****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)–(далее–программаОБЖ)разработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООПСОО.

СодержаниепрограммыОБЖвыстроеновлогике последовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,преемственностиприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированногоподхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыковвобластибезопасностижизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования;продолжения освоения содержания материала в логике последовательногонарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация,чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального игрупповогобезопасногоповедениявповседневнойжизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойиинформационнойсферах.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры имотивацииведениябезопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообразажизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасностижизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобществавформированииполноценнойличностибезопасноготипа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатовосвоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего исреднегообщегообразования;
* подготовку выпускников к решению актуальных практических задачбезопасностижизнедеятельностивповседневнойжизни.

СодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставленоотдельнымимодулями(тематическимилиниями),обеспечивающими

системностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования:

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическаябезопасность».

Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предметаОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопаснойжизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, принеобходимостибезопаснодействовать».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлениемновыхглобальныхирегиональныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(резкийроствоеннойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастаетприоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но такжедля общества и государства. При этом центральной проблемой безопасностижизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитаниеличностибезопасноготипа,формированиегражданскойидентичности,овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечениябезопасностивповседневнойжизни.

ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобласти

безопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теориябезопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь наизучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,техническихи естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всегокомплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности, общества и государства, а также актуализировать для выпускниковпостроение адекватной модели индивидуального и группового безопасногоповедениявповседневнойжизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковуменийраспознаватьугрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегатьих,самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества игосударства.

# ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования являетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности,обществаигосударства,чтопредполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения вповседневной жизни на основе понимания необходимости веденияздоровогообразажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности кприменению необходимых средств и действиям при возникновениичрезвычайныхситуаций;
* сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигрупповогобезопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;
* знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсегонаизучениеучебногопредметаОБЖнауровнесреднегообщегообразованияотводится 68часов(по34часа вкаждом классе).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

**Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».**

Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности.Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасностивовлечениямолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлечениймолодёжи.Зацепинг.Административнаяответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерствоиегоопасности.Ответственностьзадиггерство.Паркур.Селфи.Основныемерыбезопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиевофлешмобе,носящемантиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькимипострадавшими;приопасностивозгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвижениядляпешеходов,пассажиров,водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси,маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основныемерыбезопасностиприезденасредствахиндивидуальноймобильности.Административная и уголовная ответственность за нарушение правил привождении.

Дорожныезнаки(основныегруппы).Порядокдвижения.Дорожнаяразметкаиеёвиды(горизонтальнаяивертикальная). Правиладорожногодвижения,установленныедляводителейвелосипедов,мотоцикловимопедов.Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказанияпервойпомощи.

Правилабезопасногоповедениянажелезнодорожномтранспорте,навоздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводномтранспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях.Правилаповеденияидействияприпожаре.Электробезопасностьвповседневной жизни. Меры предосторожности для исключения пораженияэлектрическимтоком.Права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности.Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения. Порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.ИнформационнаябезопасностьРоссийскойФедерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административнаяиуголовнаяответственностьвинформационнойсфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, втомчислеприсовершениипокупоквИнтернете.

Безопасностьвобщественныхместах.Порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы,давки.Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи.Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядокдействийприпопаданиивопаснуюситуацию.Порядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешенияконфликтныхситуаций.Опасныепроявленияконфликтов.Способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

# Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегическиенациональныеприоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооружённыхСилРоссийской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которыепривлекаютсякоборонестраны.

Составляющиевоинскойобязанностивмирноеивоенноевремя.Организациявоинскогоучёта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования огодностигражданинаквоеннойслужбе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбывобразовательныхорганизацияхврамкахосвоенияобразовательнойпрограммы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётнымспециальностямсолдат,матросов,сержантовистаршинвразличныхобъединениях и организациях. Составные части добровольной подготовкигражданквоенной службе. Военно-прикладныевидыспорта. Спортивнаяподготовкаграждан.

ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации–гарантобеспечениянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Историясозданияроссийскойармии.ПобедавВеликойОтечественнойвойне(1941–1945).Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые СилыРоссийскойФедерации(созданыв1992г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.

Угрозанациональнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональныеприоритеты.ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Стратегическиецелиобороны.Достижениецелейобороны.ВоеннаядоктринаРоссийскойФедерации.ОсновныезадачиРоссийскойФедерациипосдерживаниюипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаиспособыпротиводействияей.

СтруктураВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания вВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Воинскиезваниявоеннослужащих.Военнаяформаодеждыизнакиразличиявоеннослужащих.

СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».Модернизация вооружения, военной и специальной техники в ВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Требованияккандидатамнапрохождениевоеннойслужбывнаучнойроте.

# Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжны обладать претенденты на командные должности, военные связисты,водители,военнослужащие,находящиесянадолжностяхспециальногоназначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружённыхСилРоссийскойФедерации,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРоссийскойФедерации–знакиотличия,почётныегосударственныенаградызаособыезаслуги.

Традиции,ритуалыВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знаменивоинскойчастииприведениякВоеннойприсяге(принесенияобязательства).

РитуалподъёмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.ВоинскаяобязанностьгражданРоссийскойФедерациивмирноевремя,впериодмобилизации,военногоположенияиввоенноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан навоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.

# Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации(2021).Основныенаправлениядеятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайныхситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни,здоровьяиличногоимуществавслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийидругих).

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.ФункциональныеитерриториальныеподсистемыРСЧС.Структура,основныезадачи,деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещениянаселения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачиОКСИОН.РежимыфункционированияОКСИОН.

Гражданскаяоборонаиеёосновныезадачинасовременномэтапе.Подготовканаселениявобластигражданскойобороны.Подготовкаобучаемыхгражданскойобороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системыоповещениянаселения.Действияпосигналамгражданскойобороны.Правилаповедениянаселениявзонаххимическогоирадиационногозагрязнения.

Оказаниепервойпомощиприпораженииаварийно-химическиопаснымивеществами.Правилаповеденияприугрозечрезвычайныхситуаций,возникающихприведениивоенныхдействий.Эвакуациягражданскогонаселения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая ичастичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальнойзащитыоргановдыханияисредстваиндивидуальнойзащитыкожи.Использованиемедицинскихсредствиндивидуальнойзащиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.Защитныесооружениягражданскойобороны.Размещениенаселениявзащитныхсооружениях.

Аварийно-спасательныеработыидругиенеотложныеработывзонепоражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы испособы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности приработах.

# Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность».

Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах.Ориентированиенаместности.Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономныхусловиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Нормыпредельнодопустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы.Качествопродуктовпитания.Правилахраненияиупотребленияпродуктовпитания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей иблагополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января2002г.№7-ФЗ«Обохранеокружающейсреды».

Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовыеприборыконтролявоздуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры(радиометры).Бытовыенитратомеры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующиеобэкологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающейсреды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизациисамоготовараиегоупаковки.

# Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодёжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм–крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества.Правилабезопасности,которыеследуетсоблюдать,чтобынепопастьвсферувлияниянеформальнойгруппировки.

Ответственностьгражданзаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.ОсновныезадачиНАК.Федеральныйоперативныйштаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановленииуровнятеррористическойопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнемтеррористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средствдляпроведенияконтртеррористическойоперации.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешниеэкстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Видысовременной террористической деятельности. Терроризм, который опираетсяна религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм нанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность.Формированиеантитеррористическогоповедения.Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества.Какнестатьучастникомилижертвоймолодёжныхправо-илеворадикальныхсообществ.Радикальныйислам–опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскуюорганизацию.

Мерыличнойбезопасностипривооружённомнападениинаобразовательнуюорганизацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружениеподозрительногопредмета,вкотором

можетбытьзамаскировановзрывноеустройство.Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепризахватевзаложники.

# Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения иформированияунегокультурыбезопасности,составляющейкоторойявляетсяведениездоровогообразажизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.Выполнениенормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главнаяцель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание.Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимуществаправилздоровогообразажизни.Способысохраненияпсихическогоздоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивнуюфункцию.Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждогочеловекаиобществавцеломнадемографическуюситуациюстраны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовыеосновыгосударственнойполитикивсфереконтролязаоборотомнаркотических средств, психотропных веществ и в области противодействияихнезаконномуоборотувцеляхохраныздоровьяграждан,государственнойиобщественнойбезопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропнымивеществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формированиеиндивидуальногонегативногоотношениякнаркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).ПервичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ВторичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.

# Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессированиянеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний.Профилактикаинфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.

Безопасностьпривозникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщенияобэпидемии.ПандемияновойкоронавируснойинфекцииСOVID-19.Правилапрофилактикикоронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни издоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи.Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность заоставлениепострадавшего,находящегосявбеспомощномсостоянии,безвозможностиполученияпомощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговрукиспециалистамизбригадыскороймедицинскойпомощи.Реанимационныемероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность(ОСН).НеотложныемероприятияприОСН.Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь приранениях.Видыран.Кровотечениянаружныеивнутренние.Правилаоказанияпомощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой болив животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях иотравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами дляуничтожениягрызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлениипсихоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивнымивеществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

# Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.Строеваяподготовка.Выполнениевоинскогоприветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова(АК-74).Основыиправиластрельбы.Устройствоипринципдействияручныхгранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.СоставивооружениемотострелковогоотделениянаБМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата.Одиночныйокоп.

Способыпередвижениявбоюпридействияхвпешемпорядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с полябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должныспособствоватьпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности ипроявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества иподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршему поколению, гордости за российские достижения, в готовности космысленному применению принципов и правил безопасного поведения вповседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерацииикжизнивцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

# гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готовогоиспособногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсейжизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей иответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированностьбазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностикакосновыдляблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства;

# патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения ксвоемународу,памятизащитниковРодиныибоевымподвигамГероевОтечества,гордостизасвоюРодинуиВооружённыеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,российскойармииифлота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческомуиприродномунаследию,днямвоинскойславы,боевымтрадициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России вобластиобеспечениябезопасностижизнииздоровьялюдей;

сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственностьзаегосудьбу;

# духовно-нравственноевоспитание:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства;

сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногоиответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаигосударства;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно иответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации,смягчениюихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства идобровольчества;

# эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасностижизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития ибезопасногоповедениявповседневнойжизни;

# ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровнюразвитияобщейтеориибезопасности,современныхпредставленийобезопасностивтехнических,естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний,современнойконцепциикультурыбезопасностижизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЖ,осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринциповбезопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать,безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуациях);

# физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственногоотношенияксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

# трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности дляразвитияличности,обществаигосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требованийбезопасностивпроцессетрудовойдеятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

# экологическоевоспитание:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ихроливобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основесоблюденияэкологическойграмотностииразумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логическиедействия**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравненияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерностиипротиворечия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации,выбиратьспособыихдостижениясучётомсамостоятельновыделенныхкритериеввпарадигмебезопаснойжизнедеятельности,оцениватьрискивозможныхпоследствийдляреализациириск-ориентированногоповедения;

моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимойдлярешениястоящейзадачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействия**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами вобластибезопасностижизнедеятельности;

владетьвидамидеятельностипоприобретениюновогознания,егопреобразованию и применению для решения различных учебных задач, в томчислеприразработкеизащитепроектныхработ;

анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач сучётомустановленных(обоснованных)критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие междуреальным(заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневнойжизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпредложенияпоихкорректировкевновыхусловиях;

характеризоватьприобретённыезнанияинавыки,оцениватьвозможностьихреализациивреальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебныхзадач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённыезнанияинавыкивповседневнуюжизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать синформацией**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализаразличных видов информации из источников разных типов при обеспеченииусловийинформационнойбезопасностиличности;

создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,её соответствиеправовымиморально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз изащитеотопасностейцифровойсреды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебномпроцессессоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностиигигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; пониматьзначениесоциальныхзнаков;определятьпризнакидеструктивногообщения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтныхситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоорганизации**какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальныйспособисоставлятьпланихрешениявконкретныхусловиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; братьответственностьзасвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаоснове личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практическихзнанийдругихпредметныхобластей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоконтроля**,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которыемогутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательнойситуации,выбораоптимальногорешения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтролявсеговокруг;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательнойситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместнойдеятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработывконкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлятьплан,распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,договариватьсяорезультатах);

