ахметова А, 9а класс, Вязьмина М, 7б класс, Сухарев Т, 6а класс, Фёдорова М, 3 г класс, ФёдороваЯ, 6в класс, Шаманов Б, 1а класс, Белобородова А, 1в класс Галсанова А, 9в	Участники 2 место 3 место
49.	Районный конкурс «Весна Победы»/март, 2024	Абросимова Т, 6в класс, Костылева В, 3в класс, Куликалова А, 7в класс, Шнайдер В, 5 а класс	участники
50.	Школьный конкурс рисунков «Крым наш»/18 марта 2024	24 класса	Создана выставка
51.	Районный конкурс «Живое слово»/ 22марта, 2024	Шнайдер В, 5а класс, Заусаева В, 7в, Тумуров К, 7в	2 место, участники
52.	Региональный конкурс поделок «Дядя Степа-милиционер»/ 7 апреля, 2024	Засыпкина А, Быкова К, Костылева В, Аксючиц Т, Хушеева Д, Дондокова Я, Будаева Д	Благодарность за участие
53.	Районная акция «День здоровья»/ 4 апреля, 2024	Команда школы	Сертификат участника
54.	Агропромышленный конкурс «AlarSkills»/4 апреля, 2024	Команда 6 классов	участники
55.	Школьный конкурс рисунков «Космическое путешествие»/ 12 апреля 2024	28 классов	Создана выставка

56.	Районный конкурс «Тебе мой край родной»/19 апреля, 2024	Хор 3 класса, Хор 5 классов, Хор 9 класса	1 место 2 место 2 место
57.	Районный конкурс «Ученик года 2024»/21 марта 2024	Хартиков Н, 9а класс	1 место
58.	Региональный конкурс «Ученик года»/ 5-8 апреля, 2024	Хартиков Н, 9а класс	Участник, вошел в полуфинал
59.	Школьный конкурс рисунков «Опасности на дорогах»/17 апреля 2024	10 классов	Создана выставка
60.	Районный заочный конкурс стихотворений «Как хорошо на свете без войны»/ 19 апреля, 2024	Шнайдер В, 5а класс Куликалова А, 7в класс Костылева В, 2г класс Заусаев И, 1а класс	2 место Участница 3 место 2 место
61.	Районный конкурс «Безопасное колесо»/ 19 апреля 2024	команда «Светофор»	2место
62.	Региональный конкурс «Мы дети Байкала»/ 19 апреля 2024	Прокопьева Л. 7б Долгорова Е, 5в, Сердюкова В, 5а	3 место финалистки
63.	Всероссийский проект «Всей семье»/февраль, 2024	Сотникова,	Сертификат
64.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»/ 2 февраля 2024	Дуля А, 11 б класс	1 место
65.	Районный конкурс «Зарница2.0»/ май 2024	Команда «Факел»-младшая группа, Старшая группа	2 место –старшая группа
66.	Школьный конкурс рисунков «Наша победа»/ 27 апреля 2024	23 класса	Создана выставка
67.	Районный конкурс чтецов «Читаем Вампилова»/ 17 мая 2024	Куликалова А, 7в класс Гаврилова К, 10 а класс	1 место участница
68.	Районная пасхальная ярмарка/ 16 мая 2024	Хор 7,9 класс, танец-8 класс, пасхальное яйцо- Григорьева К, 1в класс	2 место 2 место 3 место
69.	Районный конкурс «Люди бессмертного подвига»/ 17 мая 2024	Васильева В, 8в Дударик А, 6а Валуйский Р, 10 а Баирова Д, 10 а Гайдар Д, 10 а	3 место участник участник 3 место участник

70.	Международный конкурс «КИТ»	Кондратьева Н, 3б класс	Лауреат 2 степени
-----	-----------------------------	-------------------------	-------------------

Необходимо отметить, что участие классов в различных общешкольных, районных мероприятиях становится более активным. Это связано с тем, что классные руководители более тщательно проводят работу с обучающимися, а так же с тем, что ведется рейтинг классных руководителей. Большую роль в этом учебном году стало играть школьное самоуправление в проведении школьных мероприятий и активности классов. Президент школьного самоуправления - Гармаев Роман, выбранный в октябре 2023 года общешкольным голосованием, ответственный человек. Всегда готов помочь, предложить свой вариант мероприятия. Все эти причины способствовали увеличению активности классов в участии в школьных делах. Подведены итоги рейтинга классов в мае 2024 г. Лучшими классами стали:

- 1а класс-Костылева Т.В
- 1в класс-Бриченко Н.В
- 2г-Середкина Н.А
- 3в-Левашко Г.Л
- 3г –Давыдова Е.С
- 5а-Королева А.Ю
- 7б-Овсянникова Н.Г
- 8б-Сердюкова Е.А
- 8в-Колесникова И.Е
- 9б-Андреева С.В
- 9в-Дубовик О.В
- 10 а –Кудрявцева Ю.А.
- 5,8 ОВЗ - Фахреева Е.А

Эти классные руководители много внимания уделяют подготовке к школьным мероприятиям. Однако есть классы, в которых слабая проводится работа с классом. Стоит больше внимания уделять воспитательной работе.

Большая благодарность классным руководителям, которые не отказываются поучаствовать в муниципальных конкурсах с классом. Это Левашко Г.Л, Андреева С.В, Сердюкова Е.А, которые неоднократно участвовали в различных районных музыкальных конкурсах и занимали призовые места.

Большую работу проводят классные руководители 7-11 классов по вовлечению детей к Пушкинской карте. На сегодняшний день 236 учеников школы имеют Пушкинскую карту, что составляет 98%. В прошлом учебном году Пушкинской картой владели 78% обучающихся. Хорошая работа классных руководителей дала положительный результат.

Необходимо больше внимание уделить регистрации детей в Движении Первых, т.к. в этом вопросе мы очень сильно отстаем. Только 12% обучающихся зарегистрировались в РДДМ. Сложность регистрации заключается в том, что это необходимо делать через госуслуги, а значит, должны помогать родители. Многие родители инертны, не желают этого делать. Поэтому перед классными руководителями стоит задача-убедить родителей в этом вопросе.

Активная ведется волонтерская работа в школе. С января 2023 года в МБОУ Кутуликская СОШ действует волонтерский отряд «Горячие сердца» (Руководитель – Тюмина Ю. П.) Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда входят учащиеся с 5 по 11 класс в количестве 52 человек. По сравнению с предыдущим годом, количество волонтеров увеличивается.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;

- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Летом на волонтеров возложена большая ответственность, т.к. они будут помогать в подготовке театрального фестиваля «Солнце в аистовом гнезде» с 01.07 до 31.07.24. Наши волонтеры будут помощниками на самом фестивале. Волонтерская деятельность могла бы быть более активной. В этом мы видим две причины: загруженность руководителя волонтерского движения и отсутствие плана взаимодействия комитета молодежи и школы. В дальнейшем думаем, что данная ситуация изменится и комитет молодежи будет предоставлять реальный план работы, а не отдельные акции, которые вдруг неожиданно возникают.

Профилактическая работа МБОУ Кутуликская СОШ проводится на основании плана профилактической работы по реализации закона №120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и закона Иркутской области от 05.03.2010г. №7-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» и разработанными внутришкольными программами профилактической работы, планом работы общественного наркологического поста «Здоровье +, а так же планом работы Совета Профилактики, плана работы психолога школы и социального педагога.

Одним из важных направлений социально-профилактической работы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями).

Работа социальной службы в школе направлена на обеспечение социальной защиты обучающихся; создание условий для реализации прав несовершеннолетних на получение основного и дополнительного образования; своевременно выявление детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

В течение учебного года с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводится целенаправленная работа. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении направлена на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьёй, а так же на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы. Со специалистами ЦСПСиД в течение учебного года проводились консилиумы для преодоления проблем и конфликтов в семье, детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП, и детей, стоящих на учёте. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с семьями СОП, обучающимися, находящимися в ТЖС, склонным к пропускам уроков без уважительной причины, к употреблению ПАВ.

Однако группой риска считались всегда, дети, стоящие на различных видах учета, дети, живущие в семьях СОП, мало внимания школа уделяла детям, опекаемым и живущим не с родителями, а с родственниками, по различным причинам. На сегодняшний день проведена работа по созданию банка данных детей опекаемых и живущих с родственниками. Таких детей насчитывается 73 человека. Все классные руководители взяли этих детей под особый контроль: создали личное дело, индивидуальный план работы. Ведется контроль за занятостью детей во внеурочное время. На сегодняшний момент 704 ученика школы посещают кружки и секции, в том числе и дети, стоящие на учете, и дети опекаемые.

Необходим больший контроль со стороны классных руководителей посещения кружков и секций детьми. Поэтому все классные руководители ежемесячно отчитываются о посещаемости кружков и секций обучающимися.

Составлена картотека индивидуального учета подростков, склонных к аддиктивному поведению и их семей, ведется контроль за выявлением в школе подростков, склонных к токсикомании и наркомании. На сегодняшний день таких не выявлено. Ежеквартально оформляются аналитические отчеты о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и направляются в Центр социальной помощи семье и детям Аларского района, а также с промежуточными и полными отчетами выступаем на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Аларскому району. В начале учебного года составлен план рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ Кутуликская СОШ, согласованный с ОП №2(д.н.Кутулик) МО МВД России «Черемховский». В состав комиссии по рейдам входят социальные педагоги, классные руководители. В 2023-2024 учебном году в ходе рейдов нарушителей не было выявлено.

В школе каждый месяц проводятся профилактические недели направленные на снижение рисков в употреблении детьми алкоголя, наркотиков, проявления экстремистских наклонностей, оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения, ограничения негативных влияний ближайшего окружения, интернета на личность обучающихся.

Большую роль в профилактической работе школы играет социально-психологическая служба школы, которая состоит из 3 психологов и 4 социальных педагогов.

Главной сферой деятельности социального педагога, является социум(сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении по месту жительства.

Контингент обучающихся и семей нашей школы разнообразен, много неполных семей, многодетных, малообеспеченных, семей и детей, стоящих на учете в ПДН, детей, находящихся на опеке и попечительстве, детей – инвалидов и т.д. (социальный паспорт).

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков, ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается личная ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков и как следствие совершение подростками преступлений и правонарушений. В связи с чем, тема работы социального педагога: «Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля».

Основными причинами дезадаптации несовершеннолетних являются: низкая мотивация к учению, отсутствие контроля со стороны родителей, беспризорность. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация. А также комплекс мер по профилактике, применимых к обучающимся и семьям "группы риска», способствующий снижению роста беспризорности, правонарушений, преступлений.

Цель деятельности социального педагога: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Для решения поставленной цели определяются следующие **задачи**:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, попавших в "трудную жизненную ситуацию";
- защита ребенка в его жизненном пространстве;
- участие в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- проведение профилактики асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья;

– проведение профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков, педагогов и родителей;

– координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи школьникам;

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворение интересов и склонностей учащихся, их разумного досуга и отдыха в условиях школы.

Для решения поставленных задач придерживаюсь **социально-педагогической технологии**, определяющей направления деятельности с соответствующим содержанием:

Направление деятельности	Содержание
1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - составление социальных паспортов классов, школы; - определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организация взаимодействия (центры дополнительного образования)
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды), опеке, попечительстве; - защита прав и интересов обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различных инстанциях: педсовет, совет по профилактике правонарушений и преступлений, комиссия по делам несовершеннолетних, суд и т.д.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неблагополучным, неполным семьям, опекунам семьям, малоимущим семьям, многодетным семьям и т.д. - работа с данными категориями обучающихся и их семьями;
4. Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; - консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении (организация встреч с представителями учебных заведений, стенда по профориентации, предоставление методической литературы) - консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем (взаимоотношений с обучающимися и их родителями);
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ данных о детях с отклоняющимся поведением (нарушающими дисциплину, пропускающими уроки и т.д.) - профилактическая и коррекционная работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета: внутришкольный учет, учет ПДН; - организация профилактической работы с обучающимися «группы риска»; - способствование пропаганде здорового образа жизни; - повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики отклоняющегося поведения (проведение лекций по уголовной и административной ответственности для обучающихся, выступление на родительских собраниях)
6. Поддержка социальной деятельности детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> – работа в службах социальной защиты; – благоустройство поселка, двора; – проведение игр, акций и творческих занятий с детьми.

7. Организационно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение социально-педагогической деятельности; - принятие участия в педсоветах, семинарах, совещаниях, конференциях по социально-педагогическим проблемам; - участие в интернет-сообществах.
---	---

Важной частью работы социального педагога является сотрудничество со специалистами Центра социальной помощи семье и детям Аларского района, МО МВД «Черемховский», ОГБУЗ Аларская РБ, ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Аларскому району», МБУК МКЦД, отделом по спорту и делам молодежи, СШ «Олимп».

Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, семей и детей «группы риска», составляется социальный паспорт школы из социальных паспортов классов, формируются информационные банки данных о детях, семьях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ (сверка 5 числа ежемесячно).

На всех обучающихся "группы риска" и семьи "группы риска" составляется план индивидуально-профилактической работы (ИПР), обследование жилищных условий, оформляется картотека (акт первичного обследования семьи, акт текущего контроля, акт контроля), банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, заместителем директора по ВР, классными руководителями, психологом, социальным педагогом проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, такую как акции: «Бессмертный полк», "Мы за ЗОЖ", "Письмо солдату", во внеурочную деятельность (тематические классные часы, праздники, спортивные мероприятия). Участия в подобных акциях развивают у обучающихся активную гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, значимости их деятельности в глазах окружающих, повышает самооценку.

Ежегодно ведется работа в рамках выполнения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" об обязательности основного общего образования обучающихся детей школьного возраста, а также предупреждения и профилактики правонарушений и бродяжничества. Проверяется занятость второгодников, детей, не приступивших к обучению. Со всеми категориями обучающихся ведется следующая работа: посещения на дому, посещения учебных заведений, индивидуальная работа с родителями второгодников, ежедневный всеобуч.

В конце учебного года в рамках выполнения вышеуказанного закона проводится анализ работы с данной категорией, проводится работа по организации и последующим контролем летней занятости учащихся «группы риска» (лагерь дневного пребывания, летнее трудоустройство, загородные лагеря, различные мероприятия по плану отдела по спорту и делам молодежи, МКЦД и т.д.).

Ведется постоянная работа классными руководителями, социальным педагогом по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета, так из 4 подростков, состоящих на ВШУ (на 05.06.2024г.) в кружках и секциях заняты 4, что составляет 100%.

Результатом такой работы является то, что дети вышеперечисленных категорий посещают и удовлетворительно обучаются в учебных заведениях. Важное место в деятельности занимает работа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних. В школе разработана и действует комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно ведется работа по выполнению ФЗ №120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- работа с неблагополучными семьями (контроль, посещения на дому, работа совместно с ПДН, КДН и ЗП т.д.),
- малоимущими (ведется работа совместно с органами социальной защиты, обеспечение льготными путевками в санатории, предоставление льготного питания детям, трудоустройство детей через центр занятости и т.д.),

- работа с безнадзорными детьми и их семьями (беседы, посещения на дому, совет по профилактике правонарушений, работа совместно с отделом опеки, ПДН, КДН и ЗП т.д.),

- подростками группы риска: стоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете (проведение профилактических бесед, лекций об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения, обучающегося в школе», заседания Совета по профилактике правонарушений, КДН и т.д.)

Результатом работы является снижение количества обучающихся «скрытого отсева», (в 2023-2024у.г. "скрытого отсева" нет), отсева несовершеннолетних, не закончивших основного среднего образования (таких случаев в школе нет), обучающихся и семей "группы риска", снижение роста преступности, правонарушений (внутришкольный учет, учет СОП):

В 2022-2023 учебном году детей, состоящих на учете СОП – 5 человек, ПДН – 0, ВШУ – 9, семьи СОП – 14 (на 05.09.2022г.);

На 05.12.2023г. на учете СОП – 0 детей, ПДН – 1 ребенок, ВШУ – 12 человек, семьи СОП – 13.

На 05.06.2024г. на учете СОП, ПДН – 2 человека, ВШУ – 4 человека(из них 2 СОП и ПДН), семьи СОП – 9.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, куда приглашаются родители вместе с обучающимися, на Совете присутствуют классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, зам.директора по УВР, соц. педагог. За последние два года проведено заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, рассмотрены персональные дела обучающихся по поводу курения на территории школы, неправомерного поведения, неудовлетворительной успеваемости. По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

Недостаточными результатами можно считать то, что не в полной мере проводится работа инспектора ПДН с учащимися «группы риска», родителями, недостаточное посещение инспектором школы, проведения лекций для несовершеннолетних, родителей, недостаточное информирование школы об учащих и семьях, состоящих на учете в ПДН. Дальнейшую работу предполагаем проводить с учетом и исправлением этих недостатков.

Одним из направлений деятельности социального педагога, является работа с детьми, находящимися на опеке или попечительстве, обучающимися в нашей школе, и их законными представителями – опекунами, попечителями. На данный момент в нашей школе обучается 21 несовершеннолетний, находящихся под опекой.

С данным контингентом ведется систематическая постоянная работа: наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия, посещение данных семей с периодичностью 1 раз в квартал с составлением Акта обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего.

Положительными результатами работы в данном направлении является то, что все подопечные успешно учатся в нашей школе (незаконного отчисления опекаемых из учебных заведений нет), сохранность имущественных и жилищных прав подопечных соблюдается, за неблагополучными опекаемыми ведется контроль успеваемости, посещаемости.

Так же ведется работа совместно с Отделом опеки и попечительства по следующим направлениям: работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: запрос характеристик.

Проводится работа по реализации прав ребенка по охране его здоровья. Разработан план мероприятий по «Здоровому образу жизни», план работы по профилактике распространения и употребления ПАВ среди обучающихся школы.

В рамках этого плана проводятся следующие мероприятия: классные часы, беседы, общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов (школьного врача,

нарколога, инспекторов ПДН, организация выставки литературы по различным проблемам, информационных стендов, пополнение

Одним из направлений работы социального педагога, является работа по охране труда учащихся, а именно: работа по профилактике детского травматизма (организация дежурств учителей в рекреациях школы, контроль за регистрацией инструктажа учащихся по охране труда при организации общественно-полезного труда и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий), проведение педрасследований по фактам несчастных случаев с детьми, составление актов по травматизму и т.д.

По всем фактам травматизма ведутся расследования, проводится профилактическая работа по исправлению ситуации. В 2023-2024 учебном году фактов травматизма не зафиксировано.

Большая работа с «группой риска» проводится психологической службой школы, а так же по профилактике буллинга. Для этого была проведена диагностика буллинга по всем классам. Разработаны и утверждены программы для психологической службы.

На протяжении всего учебного года велись коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ, с обучающимися группы риска по категории опекаемые, ТЖС, по результатам СПТ, по результатам КОК.

По запросам классных руководителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих трудности в обучении или поведении. Проводились консультации классных руководителей по проблемным вопросам.

С 15 сентября по - 1 октября 2023 года педагогом-психологом средней школы проводилось социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Количество обучающихся, подлежащих участию в социально психологическом тестировании составило 276 человека. Из них приняли участие в тестировании все 276 учащихся. В возрастной категории 13-15 лет прошли тестирование 145 человек, в возрастной категории 15 лет и старше прошли тестирование 131 человек.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности рискованного поведения (ПВРП) – 67чел. (24 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/ 24 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании).

По данным результатам выявлена группа риска, с которыми намечен план профилактической работы.

Для борьбы с буллингом в школе принята антибуллинговая хартия, создан стенд «Школьный ориентир». Школьный ориентир – это инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команды (группы) людей, мест и сервисов, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью и (или) сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования.

Попадая в школьное пространство, ребенок сразу, практически с порога видит, что здесь есть взрослые люди, к которым можно запросто подойти, задать вопрос и поговорить, и что у него есть разные возможности рассказать о своих проблемах.

У ребенка создаётся впечатление, что здесь, в школе безопасно, что с ним готовы общаться, его ждут, поймут и помогут, и что здесь работают определенные правила, способные его защитить; ему понятно, к кому и с каким вопросом можно обратиться.

Для того, что бы дети чувствовали себя более уверенно в школьном пространстве в 2023 г. создан «ящик доверия», куда дети могут направлять письменные обращения о проблемах в семье, классном коллективе. За 2023-2024 учебный год таких обращений не было.

Одной из проблем профилактической работы является то, что службы школы действуют, не согласовано. Поэтому, создан план контроля и руководства профилактической работой, где психологическая, социальная службы, а так же советник директора по воспитанию будут отчитываться по своим вопросам профилактики раз в четверть. Так же в программе воспитания больше внести корректив по профилактической работе с учетом деятельности социально-психологической службы.

ВООрганизованиисистематическипроводится«Деньправовыхзнаний» в предпоследнийчетвергежемесячно.Этомероприятиеявляетсясоставнойчастьювоспитательно йдеятельностишколыиобязательнымдлявсехобучающихся ипедагогов. Весь год с нами тесно сотрудничали органы профилактики Прокуратуры района,полиции, КДН и ЗП, суда, ОГБУЗ Аларская РБ (нарколог, инфекционист), представителипоселковой и районной администрации, МЧС, ГИБДД, ГДН ЛОПст. Черемхово, ЦентрзанятостинаселенияАларскогорайона.Цельмероприятий:формированиеправовогоповеденияисамосознанияобучающихся,изучениеправиобязанностейгражданРФ.

Наши ребята становятся активными участниками всероссийских платформ: «Россия- страна возможностей», «Проектория», «Большая перемена». Большую роль в этом играет школьное самоуправление.

Самоуправлениедаётвозможностьподросткампопробоватьсебявразличныхсоциальныхролях, накопитьопытобщения,преодолениятрудностей,испытатьответственностьзасвоипоступки.

Систематическипроводилисьзаседанияшкольного самоуправлениянакоторыхпланировались,обсуждались,готовилисьразныемероприятия.Детиактивноучаствуютвобсужденииразличныхвопросов,примерянасеберолируководителей.Школьнымсамоуправлениембылипроведеныфлешмобы«МызаЗОЖ»,«Переменка»,квест-игры «Скажи, нет!», «Смеяться разрешается» и др. Анализируя работу ученическогосамоуправления 2023-2024

уч.году,следуетотметитьследующиеположительныерезультаты: вовлечение более 80 % учащихся в школьные мероприятия, широкий спектрвыборадляучастиявмероприятияхтворческой,спортивной,интеллектуальнойнаправленности.Приподведенииитоговработыученическогосамоуправления,следуетотметить выявленные проблемы: недостаточное взаимодействие между всеми участникамишкольногосамоуправления, внезависимостиотвозраста и класса, инертность многих учащихся, слабая активность детей.

Взаимодействиесемьиишколыявляетсяважнейшимфакторомвформированиивоспитательного пространства. Задача школы– сделать семью помощником и другом, какдлясамогоребенка,такидляшколы.Работасродителямиведетсяпоследующимнаправлениям деятельности:

- составлениеобщешкольного«банка»данныхсемей«Социальныйпаспорт»
- диагностикасемей;
- работассоциально-опасными,неблагополучнымисемьями;
- организацияполезногодосуга;
- проведениеобщешкольныхклассныхродительскихсобраний;
- организацияипроведениеродительскоговсеобуча;
- тематическиеконсультации.

В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители,зам.директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог согласно запланированнойтематике.Родительскиесобраниябылипосвященывзаимодействиюсемьиишколы в вопросах гражданско – патриотического и правового воспитания, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактикивредныхпривычек. Как отмечалось выше, родительские собрания проводились в дистанционном формате в первом полугодии. Со второго полугодия, все эпидемиологические ограничения были сняты, а значит родительские собрания проводились очно. Проведено было общешкольное родительское собрание по теме: «Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году». На собрании присутствовали 150 родителей. Был избран родительский комитет, который возглавил- Очиров Буда Владимирович. Все классные руководители проводят по плану родительские собрания.

Из всего изложенного можно сделать вывод, что воспитательная работа в МБОУ Кутуликская СОШ проводится на должном уровне в соответствии с планом. Однако, есть некоторые трудности. Во-первых, не высокая активность, инициативность обучающихся; во

– вторых низкий уровень социальной ответственности обучающихся, в- третьих, не все классные руководители активно работают с классом.

Поэтому определяем задачи на новый учебный год:

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

2. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, Орлята России);

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

4. оказывать методическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с классом.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

По результатам работы классов с ОВЗ и инд.обучения на дому за 2023-24уч.год в МБОУ Кутуликская СОШ:

МБОУ Кутуликская СОШ реализует АООП (специальную (коррекционную) образовательную программу VIII вида) (вар 1 и вар 2), для детей с ограниченными возможностями здоровья ,в шести классах 2.-3 Кл.рук Сотникова Т.С., 4 класс-кл.рук Евстафьева В.К. 5-8 Кл.рук. Фахреева Е.А. 6- Кл.рук Хабдаева Ю.Н. .7-9 кл ОВЗ. Кл.рук. Константинова В.В. 2-8у классный рук. Путильцева М.Н, АООП ООО для детей с ЗПР инклюзия , АООП ООО для детей с нарушениями зрения.

На начало года по классам с ОВЗ **56** обучающихся, на конец года **66** обучающихся. На дом.обучении на конец четверти - 4 обучающихся с ОВЗ- (Салдуев 2 кл, Праскова -2 кл,Брейво 9кл, Будаева -7 кл) все со справками ВК. Инвалидов с ОВЗ 10 человек.Всего по школе инвалидов 23. Всего по школе 130 детей с ОВЗ .

Анализ успеваемости.

2-3 класс (Сотникова Т.С)

2 кл- усп 100 % кач-во 13 (Дорных) (потеряли ударника Ефременко- физкультура)

3 кл- усп-100%, кач-во 38% (Нагорный,Яворская,Кулаков)

4 класс (Евстафьева В.К)

4 кл- усп-100%, кач-во 0

5-8 класс (Фахреева Е.А)

5 кл- усп 100%. Кач-во 56% (Алавердян, Яворская,Агейчик,Смешиков,Иванов)

8 кл- усп-100%, кач-во 50%(Цлав,Бадонова)

6 класс (Хабдаева Ю.Н)

6 кл- усп.100%, Кач-во 45% (Борисов, Глушинский, Будаева,Дорных,Вагин)

7-9 класс (Константинова В.В)

7 кл- усп 100% кач-во-25% (Дарашкевич,Молев)

9 кл-усп 100% кач-во 80% (Афанасьева,Зинчук,Алавердян, Степанов)

2-8 у- (СИПР) Путильцева М.Н. безотметочная система.

Пропуски уроков

2-3 кл.- 2кл- 96 дн, 384 ур. 3кл-105д.525ур

4 кл - 4 кл-97 дн,667уроков.

5-8 кл- 5 кл- 168 дней –840 ур, 8 кл-68 д – 544 ур.

6 кл- 6кл- 80 дня, 480 ур .

7-9 кл - 7- 43 дн.336 уроков 9 кл - 30 д- 268 ур

1-7у- 54 д. 268 ур

Уроки пропущены по уважительной причине. У классных руководителей имеются справки .

По плану внутришкольного контроля была проверена документация: личные дела обучающихся в т.числе(заявления родителей на обучение по АООП, согласия родителей на обработку персональных данных,фото, видео и аудио съемку,договоры по АООП, характеристики, справки об инвалидности (если они есть), четвертные отметки, копии документов удостоверяющих личность родителя и ребенка), классные журналы, индивидуальные журналы, индивидуальные дневники наблюдений , ИОМы и СИПРы , журналы обучающихся на дому .

Прохождение учебного материала

Учебный материал в классах с ОВЗ пройден в соответствии с программой .

Обучение на дому – Будаева (Константинова В.В.), Салдуев(Путильцева М.Н.), Брейво(Дубовик О.В, Карачун В.В.Данчинова Н.В)., Праскова (Сотникова Т.С)у всех обучающихся учебный материал пройден полностью.

Результаты техники чтения:

Была произведена проверка техники чтения в классах с ОВЗ, которая позволила сделать следующие выводы:

2 кл- норма техники чтения из 6 человек,только у Дорных К.(31 при норме 15-20) остальные дети не читают даже 50% от нормы.

3 кл- из 8 человек, только у Яворской М(50 слов при норме 25-30)

По сравнению с прошлым годом изменения в лучшую сторону у 4х детей, (например- Коротков Олег, который не произносил ни одного слова в 1м классе (неречевой ребенок)- прочитал! 16 слов при норме 25-30)

- 4кл- норма у 100%
- 5 кл- норма у 77% (Баторова и Нагорная слегка снижена-38 при норме 45-60)
- 6 кл- читает весь класс значительно превышая норму (97-100 слов при норме 70-80)
- 7 класс- норма со значительным превышением (136-126 слов)у 88% (Чернигов 50 слов при норме 70-80)
- 8 класс- норма у 67% (Прокопьев прочитал 69 слов при норме 90-100)
- 9 класс- читает весь класс , превышая норму (100-150 при норме 90-100)

По результатам прохождения ТПМПК:

В апреле 2024г заявлено на ТПМПК 24 обучающихся (5 из них 9 овз кл –заключения для поступления в ПУ, 3 е обучающихся 4х классов- смена протокола при переходе на основную ступень обучения, 10 первоклассников для рекомендаций о дублировании 1го класса (возможно у некоторых со сменой программы),остальные 8 обучающихся для определения программы для дальнейшего обучения).

В 3 четверти состоялось заседание школьного ППК (13 апреля). Проведение заседаний ТПМПК -22,23,24 апреля 2024г.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы в школе нами рассматриваются:

Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ.

Успеваемость учащихся с ОВЗ на протяжении последних лет составляет 100%. За 2021-2022 учебные года у 50 % обучающихся –стабильные результаты,у 40 % - положительная динамика, 1 % - показали снижение успеваемости.

В 2022 -2023 учебном году 12 девятиклассников с ОВЗ (VIII вид) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили свидетельства особого образца об основном общем образовании. В настоящее время они учатся в средних профессиональных учебных заведениях поселка и области.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 130 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ, ИУП и СИПр и организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой	62	Коррекционные	педагог-	34	34

психического развития		занятия по развитию познавательных способностей	психолог		
Дети с УО (ИН) вар 1, вар 2	66	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	68	68
Дети с нарушениями зрения	2	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	34	34

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–9-х классах». 4. Учебники ФГОС для детей с УО (ИН) 1-9 кл	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог-3, учитель-дефектолог-2, социальный педагог-2, Учитель-логопед-2. фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор, Учитель-дефектолог, методист по ОВЗ.
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинеты логопеда(2) кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Проекторы(2)

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП УО (ИН)

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	6	40	20	-	22	26
Математика	13	31	22	-	22	43
Чтение	8	36	22	-	22	46
Метапредметные результаты						
Познавательные	20	26	20	-	22	46
Коммуникативные	6	9	50	-	59	66

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ Кутуликская СОШ организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения адаптированной образовательной программы обучающимися, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации по результатам работы классов с ОВЗ и индивидуального обучения:

Продолжать соблюдение специальных требований:

- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- Осуществление повторения материала при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- Опора на более развитые способности ребенка;
- Максимальное применение на уроках различных видов наглядных пособий, что обусловлено относительной сохранностью наглядно-образного вида мышления у детей.
- Длительность проведения контрольных работ в классах с инклюзивным обучением – должна быть увеличена до 2х академических часов. Количество заданий должно быть сокращено. Дети должны сидеть за первыми партами постоянно, для осуществления индивидуального подхода учителя.
- Отметить сохранность качества знаний в 7-9 кл (Константинова В.В), в 3 кл(Сотникова Т.С.).
- Отметить отсутствие пропусков в классах с ОВЗ без уважительных причин(особенно 7-9 кл Константинова В.В)-самое минимальное кол-во пропусков в 3 четверти.
- Продолжить наблюдение и контроль за техникой чтения, техникой счета .
- Продолжить посещение уроков по плану ВШК.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

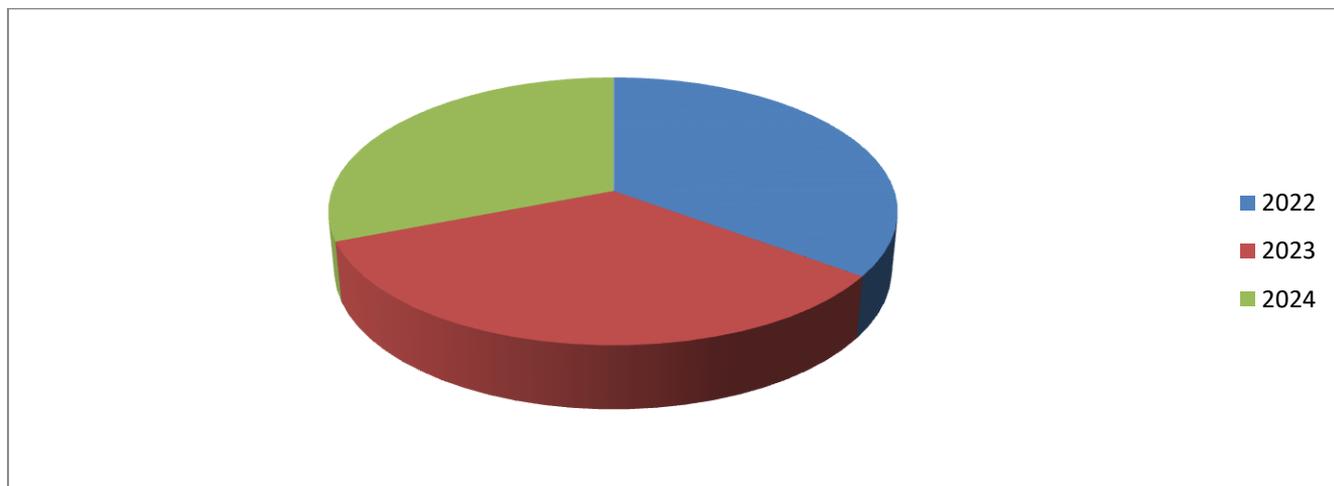
9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы Характеристика педагогического коллектива.

Деятельность, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Весь педагогический персонал школы имеет педагогическое образование.

Коллектив школы в 2023 - 2024 учебном году укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками. Педагогические работники имеют большую учебную нагрузку, вакансии на учителей начальных классов, учителей английского языка, математики. Многие учителя проработали в две смены, имея два класса, нагрузка в среднем составила 30 ч.

Общая численность педагогических работников в 2023 – 2024 учебном году составило – 52 ч., из них

- АУП – 6 (педагогический)
 - Учителя – предметники – 41
 - Логопед – 2
 - Педагог – психолог – 3
 - Социальный педагог – внутреннее совмещение
 - 2 учителя находятся в отпуске: учитель технологии и учитель начальных классов
- За три года средняя численность педагогических работников составляет – 56



Возрастной контингент школы:

25–30 лет – 5 чел.

30 – 35 лет – 1 чел.,

35–40 лет – 2 чел.,

40 – 45 лет – 12 чел.,

45-50 лет – 4 чел.,

50 – 55 лет – 13 чел.,

55 – 60 лет – 6 чел.,

выше 60 лет – 9 чел.

Средний возраст составил 49 лет.

28 педагогов имеют стаж свыше 30 лет.

Награждены ведомственными наградами РФ – 13 чел.

Грамота министерства просвещения РФ – 3 чел.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	52	100 %
Высшее профессиональное образование	41	79 %
среднее профессиональное	11	21 %
Квалификационные категории: высшая	25	48 %
первая	7	13 %
итого (первая и высшая категория)	32	61 %
соответствие занимаемой должности	9	17 %
не имеют категории	11	21 %
Почетный работник общего образования РФ	13	25 %
присвоено звание - Почетный работник общего образования РФ	2016 г. Прокопьеву А.А. учителю математики, 2017 г. Овсянниковой Н.Г. учителю русского языка и литературы 2020 г. Юркова М.Н. – учитель начальных классов 2024 г. – Буентуева Л.А. – учитель математики	18 %
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3 2020 год Дубовик О.В. – учитель русского языка и литературы 2022 год – Бриченко Н.В. – учитель начальных классов 2023 год – Спешилова В.Г. – учитель физической культуры	15 %
Участники профессиональных конкурсов различного уровня	22	42 %

Прошли обучение по программам непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования			
ОО	ФИО	Должность	Наименование переподготовки
МБОУ Кутуликская СОШ	Королева Альбина Юсуфовна	учитель истории и обществознания	ИГУ профессиональная переподготовка – дефектологический факультет
	Валуйская Анна Сергеевна	учитель технологии	ИГУ профессиональная переподготовка – дефектологический

			факультет
	Фахреева Елизавета Альбертовна	Педагог - психолог	
	Андреева Ольга Кимовна	Учитель информатики	Магистратура
	Карачун Вера Валерьевна	Учитель математики и информатики	

Неотъемлемой частью методической работы с педагогическими кадрами является наставничество. В соответствии с приказом директора наставниками назначаются более опытные педагоги, имеющие большой опыт работы, участники семинаров различного уровня, лучшие педагоги школы. Они оказывают методическую помощь учителям, которые только начали работать в нашей школе. Они для организации работы составляют план индивидуальной работы, посещают уроки, оказывают помощь при ведении документации. В 2022-2023 учебном году в школе работали 5 молодых специалистов:

Молодые специалисты:

ФИО молодых специалистов	Стаж работы	Предмет	ФИО наставника	Стаж	Квалификационная категория	Предмет
1.Фахреева Елизавета Альбертовна	1,9 мес.	Педагог – психолог	Шушурихина Вера Анатольевна	26	Высшая	Педагог-психолог
2.Прокопчук Вероника Александровна	2,9 мес.	Учитель физики и информатики	Маменишкина Нина Васильевна	41	Высшая	Учитель физики
			Андреева Ольга Кимовна	14	Высшая	Учитель информатики
3.Горохова Полина Ивановна	1,6 мес.	Учитель начальных классов	Костылева Татьяна Владимировна	45	Высшая	Учитель начальных классов
4. Шангареева Надежда Гармаевна	0,8 мес.	Педагог – психолог	Шушурихина Вера Анатольевна	26	Высшая	Педагог-психолог
5.Тюмина Юлия Петровна	1,9 мес.	Учитель русского языка и литературы	Дубовик Оксана Викторовна	32	Высшая	Учитель русского языка и литературы

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Дата	Ф.И.О. учителя	Тема курсовой подготовки.	Наличие удостоверения, сертификата, кем выдан.
21.03.2024-30.03.2024	Юркова М.Н.	«"Реализация системно-деятельностного подхода при проектировании уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС", 96 часов.	ГБПОУ ИО ИРКПО г. Иркутск
21.03.2024-30.03.2024	Левашко Г.Л.	«Реализация системно-деятельностного подхода при проектировании уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 96 часов.	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск
15.01.2024-3.02.2024	Евстафьева В.К.	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организации отдыха детей и их оздоровления»	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «персей»
	Костылева Т.В.	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 часов	ГБПОУ ИО ИРКПО г. Иркутск
27.12.2023	Андреева С.В.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	Удостоверение, 36 часов
19.12.23	Андреева С.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Удостоверение, 36 часов
27.12.2023	Дубовик О.В.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	Удостоверение, 36 часов
28.03.24	Сердюкова Е.А	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.	Сертификат, Институт развития образования Иркутской области
06.03	Сердюкова Е.А	Система подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку.	Сертификат, ГАУ ДПО ИРО
11.03	Сердюкова Е.А	Работа с видеофильмами на уроках иностранного языка	Сертификат, ГАУ ДПО ИРО
03.05	Сердюкова Е.А	Разбор заданий итоговых испытаний обучающихся по английскому языку	Сертификат, ГАУ ДПО ИРО
24.04-26.04	Костылева ИС	Формирование электронных таблиц для анализа и	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО

2024 г		интерпретации результатов всероссийских проверочных работ, 24 часа	
12.12.23	Федоринова Т.И	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Удостоверение 459-713161(36ч), выдан «Единый урок», 12.12.2023
22.01-25.01.2024	Кудрявцева Ю.А	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности	Общество с ОО «Центр инновационного образования и воспитания
16.04.2024	Кудрявцева Ю.А	Подготовка экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии в ППЭ	Сертификат Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования. Министерство образования Иркутской области
01.04.24г	Прокопьев А.А.	«Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности в форме стажировки по направлению: разработка VR/AR приложений, 3D моделирование»	Удостоверение, ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
май 2024 г.	Прокопчук В.А., Андреева О.К., Маменишкина Н.В., Карачун В.В.	Подготовка организаторов ППЭ	Сертификат

30.10.23 – 7.11.23 гг.	Колесникова И. Е.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории»	Удостоверение
16.10.23 – 23.10.23 г.	Колесникова И. Е.	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов образовательной организации»	Удостоверение
25.01 – 28.01.2024 г.	Колесникова И. Е.	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	Удостоверение
25.01 – 28.01.2024 г.	Королёва Альбина Юсуфовна	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	Удостоверение
27.02.23 09.2022 04.2023	Валуйская А.С. Белобородова О.А. Спешилова В.Г. Спешилов Г.Н. Валуйская А.С.	«Концепция развития: инновационный формат, дополнительного образования детей Иркутской области» «Судейство ВФСК ГТО» Дефектолог	Сертификат Удостоверение Диплом
13.12.2023г 6 марта 2024 г. 2023г 2024г 2024г	Шушурихина В. А.	Обработка персональных данных в образовательных организациях Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Организация коррекционной работы по профилактике суицидального поведения детей Классное руководство как особый вид педагогической деятельности «Профилактика буллинга в школе» «Работа классного руководителя в условиях ФГОС»	Удостоверение 36 ч. г.Саратов Сертификат 4 ч. Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО Удостоверение Санкт-Петербург Удостоверение по повышению квалификации г. Иркутск Удостоверение по повышению квалификации г. Саратов Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат

		«Буллинг» «Методы оказания помощи в кризисных ситуациях» профилактика суицида	
13.12.2023г 6 марта 2024 г 6-7 декабря 2023г 12.04.2024г 20.05.2024г	Сотникова Т.С.	Обработка персональных данных в образовательных организациях Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации Развитие конкурсного движения механизм формирования лидерского профессионального сообщества: Финалисты на связи Брифинг «Развитие инновационного потенциала организации через проектное управление» Семинар «Культура проектного управления: от замысла до проектного офиса»	Удостоверение 36 ч. г.Саратов Сертификат 4 ч. Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО Сертификат Министерство образования Иркутской обл. Сертификат Министерство образования Иркутской обл. Сертификат Министерство образования Иркутской обл.
13.12.2023г 6 марта 2024 г	Хабдаева Ю.Н.	Обработка персональных данных в образовательных организациях Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации	Удостоверение 36 ч. г.Саратов Сертификат 4 ч. Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО
19.12.2023 - 20.12.2023 06.03.2024	Фахреева Е.А.	Семинар «НеКонференция «Как, чему и почему учить будущих учителей?» Семинар «Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации» Семинар «Возможности и ресурсы трека “Мастерская классного руководителя (куратора)” для профессионального	Сертификат Черемховский пед.колледж Сертификат Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО Сертификат

<p>16.04.2024</p> <p>26.04.2024</p> <p>26.04.2024</p> <p>16.05.2024</p> <p>30.05.2024</p> <p>6.12.2023</p> <p>22.12.2023</p> <p>22.12.2023</p> <p>30.01.2024</p> <p>17.05.2024</p> <p>от 19.12.2023г</p> <p>31.01.-</p> <p>05.06.2024г</p>		<p>развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области»</p> <p>Семинар-тренинг "Личность классного руководителя в современном воспитательном процессе"</p> <p>Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека “Мастерская классного руководителя (куратора)”</p> <p>Семинар «Первая онлайн-консультация "Классные дела" руководителя детского коллектива: траектория профессионального развития»</p> <p>ВЕБИНАР «Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов»</p> <p>Вебинар «Формы и методы психодиагностической и психокоррекционной работы по преодолению негативных эмоциональных состояний у детей и подростков»</p> <p>Семинар-практикум «Методы оказания помощи в кризисных ситуациях»</p> <p>Вебинар – «Селфхарм: зачем подросток причиняет себе боль?»</p> <p>Семинар-практикум для педагогов-психологов «Дети группы риска с особенностями в поведении»</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Профилактика социально-</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>
--	--	---	-------------------------------------

		<p>негативных явлений среди молодежи: риски и эффективные практики»</p> <p>ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» - «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение безопасного и благополучного детства»</p> <p>Основы современной арт-терапии</p> <p>«Теория и практика психологического консультирования»</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Удостоверение, 36 ч</p> <p>В процессе прохождения</p> <p>Удостоверение 72 ч.</p> <p>Сибирский гуманитарно-технический университет</p>
<p>23.01.2024</p> <p>13.12.2023г</p> <p>6 марта 2024г</p> <p>22.12.2023</p> <p>22.12.2023</p> <p>30.01.2024</p> <p>30.05.2024</p>	<p>Шангареева Н.Г.</p>	<p>«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях»;</p> <p>«Организация профилактики суицидального поведения детей»</p> <p>Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации</p> <p>Вебинар «Селфхарм: зачем подросток причиняет себе боль?»</p> <p>Семинар-практикум «Методы оказания помощи в кризисных ситуациях»</p> <p>Практико-ориентированный семинар «Дети группы риска с особенностями в поведении»</p> <p>Вебинар «Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов»</p>	<p>Удостоверение, 36 ч.</p> <p>г. Саратов</p> <p>Удостоверение 36 ч.</p> <p>г.Саратов</p> <p>Удостоверение 49 ч.</p> <p>г. Саратов</p> <p>Сертификат 4 ч.</p> <p>Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагог отозвал заявление до августа 202

г., таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации, согласно перспективному плану аттестации школы.

Анализ эффективности наставнической работы (кратко описать о проведенных мероприятиях, о результатах)

Выводы по итогам реализации программы наставничества

Подход к современному поколению нужно искать не только в изменениях форм и методов обучения, но и во включении в работу системы наставничества в разных её формах. От наставника зависит многое: он может внести большой вклад в развитие личности. Кроме этого, в наставничестве очень важно взаимодействие, психологическое совпадение для эффективной совместной деятельности.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Кутуликская СОШ была разработана Программа наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Основные задачи Программы наставничества:

- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Внедрение Программы наставничества в школу обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) школы.

Проблемы, на решение которых направлена практика:

- Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.

Ожидаемые результаты: Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Результативность практики

- Улучшены показатели деятельности по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

Эффективность практики

- Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации;

- Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

- Повышение уровня самооценки наставляемого;

- Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

Наставляемый:

Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. **Пассивный ученик.** Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;

- взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.

Современная школа продолжает своё активное развитие. Основной целью модернизации системы образования является – повышение качества образования. Школа должна отвечать актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Запрос государства к системе образования получил новое звучание: **необходимо повысить “качество образования”**. Этот запрос на современном этапе имеет и новое содержание.

Кандидат педагогических наук Всеволод Зайцев утверждает, что, используя курс на технологичность, можно повысить среднее количество отличников к концу 9-го класса на 20%-25%.

Цель: способствование решению главной задачи системы образования – создание необходимых условий для получения качественного образования.

Поэтому количество хорошистов и отличников в классе (в %) можно считать существенным признаком качества обучения – степенью реализации учебных возможностей класса. Доля, которую от общего количества учебных предметов составляют хорошо освоенные – индекс качества. Например, из 15 предметов хорошо освоенные – 5 (на «4» и «5»), то индекс качества 0,33. Диагностическая ведомость приобретает следующий вид, причем данные по успеваемости сводятся к двухуровневой шкале («4» и «5» обозначаются единичками, а «3» - 0).

Шаг 1. Сведение данных по успеваемости и качеству – диагностическая ведомость.

Шаг 2. Двойная ранжировка диагностической ведомости

Строки ранжируются сверху вниз в порядке убывания значений столбца «итог». Столбцы ранжируются слева направо в порядке убывания значений строки «сумма». Таблица приобретает вид такой, что в левом углу (верхнем) находится освоенная зона (единички), а в правом нижнем – неосвоенная (нули).

Пограничная зональная линия проводится так, что количество клеток над линией равно количеству единичек в столбце, а количество клеток под линией равно количеству нулей в столбце. В каждой строке выделяются первые два нуля. Совокупность всех выделенных клеток и представляет собой зону повышенного внимания (ЗПВ). Такую ведомость помещаем в тетрадь - журнал, а также каждому учителю предметнику. И ученики знают, по какому предмету его будут чаще спрашивать, а учитель будет знать, на кого больше обращать внимание по своему предмету. Третья четверть – самая продолжительная и самая загруженная и задачи здесь стоят самые ответственные. школьники уже основательно вошли в процесс учения, и теперь можно приступить к чудесным превращениям бывших троечников и хорошистов. Если изобразить коллектив учеников школы условно в виде прямоугольника, то в нем следует выделить три части: верхнюю – хорошистов и отличников; нижнюю – троечников; переходную, ученики которой имеют по 1 – 2 тройки. В нашей системе мы заботимся о пополнении переходной части, работаем с троечниками, создавая для каждого из них режим повышенного и усиленного внимания: в этом есть главная задача наставничества – это управление учебной деятельностью учащихся учителями. На сегодня в помощь наставникам - учителям работают дистанционные технологии. В частности наша школа работает на платформе Якласс, которая позволяет индивидуально работать с каждым учащимся, помогает в разработке образовательной траектории для учащихся.

Построение зоны повышенного внимания – эффективное средство качества обучения. Оно повышает количество «хорошистов» при отлаженной работе по восстановлению общеучебных навыков и совершенствованию репродукции.

Наставническая деятельность необходима в каждой образовательной организации, как одна из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. Данная практика была представлена куратором на образовательном форуме Аларского района в виде постерного доклада, грамота за участие.

Форма наставничества «Учитель – молодой специалист» - наставническая пара Дубовик О.В. учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории и Тюмина Ю.П. учитель русского языка и литературы приняли участие в муниципальном методическом интенсиве на базе МБОУ Зонская СОШ, где продемонстрировали высокий методический

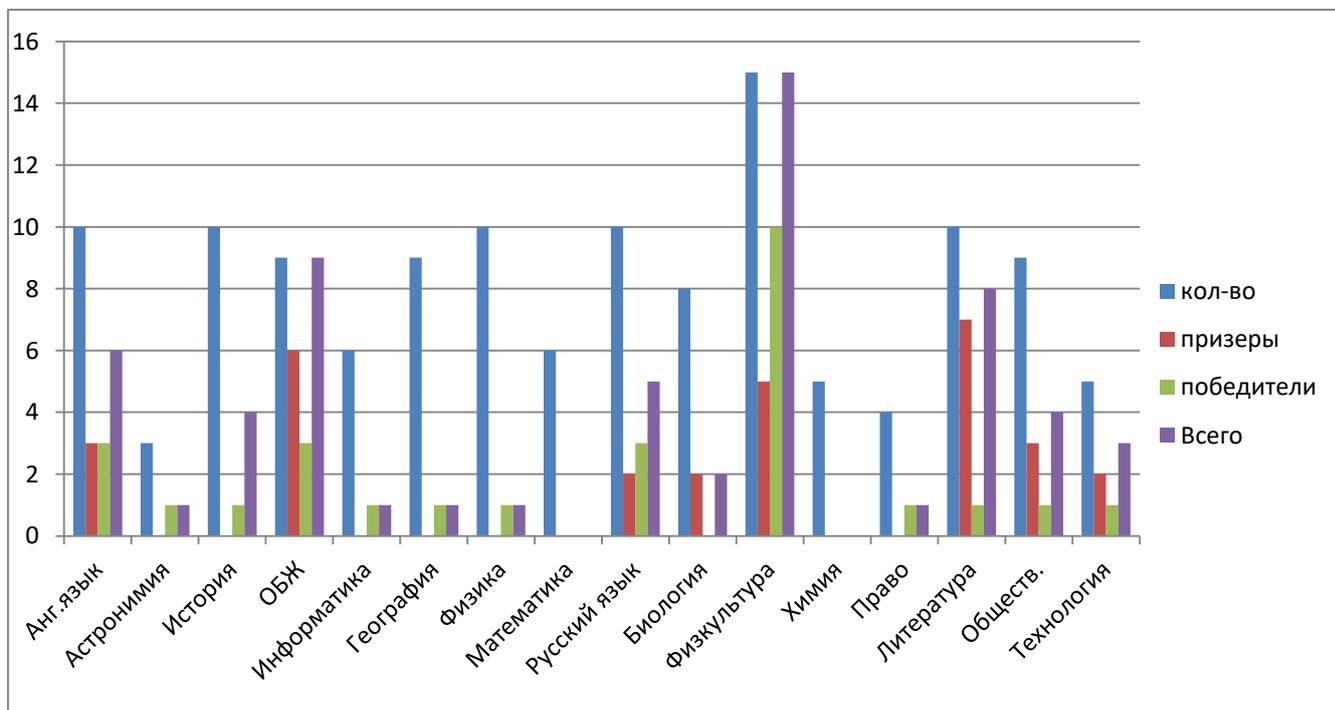
уровень и профессионализм, дав открытые уроки по русскому языку 6 класс и урок литературы 9 класс. Получили положительные отзывы и высокую оценку от экспертов и учителей русского языка и литературы района.

В этом учебном году муниципальный этап олимпиады проходил на базе ОО Аларского района.

Наша школа приняла активное участие. В муниципальном этапе приняли 118 обучающихся по количеству мест и 95 учащихся – физ.лица согласно заявке (в прошлом учебном году – 137 участников) 4, 7 - 11 классов. В этом учебном году по разрешению «Комитет по образованию» учащиеся представляли по 2 участника в каждой параллели по 16 общеобразовательным предметам, кроме – экономики, экологии, МХК, Бурятский и немецкий языки. (изучение данных предметов не предусмотрено Учебным планом МБОУ Кутуликская СОШ на 2023-2024 учебный год).

Предмет	Дата проведения	2022-2023				2023-2024			
		Количество участников	Призеры	победители	Итого	Количество участников	Призеры	победители	Итого
1. Английский язык	16 ноября	10	0	3	3-30%	10	3	3	6-60%
2. Астрономия	22 ноября	2	0	0	0	3	0	1	1-33%
3. История	20 ноября	10	1	3	4-40%	10	0	1	1-10%
4. ОБЖ	22 ноября	8	2	4	6-75%	9	6	3	8-89%
5. Информатика	22 ноября	6	2	0	2-33%	6	0	1	1-17%
6. География	27 ноября	5	0	0	0	9	0	1	1-11%
7. Физика	27 ноября	10	0	0	0	9	0	1	1-11%
8. Математика	2 декабря	11	0	0	0	6	0	0	0
9. Русский язык	16 ноября	12	0	2	2 - 17%	10	2	3	5-50%
10. Биология	30 ноября	10	5	3	8 – 80%	8	2	0	2-25%
11. Физическая культура	30 ноября	18	8	10	18-100%	15	5	10	15-100%
12. Химия	7 декабря	7	0	0	0	5	0	0	0
13. Право	5 декабря	4	1	2	3-75%	4	0	1	1-25%
14. Литература	7 декабря	10	4	5	9-90%	10	7	1	8-80%
15. Обществознание	12 декабря	9	4	0	4-44%	9	3	1	4-44%

16. Техноло гия	14 декабря	5	2	3	5- 100%	5	1	2	3- 60%
Итого		137	29	35	64- 48%	118	29	29	58- 49%
НОО математика НОО – русский язык	–		2 2		4 – 100%	2 2	3	0	3- 75%



Лучшие результаты:

Русский язык: (11а) Окунева Алена – 68% выполнение олимпиадной работы.

Литература: (11а) Окунева Алена 90/100 – 90% выполнение олимпиадной работы; (10б) Гармаев Роман 79/100 – 88%; (11б) Дуля Анастасия 85/100 – 85%; (9а) Урбагаева Алина 90/100 – 90%; (9а) Самсонова Алтана 90/100 – 90%; (8в) Заусаева Ксения 75/100 – 75%; (8в) Завгородняя Виктория 69/100 – 69%.

Физическая культура – результаты учащихся от 80 до 97 б.

Обществознание: (9а) Афанасьева Арина – 70%; (9а) Сафонова Дарья – 71%.

Английский язык: (11а) Халудорова Элина – 62%; (10а) Цыренов Семен – 66%.

Технология: от 64 до 88%

Физика: (10б) Давыдова Марина – 54%.

Лидеры – учителя:

- Овсянникова Н.Г. – 3 победителя и 2 призера
- Андреева С.В. – 2 победителя и 1 призер
- Дубовик О.В. – 1 победитель и 3 призера
- Сердюкова Е.А. – 3 победителя и 3 призера
- Николаева В.А. – 1 победитель и 1 призер
- Королева А.Ю. – 2 победителя и 1 призер
- Федоринова Т.И. – 2 призера
- Юркова М.Н. – 2 призера
- Хушеев Д.Л. – 3 победителя и 6 призеров
- Спешилова В.Г. – 2 победителя и 1 призер

- Спешилов Г.Н. – 2 победителя и 1 призёр
- Белобородова О.А. – 6 победителей и 1 призёра
- Валуйская А.С. - 1 победитель и 1 призер

Участники регионального этапа:

- Окунева Алена – 11 класс – русский язык
- Гармаев Роман – 10 класс – литература
- Окунева Алена – 11 класс – литература
- Урбагаева Алина – 9 класс – литература
- Самсонова Алтана – 9 класс – литература
- Давыдова Марина – 10 класс- физика
- Даглаев Данил – 11 класс - физкультура

В целом по организации, проведению и результатам муниципального этапа олимпиады 2023 – 2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

- 1) В этом учебном году, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа. (8 приз.мест)
- 2) В региональном этапе участие примут 7 обучающихся нашей школы.
- 3) 29 учителей школы являются членами предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий.

Для того чтобы в дальнейшем происходил качественный рост результатов участников олимпиад, необходимо создать систему работы с обучающимися, которые проявляют интерес к тому или иному предмету, через элективные курсы, кружки, научные сообщества учащихся, индивидуальные и групповые консультации, олимпиад различного уровня, интернет – ресурсы, использование платформ Якласс и т.д.

Руководителям МО, учителям - предметникам следует более серьёзно относиться к проведению предметных олимпиад школьного уровня, подготовке обучающихся к МЭ, чтобы на должном уровне подготовить учащихся к муниципальным и региональным этапам предметных олимпиад.

Рекомендации по итогам муниципального этапа предметных олимпиад

1.Руководителям методических объединений

1.1.Проанализировать результаты учащихся в предметных олимпиадах 2023-2024 учебного года.

1.2.Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года через элективные занятия, индивидуальные и групповые консультации.

1.3. Создать банк данных одарённых детей, начиная с третьего класса.

1.4. Разработать план мероприятий, направленных для работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными к олимпиадным).

1.5. Проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года.

1.6. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров ВсОШ.

ШМО учителей начальных классов ежегодно принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ, показывая хорошие результаты, также продолжили работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала, более целенаправленно осуществлялся подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. Учащиеся выступали со своими исследовательскими работами «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»

В олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру приняли участие учащиеся 3-4 классов.Учитывались пожелания самих ребят при выборе предмета. Классные руководители провели подготовительную и организационную работу с участниками.При

подведении итогов выявлены победители, которые приняли участие в муниципальной Всероссийской олимпиаде школьников, в муниципальной научно-практической конференции младших школьников «Мои первые проекты».

Анализ методической работы

Целью анализа методической работы школы: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2023/24 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС, реализуемых на уровне начального и основного, среднего общего образования с 1 сентября 2023 года. Педагогическим коллективом было определено продолжить работу над методической темой школы.

Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все предметные объединения и советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- составлен план ВСОКО и ВШК на основе мониторинга – одного из условий эффективности работы школы;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2023 - 2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: методическое сопровождение процесса формирования современных умений обучающихся в условиях образовательного пространства школы. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС через курсовую подготовку, проведение семинаров, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы;
2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу);
3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;
4. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать современные умения и функциональную грамотность обучающихся;
5. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;
6. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования;

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с методическими объединениями школьного и районного уровней.
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы информационными ресурсами;

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Качественный состав педагогического коллектива. В последние годы педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В этом учебном году 8 педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Однако растет численность педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности. Создать условия, мотивирующие педагогов, для аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Активизировать работу по наставничеству молодых специалистов.

2. Проведение педагогических советов.

Цель анализа: выявление результативности проведения педагогических советов в 2023 - 2024 учебном году. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педсовета и три нетематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы. Темы педагогических советов были выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

Работа методического совета школы. Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. Было проведено пять заседаний методического совета со следующей тематикой:

«Приоритетные задачи в методической работе школы в 2023 – 2024 учебном году»;

«Адаптация учащихся 1, 5, 10 – х классов к работе в новых учебных условиях».

Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги школьного этапа предметных олимпиад.

• Формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся средствами урока.

• Подготовка к государственной итоговой аттестации. Корректировка плана работы по подготовке к экзаменам.

• Итоги мониторинга образовательной деятельности за 1 четверть.

• Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам обучения в первом полугодии.

• Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 1, 5, 10-ых классах.

• О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

• О подготовке итоговых учебных проектов обучающимися 9, 10-ых классов.

• Уровень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации.

Анализ пробных экзаменов.

- Итоги аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.
- Подведение итогов защиты индивидуального итогового проекта обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

- Отчет по самообразованию отдельных педагогических работников. Большая часть заседаний прошла в дистанционном формате.

Вывод. Отобранный комплекс вопросов позволил с минимальными нагрузками на педагогических работников решать систему учебно – методических задач, стоящих перед школой.

Однако в 2023-2024 учебном году не проводилась работа по посещению и анализу уроков руководителями предметных МО из-за большой учебной нагрузки. Вывод: Анализ деятельности ШМО показал, что:

- работа строится в соответствии с планами работы
- обращается внимание на повышение квалификации учителей;
- в планах отражается работа по диагностике качества знаний обучающихся;
- ведется внеклассная работа по предмету.

Проектная деятельность обучающихся

Цель анализа: анализ участия педагогов в сопровождении проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта.

В 2023 – 2024 учебном году из 81 обучающихся 9 классов в публичной защите итогового индивидуального проекта. Одиннадцать обучающихся были освобождены от публичной защиты проектных работ как результат их участия в конкурсах, НПК школьников, олимпиадах муниципального, регионального и международного уровней признан как высокий.

Цель анализа: определить результативность участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ, конкурсах профессионального мастерства, педагогических форумах. Показателем методической работы школы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, они позволяют любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал. Это наиболее интересная, но и своего рода, затратная форма работы с кадрами, так как, кроме огромной подготовительной работы к участию в конкурсе, требуется понимание, поддержка и участие со стороны всех членов педагогического коллектива, а главное создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, согласованных действий в проблемно-творческой группе по подготовке участника конкурса. Выдвигая конкурсанта, администрация школы таким образом стремится поощрить и поддержать специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность – это основные критерии отбора конкурсанта в нашей школе.

Районный фестиваль «В кругу любви и вдохновения»	Сердюкова Е.А, классный руководитель 8 «б», Валуйская А.С- вожатая, Шушурихина В.А- психолог, Костылева И.С, классный руководитель 9 «а» кл.	2 место
Районный конкурс «Классный классный»	Иванова А.Ю, классный руководитель 5 «а» и 5 «г»	2 место

ГАУ ДПО Иркутской области «ИРО Иркутской области». Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок»	Карачун В.В.,	призер
ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Карачун В.В., участник 1 этапа	
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Карачун В.В., участник 1 этапа	
Метапредметная олимпиада учителей «Команда большой страны»	Карачун В.В., участник 1 этапа	
Региональная олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER»	Карачун В.В., участник	
Конкурс «Лучший конспект урока», в соответствии с новыми требованиями ФГОС	Прокопчук В.А., диплом 1 степени	
Конкурс «Лучшая технологическая карта урока», в рамках федерального проекта Современная школа	Прокопчук В.А., диплом 1 степени	
Всероссийский Конкурс педагогического мастерства учителей общественнознания	Колесникова Ирина Евгеньевна	Участник

Традиционным стало участие педагогов нашей школы в профессиональных конкурсах. Для подготовки конкурсантов создается временная творческая группа. Благодаря продуктивной работе администрации и творческой группы конкурсанты становятся победителями и призерами конкурсов.

В результате участия педагогов школы в мероприятиях различного уровня был обобщен опыт их работы по представленным темам.

Районный практико-ориентированный семинар учителей начальных классов «Успешные практики внедрения и реализации ФГОС»	Евстафьева В.К.	Выступление с докладом
Муниципальный РМО 19.04.2024	Выступление, сертификат Дубовик О.В – учитель русского языка и литературы	Современные подходы к планированию и анализу уроков русского языка и литературы
Региональный Семинар 02.04.24	Выступление, сертификат Дубовик О.В – учитель русского	Современные подходы к планированию и

	языка и литературы	анализу уроков русского языка и литературы
04.03.24. Методический интенсив по профессиональному сопровождению молодых педагогов «Траектория профессионального развития педагога»	Дубовик О.В – учитель русского языка и литературы Открытый урок по литературе в 7 классе	Участие, сертификат
04.03.24. Методический интенсив по профессиональному сопровождению молодых педагогов «Траектория профессионального	Тюмина Ю.П. - – учитель русского языка и литературы (молодой специалист) Открытый урок по русскому языку в 6 классе	Участие, сертификат
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - ноябрь 2023 года	Андреева С.В. – учитель русского языка и литературы	Участие, сертификат
Всероссийская педагогическая конференция «Дифференцированное обучение как средство повышения качества знаний на уроках биологии» Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»-	Федоринова Т.И. – учитель биологии Доклад на тему: «Дифференцированное обучение как средство повышения качества знаний на уроках биологии»	30.01.2024, Свидетельство о публикации КН№ 6366
1. 31.01.2024 публикация- Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» 2. 31.01.2024 публикация-Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Федоринова Т.И. – учитель биологии «Технологическая карта урока в 6 классе «Плоды и их классификация». «Дифференцированное обучение как средство повышения качества знаний на уроках биологии»	Свидетельство о публикации СВ № 143667 Свидетельство о публикации СВ № 6366
ноябрь 2023г, семинар РМО учителей физики «Эффективные методы работы с обучающимися по физике»	Маменишкина Н.В. – учитель физики доклад «Анализ результатов ГИА по физике в 2023 году. Изменения ГИА – 2024 году»	выступление
ноябрь 2023г, семинар РМО учителей физики «Эффективные методы работы с обучающимися по физике»	Прокопчук В.А. – учитель физики (молодой специалист) доклад «Обучение физике в условиях цифровизации образовательной среды»	выступление
Спешилова В.Г.	РМО учителей физической культуры	Внедрение ГТО, развитие гибкости

		(один из основных показателей)
Спешилов Г.Н.	РМО учителей физической культуры	Условия успешного выполнения комплекса ГТО, практикум
Белобородова О.А.	ШМО	Формирование навыков самостоятельных тренировок
Валуйская А.С.	Конкурс профессионального мастерства «Лидер-2023»	Мастер-класс, в сфере театрального искусства

Вывод: изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Рекомендации: создавать условия для увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе через участие в дистанционных проектах.

Общие выводы: Анализ работы методической службы школы в 2023-2024 учебном году указывает на то, что администрации и педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по направлению «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы», объединив усилия в решении проблемы «Эффективность «инструментария», используемого современным учителем для формирования функциональной грамотности обучающихся».

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы

2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу)

3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся

4. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать современные умения и функциональную грамотность обучающихся

5. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся 6. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

В соответствии с планом работы школы, планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2023/24 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по ФОП проведен контроль организации методической поддержки педагогов по реализации ООП в соответствии с ФОП.

Оценить организацию консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП в 2023/24 учебном году и вопросам дальнейшего перехода на обучение по ФОП.

Методы контроля: собеседование с руководителями ШМО; проверка документации.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях. Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в образовательной деятельности. Учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, заседаниях в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие. Декады методических объединений прошли по плану: руководители провели анализ проведения мероприятий на заседаниях МО.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района и области. Учитель Кудрявцева Ю.А. работала в качестве эксперта при проверке ОГЭ, ЕГЭ по химии. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 28 учителей – предметников. Ежегодно наблюдается положительная динамика участия обучающихся в олимпиаде:

На протяжении многих лет школа оставляет в районе лидерство на муниципальном и региональном уровнях по участию ВсОШ по числу участников и призовых мест. Целью: подведение итогов муниципального этапа олимпиады; анализ результатов участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в учебном году; выявление и поддержка одаренных учащихся; оценка деятельности учителей.

Индивидуальная работа с учащимися по подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады школьников строилась в рамках олимпиадного резерва, занятия в которой были организованы, в том числе, в каникулярный период. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников учащихся школы, в целом, стабильна. Ежегодно удерживает лидирующую позицию в районе по числу призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников. Высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников отмечаются по физической культуре, ОБЖ, технологии, математике. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию.

Выводы:

- 1) Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- 2) Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- 3) Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- 4) Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы МО и её роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей

МО учителей школы работает по теме: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся

1. Работа МО в 2023 – 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных целей и задач:

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, содействие в урегулировании конфликтных ситуаций в образовательной деятельности, профилактике негативных явлений, профилактике и коррекции социальной дезадаптации детей и подростков.

Задачи службы: - психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ Школы, в том числе, адаптированных основных образовательных программ;

- мониторинг эффективности внедряемых способов, методов и технологий обучения;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самореализации.
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления запрещенных веществ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом особенностей их физиологического развития и возможностей здоровья;
- оказание помощи детям, родителям и другим участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

2. В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 6 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Шушурихина В.А.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК, председатель ТПМПК. Высшая квалификационная категория
Хабдаева Ю.Н.	Учитель-логопед	Руководитель ШМО учителей классов с ОВЗ, секретарьшкольного ППК, член ТПМПК. Первая

		квалификационная категория
Сотникова Т.С.	Учитель-логопед	Руководитель РМО учителей- логопедов, учителей-дефектологов, член школьного ППК, член ТПМПК. Высшая квалификационная категория
Фахреева Е.А.	Педагог-психолог	Член школьного ППК, член ТПМПК
Шангареева Н.Г.	Педагог-психолог	Член школьного ППК
Андреева С.В.	Социальный педагог	Член школьного ППК. Первая квалификационная категория

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогами-психологами были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (97 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (89 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (92 человека);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (9 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогами-психологами проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе с детьми «группы риска» направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе;
- детей «группы риска» 1-11 классов.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Также проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями и учителями 1-11 классов

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков; психокоррекция поведения;
- профилактика суицидального направления;
- профилактика буллинга в школе.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ Кутуликская СОШ созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогами-психологами осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Кутуликская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

• Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Кутуликская СОШ выполнены на 100 процентов.

- обучающихся –
- родителей –
- педагогических работников – 100 процентов.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;