оцениватьсвойвкладивкладкаждогоучастникакомандывобщийрезультатпосовместноразработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости;проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖнауровнесреднегообщегообразованияхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигрупповогобезопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должныобеспечивать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведениядля личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения испособовихприменениявсобственномповедении;
2. сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличныхситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприроднойсреде,всоциуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;
3. сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности натранспорте;знаниеправилбезопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуацияхнатранспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умениеприменятьихнапрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношениякприроде,разумногоприродопользования;
5. владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний,сохраненияпсихическогоздоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и егороливсохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера;
6. знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличатьопасныеявлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умениеприменять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде(втомчислекриминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;
8. знаниеосновпожарнойбезопасности,умениеприменятьихнапрактике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозепожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природнойсреде;знатьправаиобязанностигражданвобластипожарнойбезопасности;
9. сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлияниина жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знаниероли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмывовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельностьипротиводействовать им; знание порядка действий при объявлении разногоуровнятеррористическойопасности;знание порядка действийприугрозесовершениятеррористическогоакта,присовершениитеррористическогоакта,припроведенииконтртеррористическойоперации;
10. сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременноммире,угрозахвоенногохарактера,роливооружённыхсилвобеспечениимира;знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностейгражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналахгражданскойобороны;
11. знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуацийразличногохарактера;знаниезадачиосновныхпринциповорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтойобласти;
12. знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленныхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированностьпредставленийоролигосударства,обществаиличностивобеспечениибезопасности.
	* + 1. ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечивается посредством включения в указанную программу предметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.
			2. ОбразовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулейОБЖ.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | **Модуль****урочная деятельность** |
| **Всего** |
| **Раздел1. Модуль"Основыкомплекснойбезопасности"** | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 1.1 | Культурабезопасностижизнедеятельностинаселения | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| 1.2 | Опасности вовлечения молодёжи впротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| 1.3 | Безопасностьнатранспорте | 1 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 5 |  |
| **Раздел2. Модуль"Основыобороныгосударства"** |
| 2.1 | Правовые основы подготовки граждан квоеннойслужбе | 4 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 4 |  |
| **Раздел3.Модуль"Военно-профессиональнаядеятельность"** |
| 3.1 | Выборвоинскойпрофессии | 3 | <https://dnevnik.ru/> |
| 3.2 | Воинскиесимволы,традициииритуалывВооружённых СилахРоссийскойФедерации | 3 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 6 |  |
| **Раздел4. Модуль"ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций"** |
| 4.1 | Организациязащитынаселенияот | 2 | <https://dnevnik.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | опасныхичрезвычайныхситуаций |  |  |  |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| **Раздел5. Модуль"Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность"** |
| 5.1 | Основныеправилабезопасногоповедениянаприродеиэкологическаябезопасность | 4 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 4 |  |
| **Раздел6.Модуль"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму"** |
| 6.1 | Экстремизм и терроризм - угрозыобществуи каждомучеловеку | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| 6.2 | Противодействиеэкстремизмуитерроризму | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 4 |  |
| **Раздел7.Модуль"Основыздоровогообраза жизни"** |
| 7.1 | Здоровый образ жизни как средствообеспеченияблагополучияличности | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| **Раздел8. Модуль"Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи"** |
| 8.1 | Освоениеосновмедицинскихзнаний | 3 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 3 |  |
| **Раздел9.Модуль"Элементыначальнойвоеннойподготовки"** |
| 9.1 | Основывоеннойслужбы | 4 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** | **Модуль****урочная деятельность** |
| **Всего** |
| **Раздел1. Модуль"Основыкомплекснойбезопасности"** | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 1.1 | Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта | 3 | <https://dnevnik.ru/> |
| 1.2 | Безопасное поведение в бытовыхситуациях | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| 1.3 | Информационная и финансоваябезопасность | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| 1.4 | Безопасноеповедениевобщественныхместах | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| 1.5 | Безопасностьвсоциуме | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 11 |  |  |
| **Раздел2. Модуль"ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций"** |
| 2.1 | Система государственной защитынаселения | 2 | <https://dnevnik.ru/> |  |
| 2.2 | Гражданскаяоборона | 2 | <https://dnevnik.ru/> |
| Итогопоразделу | 4 |  |  |
| **Раздел3.Модуль"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму"** |
| 3.1 | Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе | 2 | <https://dnevnik.ru/> |  |
| 3.2 | Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности | 2 | <https://dnevnik.ru/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | 4 |  |  |
| **Раздел4.Модуль"Основыздоровогообраза жизни"** |
| 4.1 | Наркотизм-однаизглавныхугрозобщественномуздоровью | 2 | <https://dnevnik.ru/> |  |
| Итогопоразделу | 2 |  |  |
| **Раздел5. Модуль"Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи"** |
| 5.1 | Перваяпомощьиправилаеёоказания | 3 | <https://dnevnik.ru/> |  |
| Итогопоразделу | 3 |  |  |
| **Раздел6. Модуль"Основыобороныгосударства"** |
| 6.1 | Вооружённые Силы РоссийскойФедерации-гарантобеспечениянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации | 8 | <https://dnevnik.ru/> |  |
| Итогопоразделу | 8 |  |  |
| **Раздел7.Модуль"Военно-профессиональнаядеятельность"** |
| 7.1 | Основывоеннойслужбы | 2 | <https://dnevnik.ru/> |  |
| Итогопоразделу | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |