

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутуликская средняя общеобразовательная школа
669452, Иркутская область, Аларский район, пос.Кутулик, ул.Матвеева, 47
Тел.8(395)64-37-174, факс 8(395)64-37-174. E-mail:kutulik@list.ru
ОКПО -41781506, ОГРН-102850056709, ИНН/КПП 8501000373/850101001



Подпись директора
Кутуликская СОШ
Манжигасва О.Д.

Манжигасва О.Д.

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год.

I Целевой раздел.

1.1. *Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. *Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кутуликская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания, ориентированного на* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1)Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2). Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего

физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3). Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5). Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6). Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7). Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Для ребенка школа — это не просто место, где можно получить образование. Это мир ежедневных открытий, общения со сверстниками, творческих игр и увлечений.

Для учителей, школа — это не просто работа. Это мир, в котором живут. Каждый учитель в нашей школе понимает стоящие перед ним цели и задачи: подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей

великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких. Школа по-прежнему существует только для детей и старается дать детям и их родителям пространство благополучия, успеха и безопасности.

Миссия школы: создание соответствующих возрасту учащихся безопасной, положительно воздействующей и развивающей среды обучения, которая поддерживает желание учиться, содействует развитию навыков учения, формированию волевых качеств, социально-культурного самосознания, а так же творческому самовыражению.

Кутуликская школа – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное, – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха.

История школы берет своё начало с 1884 года, когда в с. Кутулик была создана церковно-приходская школа. Основатель школы, священник церкви Иоанна Предтечи - Лавр Феофилович Копылов. С тех пор школа стала центром образования в п. Кутулик.

На сегодняшний день МБОУ Кутуликская СОШ является самой большой по численному составу обучающихся в Аларском районе. Численность обучающихся составляет 924 человека, педагогический состав – 57 человек. Обучение ведется по трем уровням образования с 1 по 11 класс: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кутуликская СОШ расположена в районном поселке Кутулик, Аларского района, в окружении таких организаций, как районная и поселковая Администрации, Муниципальная Центральная библиотека и Детская районная библиотека, Районный Краеведческий Музей, МКЦД, ДЮСШ, Школа искусств им. Зонхоева, РДДТ, что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся, и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия. Кроме того, история п.

Кутулик связана с биографией известного советского драматурга А.В. Вампилова, который жил в поселке, учился в нашей школе. Это отложило свой отпечаток на воспитательный процесс и дает много возможностей для творческих инноваций. Так в 2022 г в поселке впервые проведен театральный фестиваль «Солнце в аистовом гнезде», посвященный творчеству Вампилова. Наши ученики принимают активное участие в этом фестивале в качестве волонтеров. Этот фестиваль стал ежегодным.

Школа носит имя И.Рысьмятова, выпускника 1940 г, погибшего в 1944г. Его родственники организовали фонд помощи талантливым детям нашей школы в 1994г. С тех пор в школе ежегодно проходят церемонии вручения премии им. ИА.Рысьмятова, они стали доброй традицией. В школе есть стенд, посвященный Рысьмятову, в школьном музее большой уголок о герое-выпускнике.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль. «*Внеурочная деятельность*»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в

жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. 4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;*
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Кроме школьных ключевых дел обучающиеся школы принимают активное участие в масштабных мероприятиях за пределами школы. Это могут быть:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кутуликская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация

особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и

других);

разработку и реализацию профилактических программ, «Все цвета кроме черного» для 1-4 классов, «Всё что тебя касается» для 5-9 классов», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Кутуликская СОШ предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, таких как МКЦД, ДЮСШ, школа искусств им. Зонхоева, Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова, РДДТ, Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район», в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования,;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых

уроков(«Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2. 12 Модуль «Моя Малая Родина»

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Поэтому, цель данного модуля- введение краеведческого содержания в воспитание подрастающего поколения, которое должно способствовать формированию у школьников социокультурной картины и понимание особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям знаний. Формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины, вот главное, что должен дать модуль.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;

- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Работа с обучающимися МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется:

на внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ;

- участие в оказании помощи труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в п.Кутулик;

- сотрудничество школы с общественными организациями, такими как РДДТ, МБУДО РДШИ им.А.Ф.Зонхоева, МБУК «МКЦД», благодаря которым разрабатываются проекты краеведческой направленности.

На уровне школы созданы:

- школьное лесничество «Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

- волонтерский отряд «Горячие сердца» 5-11 классы.

Благодаря этим объединениям проводиться:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- смотр песни и строя 1-7 класс;
- конкурс «Служу России» 8-11 класс;
- уроки мужества;
- вручение премий и встреча с И.А.Рысьмятовым, председателем фонда им. И.А.Рысьмятова, младшим братом героя Великой Отечественной войны, имя которого носит МБОУ Кутуликская СОШ.
- классные часы «Разговоры о важном» и внеурочные занятия, связанные с изучением истории п.Кутулик, Аларского района.
- учебно-исследовательская работа обучающихся по краеведению;
- участие в районных и региональных конференциях, краеведческих конкурсах.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Созданы условия и возможности, чтобы обеспечить:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музее МБОУ Кутуликская СОШ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- учителя-предметники;
- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- технические специалисты;
- социальный педагог;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- Педагог ОБЖ

В школе организовано взаимодействие с организациями партнерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;

- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно -воспитательного процесса;
- Положение использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;
- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о Юнармии
- Программа развития;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения, проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, конкурсы. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Конкурсы — соревновательный процесс классов, отдельных учеников, при проведении в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, которые устремлены на определение лучших достижений и их вознаграждение грамотами, дипломами, благодарностями.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: – реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся; – деятельности классных руководителей и их классов; – проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления; – деятельности по профилактике и безопасности; – реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся; Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Приложение

Календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ Кутуликская СОШ

№	Мероприятие	Участники/ классы	сроки	ответственные
Модуль 1. «Урочная деятельность»				
1	Всероссийский урок безопасности	1-11	май	Классные руководители заместитель директора по ВР
Модуль 2. «Внеурочная деятельность»				
	Кружки, секции	Количество часов	классы	ответственные

		в неделю		
1	«Художественное слово»	1	1-4	Костылева Т.В
2	«Фантазия»	1	4	Давыдова Е.С
3	«Литературное чтение на родном бурятском языке»	1	1-2	Преловская В.А
4	«Все цвета кроме черного»	1	1-4	Шуль Н.П
5	«Друзья природы»	1	1-4	Шуль Н.П
6	Орлята России	1	1-4	Классные руководители нач. классов

Модуль3. «Классное руководство»

№	мероприятия	участники	сроки	ответственные
1	работа с классным коллективом	1-11	ежедневно	Классный руководитель
2	Индивидуальная работа с учащимися класса	1-11	ежедневно	Классный руководитель
3	Работа с учителями, преподающими в классе.	1-11	ежедневно	Классный руководитель
4.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	ежедневно	Классный руководитель
5	Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классный руководитель
6	Проведение родительских собраний	1-11	Раз в четверть	Классный руководитель
7	Проведение классных	1-11	Раз в неделю	Классный

	часов			руководитель
8	Экскурсии, походы, поездки	1-11	Раз в год	Классный руководитель
Модуль 4 «Основные школьные дела»				
№	Мероприятия	Участники/классы	сроки	ответственные
1	Праздник «Первый звонок» Участие в акции «Самолетик Навигатор» в рамках проекта «Навигаторы детства»	1-11	02.09.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук.
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-11	03.09.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук.
3	Конкурс рисунков, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	08.09.24	Советник, кл. рук.
4	Акция, приуроченная к Дню памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2024	Советник, кл. рук
5	Проведение недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-11	04-08.09.23	Социальный педагог, Советник, зам.директора по ВР
6	Профилактическая неделя «Жить здорово!»	1-11	09-13.09.24	Социальный педагог, Советник, зам.директора

				по ВР
7	Проведение еженедельной церемонии поднятия флага Российской Федерации.	1-11	Каждый понедельник	Советник, вожатый, зам. директора по ВР
8	Концерт для бабушек и дедушек, приуроченный к Международному дню пожилых людей «Мои года, моё богатство»	1-11	02.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
9	Международный день музыки -флешмоб	1-11	02.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
10	Конкурс рисунков к Дню защиты животных «Мои домашние питомцы»	1-11	03.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
11	Концерт к Дню учителя «Весь этот мир творит учитель!»	1-11	05.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
12	День отца - мастер-класс по изготовлению открыток. Флэшмоб: «Я и мой папа»	1-11	14.10.- 17.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук

13	Акция к Международному дню школьных библиотек – подарок нашей библиотеке, пополнение художественной литературой	1-11	25.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
14	Посвящение в первоклассники	1-4	24.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
14	Декада правового воспитания	1-11	21.10-25.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
15	Выставка поделок из природного материала «Здравствуй осень»	1-4	09.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. ру
16	День народного единства. Акция - «Мы вместе»	1-11	04.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
17	Конкурс рисунков «Россия многонациональная».	1-11	06.11.-11.11.2024	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
18	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел-классные час	1-11	08.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
19	Фотовыставка к Дню Матери «Мама-лучший друг»	1-11	22.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
20	Флэшмоб «Мамам посвящается»	1-11	22.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
21	Мероприятия, посвященные 140- летию школы	1-11	20.11-27.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
22	День государственного герба РФ- онлайн-викторина	1-11	30.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
23	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-11 класс	04.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
24	Акция к Международному дню инвалидов	1-11	04.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
25	Флэшмоб к Дню волонтеров	1-11	05.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
26	Конкурс рисунков, посвященный Дню Героев Отечества: «Мы гордимся вами»	1-11	09.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
27	Онлайн - Конкурс стихотворений, приуроченный к Дню Конституции	1-11	12.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
28	Акция всероссийская: «Покормите птиц зимой»	1-7	18.12.- 22.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
29	Конкурс новогодней открытки для СВО	1-11	23.12- 27.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
30	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	1-11	23.12-27.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
31	Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	1-6	28.12.-29.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
32	Фотовыставка студенческих фотографий учителей и родителей к Дню российского студенчества	1-11	13.01-24.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
33	Мероприятия, посвященные 81-годовщине снятия блокады Ленинграда	1-11	23.01-24.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
34	Акция к Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	1-11	28.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
35	80 лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	1-4	03.02.25	Зам. директора по

	в Сталинградской битве- классный час			ВР, советник, вожатая, кл. рук
36	Мероприятия, посвященные Дню российской науки- видеоролики о научных достижениях	1-11	07.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
37	Акция к Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	14.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
38	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	2-7	17.02- 21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
39	Акция к Международному дню родного языка	1-11	21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
40	Концерт для учителей, посвященный Международному женскому дню	1-11	07.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
41	Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»	1-7	03.03- 05.03.25	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
42	Профилактическая неделя «Ключи от стресса»	1-11	10.03- 14.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
43	Конкурс рисунков, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Крым и Россия вместе навсегда!»	1-11	18.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
44	Акция, посвященная всемирному дню театра	1-11	23.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
45	Общешкольная зарядка, приуроченная к Всемирному дню здоровья	1-11	07.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
46	Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	1-11	08.04- 12.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
47	Субботник «За чистоту родной школы»	2-11	25.04.25	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
48	Акция, приуроченная к празднику весны и труда	1-11	05.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
49	Церемония вручения премии им. И.А.Рысьмятова	1-11 класс	08.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
50	Участие в праздничном шествии в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне	2-11	09.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
51	Акция к дню детских общественных организаций России	1-11	19.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
52	Праздник «Последний звонок»	1, 9-11	23.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
51	Акция к Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2023	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
52	Участие в праздничной программе к дню защиты детей	1-7	01.06.25	советник, вожатая,
53	День русского языка-флешмоб	1-11	06.06.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
54	Акция «День России»	1-11	12.06.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук

Модуль5. «Внешкольные мероприятия»

№	мероприятие	классы	Сроки	ответственный
1	Экскурсии в Районный краеведческий музей	2-11	В течении учебного года	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
2	Районный конкурс «Язык-душа народа»	1-11	октябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
3	Районная конференция «Байкальское кольцо»	1-11	ноябрь	Классные руководители,

				советник, зам директора по ВР
4	Районный конкурс «Берегите лесную красавицу»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
5	Районный конкурс рисунков и фото « Моё село»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
6	Районный конкурс «Семейное древо»	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя- предметники
7	Районный конкурс новогодних поделок	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя- предметники
8	Районный конкурс генеалогических исследований	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя-

				предметники
9	Районный конкурс «Наряжаем ёлку вместе»	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
10	Районный конкурс рисунков, посвященный ВОВ	1-11	Январь-февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
11	Районный конкурс рисунков «Слава защитникам Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
12	Районный конкурс исследовательских работ «Во славу Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
13	Районный конкурс «Чтоб защитником стать»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
14	Муниципальная научно-практическая конференция «Мои первые проекты»	2-4	март	Классные руководители, советник, зам директора по

				ВР
15	Фестиваль «Аларская театральная палитра»	2-11	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
16	Районный конкурс «Слово доброе посеять»	1-11	апрель	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
17	Районный конкурс «Бессловесные друзья»	1-11	апрель	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
18	Районный конкурс «Безопасное колесо»	1-5	Май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
19	Районный конкурс «Читаем Вампилова»	1-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Мероприятия	Участники/классы	сроки	ответственные
1	Размещение на стенде «Наше творчество»	1-11	ежемесячно	Классные

	регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников			руководители, советник, зам директора по ВР
2	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей.	2-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
3	Оформление пространства школы к Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
4	Оформление пространства школы к Дню рождения школы	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
5	Оформление пространства школы к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
6	Оформление пространства школы к Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
7	Оформление пространства	1-11	март	Классные

	школы к Международному женскому дню			руководители, советник, зам директора по ВР
8	Оформление пространства школы к Дню Победы	1-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
Модуль 7. «Взаимодействие с родителями».				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Проведение родительских собраний классными руководителями	1-11	Раз в четверть	Классный руководитель
2	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	1-11	октябрь	Советник, зам директора по ВР замдиректора по УВР
3	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-11	январь	Советник, зам директора по ВР, замдиректора по УВР
4	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать	1-11	1 полугодие	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по

	настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения			ВР, замдиректора по УВР
5	Родительский лекторий 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	1-11	полугодие	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР
6	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	1-11	ежемесячно	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР, классный руководитель
Модуль 8. «Самоуправление»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Работа наставников школьного самоуправления по плану класса начальной школы	1-4	В течение года	Наставники школьного самоуправления, Советник
2	1.Подготовка Дня учителя и 2.Дня рождения школы 3.Проверка классных уголков.	1-11	Октябрь - ноябрь	Наставники школьного

	4.День самоуправления 5.Учеба членов ШС 6.Посвящение в первоклассники и в пятиклассники. 7. Конкурс поделок «Здравствуй осень».			самоуправления, Советник, члены ШС
3	1. Мастерская Деда Мороза 2. Оформление актового зала к Новому году 3. Подготовка сценариев новогодних праздников	1-11	декабрь	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
4	Подготовка к месячнику по оборонно-массовой и спортивной работе ко Дню защитника Отечества.	1-11	Январь- февраль	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
5	Подготовка празднования Международного женского дня 2 Поздравление с Международным женским днём участниц Вов и трудового фронта	1-11	март	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
6	1. День здоровья. 2. Организация санитарных часов по уборке территории школы	1-11	апрель	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
7	1. Организация Вахты памяти Подготовка к работе лагеря дневного пребывания 2. Отчётное заседание школьного самоуправления	1-11	май	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике	1-11	1 раз в месяц	Классные

				руководители
2	Проведение Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР
3	День профилактики «вредных привычек» (с привлечением врача-нарколога)	1-11	1 полугодие	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
4	Месячник по предупреждению ДТП и выполнению ПДД (с привлечением инспектора ГИБДД)	1-11	март	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, Социальный педагог
5	Месячник «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения»	1-11	май	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
6	Декада профилактических знаний	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
7	Организация психологического консультирования детей с отклонениями в психике, способствующими	1-11	В течение года	Педагог-психолог

	агрессивным проявлениям, суицидальным наклонностям			
8	Диагностика обучающихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний, организация работы, направленной на сопровождение выявленных несовершеннолетних	1-11	2 раза в год	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
9	Организация работы «телефона доверия», психологическое консультирование родителей, детей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками, социальной адаптации; о способах выхода из трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
10	Психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам налаживания взаимопонимания с детьми (по запросам родителей /законных представителей	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
11	Работа наркопоста(Здоровье+)	1-11	В течение года по отдельному плану	Социальный педагог, зам.директора по ВР

Модуль 10. «Социальное партнерство»

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	МКЦД	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
2	ДЮСШ	1-11	В течение учебного года по отдельному	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая

			плану	
3	Школа искусств им. Зонхоева,	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
4	Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова,	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
5	РДДТ	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
6	Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район»	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая

Модуль 11. «Профориентация»

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Классные часы по профориентации	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль 12. «Моя Малая Родина»

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий,	1-11	В течение учебного года	Классные руководители,

	направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ.		года по отдельным планам организаций	зам.директора по ВР, Советник, вожатая
2	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	2-7	17.02-21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
3	Церемония вручения премии им. И.А.Рысьмятова	1-11 класс	08.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
4	школьное лесничество «Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско-патриотической,	1-11	В течение учебного года по плану кружка	Руководители кружков

	краеведческой направленности;			
5	музейные часы и музейные экскурсии	1-11	В течение учебного года по графику школьного музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
6	Уроки мужества, встречи с участниками СВО	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

**Рабочая программа воспитания основного общего образования
МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год.**

I Целевой раздел.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кутуликская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;*

8) *ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.*

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1)Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2). Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной

принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3). Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5). Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6). Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7). Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Для ребенка школа — это не просто место, где можно получить образование. Это мир ежедневных открытий, общения со сверстниками, творческих игр и увлечений.

Для учителей, школа — это не просто работа. Это мир, в котором живут. Каждый учитель в нашей школе понимает стоящие перед ним цели и задачи: подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких. Школа по-прежнему существует только для детей и старается дать детям и их родителям пространство благополучия, успеха и безопасности.

Миссия школы: создание соответствующих возрасту учащихся безопасной, положительно воздействующей и развивающей среды обучения, которая поддерживает желание учиться, содействует развитию навыков учения, формированию волевых качеств, социально-культурного самосознания, а так же творческому самовыражению.

Кутуликская школа – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное, – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха.

История школы берет своё начало с 1884 года, когда в с. Кутулик была создана церковно-приходская школа. Основатель школы, священник церкви Иоанна Предтечи - Лавр Феофилович Копылов. С тех пор школа стала центром образования в п. Кутулик.

На сегодняшний день МБОУ Кутуликская СОШ является самой большой по численному составу обучающихся в Аларском районе. Численность обучающихся составляет 924 человека, педагогический состав- 57 человек. Обучение ведется по трем уровням образования с 1 по 11 класс:

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кутуликская СОШ расположена в районном поселке Кутулик, Аларского района, в окружении таких организаций, как районная и поселковая Администрации, Муниципальная Центральная библиотека и Детская районная библиотека, Районный Краеведческий Музей, МКЦД, ДЮСШ, Школа искусств им. Зонхоева, РДДТ, что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся, и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия. Кроме того, история п. Кутулик связана с биографией известного советского драматурга А.В. Вампилова, который жил в поселке, учился в нашей школе. Это отложило свой отпечаток на воспитательный процесс и дает много возможностей для творческих инноваций. Так в 2022 г в поселке впервые проведен театральный фестиваль «Солнце в аистовом гнезде», посвященный творчеству Вампилова. Наши ученики принимают активное участие в этом фестивале в качестве волонтеров. Этот фестиваль стал ежегодным.

Школа носит имя И.Рысьмятова, выпускника 1940 г, погибшего в 1944г. Его родственники организовали фонд помощи талантливым детям нашей школы в 1994г. С тех пор в школе ежегодно проходят церемонии вручения премии им. ИА.Рысьмятова, они стали доброй традицией. В школе есть стенд, посвященный Рысьмятову, в школьном музее большой уголок о герое-выпускнике.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль. «*Внеурочная деятельность*»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. 4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные,

литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в

освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Кроме школьных ключевых дел обучающиеся школы принимают активное участие в масштабных мероприятиях за пределами школы. Это могут быть:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

2.2.6 Модуль «*Организация предметно-пространственной среды*»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кутуликская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в

МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной

организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, «Все цвета кроме черного» для 1-4 классов, «Всё что тебя касается» для 5-9 классов», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Кутуликская СОШ предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, таких как МКЦД, ДЮСШ, школа искусств им. Зонхоева, Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова, РДДТ, Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район», в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров

для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования,;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2. 12 Модуль «Моя Малая Родина»

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Поэтому, цель данного модуля-

введение краеведческого содержания в воспитание подрастающего поколения, которое должно способствовать формированию у школьников социокультурной картины и понимание особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям знаний. Формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины, вот главное, что должен дать модуль.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Работа с обучающимися МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется:

на внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального

музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ;

- участие в оказании помощи труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в п.Кутулик;

- сотрудничество школы с общественными организациями, такими как РДДТ, МБУДО РДШИ им.А.Ф.Зонхоева, МБУК «МКЦД», благодаря которым разрабатываются проекты краеведческой направленности.

На уровне школы созданы:

- школьное лесничество «Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

- волонтерский отряд «Горячие сердца» 5-11 классы.

Благодаря этим объединениям проводятся:

- музейные часы и музейные экскурсии;

- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

- смотр песни и строя 1-7 класс;

- конкурс «Служу России» 8-11 класс;

- уроки мужества;

- вручение премий и встреча с И.А.Рысьмятовым, председателем фонда им. И.А.Рысьмятова, младшим братом героя Великой Отечественной войны, имя которого носит МБОУ Кутуликская СОШ.

- классные часы «Разговоры о важном» и внеурочные занятия, связанные с изучением истории п.Кутулик, Аларского района.

- учебно-исследовательская работа обучающихся по краеведению;

- участие в районных и региональных конференциях, краеведческих конкурсах.;

- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Созданы условия и возможности, чтобы обеспечить:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музее МБОУ Кутуликская СОШ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- учителя-предметники;
- заместитель директора по воспитательной работе
 - классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- технические специалисты;
- социальный педагог;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- Педагог ОБЖ

В школе организовано взаимодействие с организациями партнерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно -воспитательного процесса;
- Положение использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;
- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о Юнармии
- Программа развития;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения, проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, конкурсы. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её

организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Конкурсы — соревновательный процесс классов, отдельных учеников, при проведении в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, которые устремлены на определение лучших достижений и их вознаграждение грамотами, дипломами, благодарностями.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы,

трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: – реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся; – деятельности классных руководителей и их классов; – проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления; – деятельности по профилактике и безопасности; – реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся; Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Приложение

Календарный план воспитательной работы основного общего образования МБОУ Кутуликская СОШ

№	Мероприятие	Участники/ классы	сроки	ответственные
Модуль 1. «Урочная деятельность»				
1	Всероссийский урок безопасности	1-11	май	Классные руководители заместитель директора по ВР
Модуль 2. «Внеурочная деятельность»				
	Кружки, секции	Количество часов в неделю	классы	ответственные
1.	«Робототехника»	1	5-6	Прокопьев А.А
2	«Электроника»	1	7-9	Прокопьев А.А
3	«Искусство выразительного чтения»	1	5-10	Дубовик О.В
4	Школьная газета	1	5-9	Прокопьева Л.Г
5	Театральный	1	5-11	Валуйская А.С
6	Юный друг пожарных	1	5-9	Хушеев Д.Л
7	Юный помощник ГИБДД	1	5-9	Хушеев Д.Л
7	Лесничество «Муравей»	1	7-9	Костылева И.С

8	«Традиции и культура бурятского народа»	1	1-9	Николаева В.А
9	Волейбол, мл.группа девочек	1	5-8	Спешилова В.Г
10	баскетбол	2	5-9	Спешилов Г.Н
11	Шахматы	1	5-9	Николаева В.А
12	Родная сторона	1	7	Николаева В.А
13	Все, что тебя касается	1	5-9	Хушеев Д.Л

Модуль3. «Классное руководство»

№	мероприятия	участники	сроки	ответственные
1	работа с классным коллективом	1-11	ежедневно	Классный руководитель
2	Индивидуальная работа с учащимися класса	1-11	ежедневно	Классный руководитель
3	Работа с учителями, преподающими в классе.	1-11	ежедневно	Классный руководитель
4.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	ежедневно	Классный руководитель
5	Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классный руководитель
6	Проведение родительских собраний	1-11	Раз в четверть	Классный руководитель
7	Проведение классных	1-11	Раз в неделю	Классный

	часов			руководитель
8	Экскурсии, походы, поездки	1-11	Раз в год	Классный руководитель
Модуль 4 «Основные школьные дела»				
№	Мероприятия	Участники/классы	сроки	ответственные
1	Праздник «Первый звонок» Участие в акции «Самолетик Навигатор» в рамках проекта «Навигаторы детства»	1-11	02.09.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук.
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-11	03.09.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук.
3	Конкурс рисунков, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	08.09.24	Советник, кл. рук.
4	Акция, приуроченная к Дню памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2024	Советник, кл. рук
5	Проведение недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-11	04-08.09.23	Социальный педагог, Советник, зам.директора по ВР
6	Профилактическая неделя «Жить здорово!»	1-11	09-13.09.24	Социальный педагог, Советник, зам.директора

				по ВР
7	Проведение еженедельной церемонии поднятия флага Российской Федерации.	1-11	Каждый понедельник	Советник, вожатый, зам. директора по ВР
8	Концерт для бабушек и дедушек, приуроченный к Международному дню пожилых людей «Мои года, моё богатство»	1-11	02.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
9	Международный день музыки -флешмоб	1-11	02.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
10	Конкурс рисунков к Дню защиты животных «Мои домашние питомцы»	1-11	03.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
11	Концерт к Дню учителя «Весь этот мир творит учитель!»	1-11	05.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
12	День отца - мастер-класс по изготовлению открыток. Флэшмоб: «Я и мой папа»	1-11	14.10.- 17.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук

13	Акция к Международному дню школьных библиотек – подарок нашей библиотеке, пополнение художественной литературой	1-11	25.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
14	Декада правового воспитания	1-11	21.10-25.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
15	День народного единства. Акция - «Мы вместе»	1-11	04.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
16	Акция, посвященная Дню начала Нюрнбергского процесса	5-11	20.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
17	Конкурс рисунков «Россия многонациональная».	1-11	06.11.-11.11.2024	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
18	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел-классные час	1-11	08.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
19	Фотовыставка к Дню Матери «Мама-лучший друг»	1-11	22.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
20	Флэшмоб «Мамам посвящается»	1-11	22.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
21	Мероприятия, посвященные 140- летию школы	1-11	20.11- 27.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
22	День государственного герба РФ- онлайн-викторина	1-11	30.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
23	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-11 класс	04.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
24	Акция к Международному дню инвалидов	1-11	04.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
25	Флэшмоб к Дню волонтеров	1-11	05.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
26	Конкурс рисунков, посвященный Дню Героев Отечества: «Мы гордимся вами»	1-11	09.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
27	Онлайн - Конкурс стихотворений, приуроченный к Дню Конституции	1-11	12.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
28	Викторина о правах человека	5-11	10.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
29	Акция всероссийская: «Покормите птиц зимой»	1-7	18.12.- 22.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
30	Конкурс новогодней открытки для СВО	1-11	23.12- 27.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
31	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	1-11	23.12-27.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
32	Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	1-7	28.12.-29.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
33	Новогодний бал-маскарад	8-11	28.12.-29.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
34	Фотовыставка студенческих фотографий учителей и родителей к Дню российского студенчества	1-11	13.01-24.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
35	Мероприятия, посвященные 81-годовщине снятия блокады Ленинграда	1-11	23.01-24.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
36	Акция к Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	1-11	28.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

	Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.			рук
37	80 лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве-классный час	1-4	03.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
38	Мероприятия, посвященные Дню российской науки-видеоролики о научных достижениях	1-11	07.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
39	Акция к Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	14.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
40	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	2-7	17.02-21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
41	Акция к Международному дню родного языка	1-11	21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
42	Концерт для учителей, посвященный Международному женскому дню	1-11	07.03.25	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
43	Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»	1-7	03.03- 05.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
44	Конкурс «А ну-ка, девочки»	8-11	03.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
45	Профилактическая неделя «Ключи от стресса»	1-11	10.03- 14.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
46	Конкурс рисунков, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Крым и Россия вместе навсегда!»	1-11	18.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
47	Акция, посвященная всемирному дню театра	1-11	23.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
48	Общешкольная зарядка, приуроченная к Всемирному дню здоровья	1-11	07.04.25	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
49	Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	1-11	08.04- 12.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
50	Субботник «За чистоту родной школы»	2-11	25.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
51	Акция, приуроченная к празднику весны и труда	1-11	05.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
52	Церемония вручения премии им. И.А.Рысьмятова	1-11 класс	08.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
53	Участие в праздничном шествии в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне	2-11	09.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
54	Акция к дню детских общественных организаций России	1-11	19.05.25	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
55	Праздник «Последний звонок»	1, 9-11	23.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
56	Акция к Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2023	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
57	Участие в праздничной программе к дню защиты детей	1-7	01.06.25	советник, вожатая,
58	День русского языка-флешмоб	1-11	06.06.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
59	Акция «День России»	1-11	12.06.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
Модуль5. «Внешкольные мероприятия»				
№	мероприятие	классы	Сроки	ответственный
1	Экскурсии в Районный краеведческий музей	2-11	В течении учебного	Классные руководители,

			года	советник, зам директора по ВР
2	Районный конкурс «Язык-душа народа»	1-11	октябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
3	Районная конференция «Байкальское кольцо»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
4	Районный конкурс «Берегите лесную красавицу»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
5	Районный конкурс рисунков и фото « Моё село»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
6	Районный конкурс «Семейное древо»	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя- предметники
7	Районный конкурс новогодних	1-11	декабрь	Классные

	поделок			руководители, советник, зам директора по ВР, учителя- предметники
8	Районный конкурс генеалогических исследований	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя- предметники
9	Районный конкурс «Наряжаем ёлку вместе»	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
10	Районный конкурс рисунков, посвященный ВОв	1-11	Январь- февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
11	Районный конкурс рисунков «Слава защитникам Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
12	Районный конкурс исследовательских работ «Во славу Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по

				ВР
13	Районный конкурс «Чтоб защитником стать»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
14	Муниципальная научно-практическая конференция «Мои первые проекты»	2-4	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
15	Фестиваль «Аларская театральная палитра»	2-11	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
16	Районный конкурс «Слово доброе посеять»	1-11	апрель	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
17	Районный конкурс «Бессловесные друзья»	1-11	апрель	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
18	Районный конкурс «Безопасное колесо»	1-5	Май	Классные руководители, советник, зам директора по

				ВР
19	Районный конкурс «Читаем Вампилова»	1-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Мероприятия	Участники/классы	сроки	ответственные
1	Размещение на стенде «Наше творчество» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-11	ежемесячно	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
2	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей.	2-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
3	Оформление пространства школы к Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
4	Оформление пространства школы к Дню рождения школы	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
5	Оформление пространства школы к Новому году	1-11	декабрь	Классные

				руководители, советник, зам директора по ВР
6	Оформление пространства школы к Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
7	Оформление пространства школы к Международному женскому дню	1-11	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
8	Оформление пространства школы к Дню Победы	1-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями».

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Проведение родительских собраний классными руководителями	1-11	Раз в четверть	Классный руководитель
2	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	1-11	октябрь	Советник, зам директора по ВР замдиректора по УВР

3	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-11	январь	Советник, зам директора по ВР, замдиректора по УВР
4	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1-11	1 полугодие	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР
5	Родительский лекторий 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	1-11	полугодие	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР
6	Консультация для родителей 4. Организация работы классного родительского комитета 5. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 6. «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	1-11	ежемесячно	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР,

				замдиректора по УВР, классный руководитель
Модуль 8. «Самоуправление»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Работа наставников школьного самоуправления по плану класса начальной школы	1-4	В течение года	Наставники школьного самоуправления, Советник
2	1.Подготовка Дня учителя и 2.Дня рождения школы 3.Проверка классных уголков. 4.День самоуправления 5.Учеба членов ШС 6.Посвящение в первоклассники и в пятиклассники. 7. Конкурс поделок «Здравствуй осень».	1-11	Октябрь - ноябрь	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
3	4. Мастерская Деда Мороза 5. Оформление актового зала к Новому году 6. Подготовка сценариев новогодних праздников	1-11	декабрь	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
4	Подготовка к месячнику по оборонно-массовой и спортивной работе ко Дню защитника Отечества.	1-11	Январь-февраль	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
5	Подготовка празднования Международного женского дня 2 Поздравление с Международным женским днём участниц Вов и трудового фронта	1-11	март	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС

6	3. День здоровья. 4. Организация санитарных часов по уборке территории школы	1-11	апрель	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
7	3. Организация Вахты памяти Подготовка к работе лагеря дневного пребывания 4. Отчётное заседание школьного самоуправления	1-11	май	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2	Проведение Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР
3	День профилактики «вредных привычек» (с привлечением врача-нарколога)	1-11	1 полугодие	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
4	Месячник по предупреждению ДТП и выполнению ПДД (с привлечением инспектора ГИБДД)	1-11	март	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, Социальный педагог
5	Месячник «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения»	1-11	май	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по

				УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
6	Декада профилактических знаний	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
7	Организация психологического консультирования детей с отклонениями в психике, способствующими агрессивным проявлениям, суицидальным наклонностям	1-11	В течение года	Педагог-психолог
8	Диагностика обучающихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний, организация работы, направленной на сопровождение выявленных несовершеннолетних	1-11	2 раза в год	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
9	Организация работы «телефона доверия», психологическое консультирование родителей, детей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками, социальной адаптации; о способах выхода из трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
10	Психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам налаживания взаимопонимания с детьми (по запросам родителей /законных представителей	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
11	Работа наркопоста(Здоровье+)	1-11	В течение года по отдельному	Социальный педагог, зам.директора по ВР

			плану	
Модуль 10. «Социальное партнерство»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	МКЦД	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
2	ДЮСШ	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
3	Школа искусств им. Зонхоева,	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
4	Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова,	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
5	РДДТ	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
6	Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район»	1-11	В течение учебного	Зам.директора по ВР, Советник,

			года по отдельному плану	вожатая
Модуль 11. «Профориентация»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Классные часы по профориентации	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль 12. «Моя Малая Родина»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ.	1-11	В течение учебного года по отдельным планам организаций	Классные руководители, зам.директора по ВР, Советник, вожатая
2	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	2-7	17.02- 21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
3	Церемония вручения премии им. И.А.Рысьмятова	1-11 класс	08.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
4	школьное лесничество	1-11	В течение	Руководители

	«Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско- патриотической, краеведческой направленности;		учебного года по плану кружка	кружков
5	музейные часы и музейные экскурсии	1-11	В течение учебного года по графику школьного музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
6	Уроки мужества, встречи с участниками СВО	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ Кутуликская СОШ на 2024-2025 учебный год.

I Целевой раздел.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кутуликская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания, ориентированного на* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях среднего общего образования.

1)Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2). Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего

физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3). Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5). Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6). Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7). Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Для ребенка школа — это не просто место, где можно получить образование. Это мир ежедневных открытий, общения со сверстниками, творческих игр и увлечений.

Для учителей, школа — это не просто работа. Это мир, в котором живут. Каждый учитель в нашей школе понимает стоящие перед ним цели и задачи: подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей

великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких. Школа по-прежнему существует только для детей и старается дать детям и их родителям пространство благополучия, успеха и безопасности.

Миссия школы: создание соответствующих возрасту учащихся безопасной, положительно воздействующей и развивающей среды обучения, которая поддерживает желание учиться, содействует развитию навыков учения, формированию волевых качеств, социально-культурного самосознания, а так же творческому самовыражению.

Кутуликская школа – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное, – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха.

История школы берет своё начало с 1884 года, когда в с. Кутулик была создана церковно-приходская школа. Основатель школы, священник церкви Иоанна Предтечи - Лавр Феофилович Копылов. С тех пор школа стала центром образования в п. Кутулик.

На сегодняшний день МБОУ Кутуликская СОШ является самой большой по численному составу обучающихся в Аларском районе. Численность обучающихся составляет 924 человека, педагогический состав - 57 человек. Обучение ведется по трем уровням образования с 1 по 11 класс: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кутуликская СОШ расположена в районном поселке Кутулик, Аларского района, в окружении таких организаций, как районная и поселковая Администрации, Муниципальная Центральная библиотека и Детская районная библиотека, Районный Краеведческий Музей, МКЦД, ДЮСШ, Школа искусств им. Зонхоева, РДДТ, что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся, и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия. Кроме того, история п.

Кутулик связана с биографией известного советского драматурга А.В. Вампилова, который жил в поселке, учился в нашей школе. Это отложило свой отпечаток на воспитательный процесс и дает много возможностей для творческих инноваций. Так в 2022 г в поселке впервые проведен театральный фестиваль «Солнце в аистовом гнезде», посвященный творчеству Вампилова. Наши ученики принимают активное участие в этом фестивале в качестве волонтеров. Этот фестиваль стал ежегодным.

Школа носит имя И.Рысьмятова, выпускника 1940 г, погибшего в 1944г. Его родственники организовали фонд помощи талантливым детям нашей школы в 1994г. С тех пор в школе ежегодно проходят церемонии вручения премии им. ИА.Рысьмятова, они стали доброй традицией. В школе есть стенд, посвященный Рысьмятову, в школьном музее большой уголок о герое-выпускнике.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль. «*Внеурочная деятельность*»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в

жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. 4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;*
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Кроме школьных ключевых дел обучающиеся школы принимают активное участие в масштабных мероприятиях за пределами школы. Это могут быть:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кутуликская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие

формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,

логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с

приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения

острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,

фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, «Все цвета кроме черного» для 1-4 классов, «Всё что тебя касается» для 5-9 классов», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Кутуликская СОШ предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, таких как МКЦД, ДЮСШ, школа искусств им. Зонхоева, Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова, РДДТ, Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район», в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования,;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим

профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2. 12 Модуль «Моя Малая Родина»

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Поэтому, цель данного модуля- введение краеведческого содержания в воспитание подрастающего поколения, которое должно способствовать формированию у школьников социокультурной картины и понимание особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям

знаний. Формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины, вот главное, что должен дать модуль.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Работа с обучающимися МБОУ Кутуликская СОШ осуществляется:

на внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ;
- участие в оказании помощи труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в п.Кутулик;
- сотрудничество школы с общественными организациями, такими как РДДТ, МБУДО РДШИ им.А.Ф.Зонхоева, МБУК «МКЦД», благодаря которым разрабатываются проекты краеведческой направленности.

На уровне школы созданы:

– школьное лесничество «Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

– волонтерский отряд «Горячие сердца» 5-11 классы.

Благодаря этим объединениям проводится:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- смотр песни и строя 1-7 класс;
- конкурс «Служу России» 8-11 класс;
- уроки мужества;
- вручение премий и встреча с И.А.Рысьмятовым, председателем фонда им. И.А.Рысьмятова, младшим братом героя Великой Отечественной войны, имя которого носит МБОУ Кутуликская СОШ.
- классные часы «Разговоры о важном» и внеурочные занятия, связанные с изучением истории п.Кутулик, Аларского района.
- учебно-исследовательская работа обучающихся по краеведению;
- участие в районных и региональных конференциях, краеведческих конкурсах.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Созданы условия и возможности, чтобы обеспечить:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;

– получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музее МБОУ Кутуликская СОШ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- учителя-предметники;
- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- технические специалисты;
- социальный педагог;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- Педагог ОБЖ

В школе организовано взаимодействие с организациями партнерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно -воспитательного процесса;
- Положение использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;
- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о Юнармии
- Программа развития;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения, проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, конкурсы. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио,

возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Конкурсы – соревновательный процесс классов, отдельных учеников, при проведении в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, которые устремлены на определение лучших достижений и их вознаграждение грамотами, дипломами, благодарностями.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: – реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся; – деятельности классных руководителей и их классов; – проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления; – деятельности по профилактике и безопасности; – реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся; Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Приложение

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБОУ Кутуликская СОШ

№	Мероприятие	Участники/ классы	сроки	ответственные
Модуль 1. «Урочная деятельность»				

1	Всероссийский урок безопасности	1-11	май	Классные руководители заместитель директора по ВР
Модуль 2. «Внеурочная деятельность»				
	Кружки, секции	Количество часов в неделю	классы	ответственные
1.	«Робототехника»	1	5-6	Прокопьев А.А
2	«Электроника»	1	7-9	Прокопьев А.А
3	«Искусство выразительного чтения»	1	5-10	Дубовик О.В
4	Школьная газета	1	5-9	Прокопьева Л.Г
5	Театральный	1	5-11	Валуйская А.С
6	Юный друг пожарных	1	5-9	Хушеев Д.Л
7	Лесничество «Муравей»	1	7-9	Костылева И.С
8	«Традиции и культура бурятского народа»	1	1-9	Николаева В.А
9	«Основы финансовой грамотности»	1	10-11	Николаева В.А
10	«Первая медицинская помощь» (девушки)	1	11	Костылева И.С
11	Начальная военная подготовка(юноши)	1	11	Хушеев Д.Л
12	«Все, что тебя касается»	1	10-11	Хушеев Д.Л

Модуль3. «Классное руководство»				
№	мероприятия	участники	сроки	ответственные
1	работа с классным коллективом	1-11	ежедневно	Классный руководитель
2	Индивидуальная работа с учащимися класса	1-11	ежедневно	Классный руководитель
3	Работа с учителями, преподающими в классе.	1-11	ежедневно	Классный руководитель
4.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	ежедневно	Классный руководитель
5	Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классный руководитель
6	Проведение родительских собраний	1-11	Раз в четверть	Классный руководитель
7	Проведение классных часов	1-11	Раз в неделю	Классный руководитель
8	Экскурсии, походы, поездки	1-11	Раз в год	Классный руководитель
Модуль 4 «Основные школьные дела»				
№	Мероприятия	Участники/классы	сроки	ответственные
1	Праздник «Первый звонок» Участие в акции «Самолетик Навигатор» в рамках проекта «Навигаторы детства»	1-11	02.09.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук.

2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-11	03.09.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук.
3	Конкурс рисунков, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	08.09.24	Советник, кл. рук.
4	Акция, приуроченная к Дню памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2024	Советник, кл. рук
5	Проведение недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-11	04-08.09.23	Социальный педагог, Советник, зам.директора по ВР
6	Профилактическая неделя «Жить здорово!»	1-11	09-13.09.24	Социальный педагог, Советник, зам.директора по ВР
7	Проведение еженедельной церемонии поднятия флага Российской Федерации.	1-11	Каждый понедельник	Советник, вожатый, зам. директора по ВР
8	Концерт для бабушек и дедушек, приуроченный к Международному дню пожилых людей «Мои года, моё богатство»	1-11	02.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук

9	Международный день музыки -флешмоб	1-11	02.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
10	Конкурс рисунков к Дню защиты животных «Мои домашние питомцы»	1-11	03.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
11	Концерт к Дню учителя «Весь этот мир творит учитель!»	1-11	05.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
12	День отца - мастер-класс по изготовлению открыток. Флэшмоб: «Я и мой папа»	1-11	14.10.- 17.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
13	Акция к Международному дню школьных библиотек – подарок нашей библиотеке, пополнение художественной литературой	1-11	25.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
14	Декада правового воспитания	1-11	21.10- 25.10.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
15	День народного единства. Акция - «Мы вместе»	1-11	04.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
16	Акция, посвященная Дню начала Нюрнбергского процесса	5-11	20.11.2 4	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
17	Конкурс рисунков «Россия многонациональная».	1-11	06.11.- 11.11.2024	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
18	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел- классные час	1-11	08.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
19	Фотовыставка к Дню Матери «Мама-лучший друг»	1-11	22.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
20	Флэшмоб «Мамам посвящается»	1-11	22.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
21	Мероприятия, посвященные 140- летию школы	1-11	20.11-27.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
22	День государственного герба РФ- онлайн-викторина	1-11	30.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
23	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-11 класс	04.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
24	Акция к Международному дню инвалидов	1-11	04.11.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
25	Флэшмоб к Дню волонтеров	1-11	05.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
26	Конкурс рисунков, посвященный Дню Героев Отечества: «Мы гордимся вами»	1-11	09.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
27	Онлайн - Конкурс стихотворений, приуроченный к Дню Конституции	1-11	12.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
28	Викторина о правах человека	5-11	10.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
29	Конкурс новогодней открытки для СВО	1-11	23.12- 27.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
30	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	1-11	23.12- 27.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
31	Новогодний бал-маскарад	8-11	28.12.- 29.12.24	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
32	Фотовыставка студенческих фотографий учителей и родителей к Дню российского студенчества	1-11	13.01- 24.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл.

				рук
33	Мероприятия, посвященные 81-годовщине снятия блокады Ленинграда	1-11	23.01-24.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
34	Акция к Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	1-11	28.01.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
35	80 лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве-классный час	1-11	03.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
36	Мероприятия, посвященные Дню российской науки-видеоролики о научных достижениях	1-11	07.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
37	Акция к Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	14.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
38	Акция к Международному дню родного языка	1-11	21.02.25	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
39	Концерт для учителей, посвященный Международному женскому дню	1-11	07.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
40	Конкурс «А ну-ка, девочки»	8-11	03.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
41	Профилактическая неделя «Ключи от стресса»	1-11	10.03- 14.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
42	Конкурс рисунков, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Крым и Россия вместе навсегда!»	1-11	18.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
43	Акция, посвященная всемирному дню театра	1-11	23.03.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
44	Общешкольная зарядка, приуроченная к Всемирному дню здоровья	1-11	07.04.25	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
45	Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	1-11	08.04- 12.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
46	Субботник «За чистоту родной школы»	2-11	25.04.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
47	Акция, приуроченная к празднику весны и труда	1-11	05.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
49	Церемония вручения премии им. И.А.Рысьмятова	1-11 класс	08.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
50	Участие в праздничном шествии в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне	2-11	09.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
51	Акция к дню детских общественных организаций России	1-11	19.05.25	Зам. директора по

				ВР, советник, вожатая, кл. рук
52	Праздник «Последний звонок»	1, 9-11	23.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
53	Акция к Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2023	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
54	День русского языка-флешмоб	1-11	06.06.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
55	Акция «День России»	1-11	12.06.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
Модуль5. «Внешкольные мероприятия»				
№	мероприятие	классы	Сроки	ответственный
1	Экскурсии в Районный краеведческий музей	2-11	В течении учебного года	Классные руководители, советник, зам директора по

				ВР
2	Районный конкурс «Язык-душа народа»	1-11	октябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
3	Районная конференция «Байкальское кольцо»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
4	Районный конкурс «Берегите лесную красавицу»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
5	Районный конкурс рисунков и фото « Моё село»	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
6	Районный конкурс «Семейное древо»	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя-предметники
7	Районный конкурс новогодних поделок	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам

				директора по ВР, учителя- предметники
8	Районный конкурс генеалогических исследований	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР, учителя- предметники
9	Районный конкурс «Наряжаем ёлку вместе»	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
10	Районный конкурс рисунков, посвященный ВОв	1-11	Январь- февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
11	Районный конкурс рисунков «Слава защитникам Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
12	Районный конкурс исследовательских работ «Во славу Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
13	Районный конкурс «Чтоб	1-11	февраль	Классные

	защитником стать»			руководители, советник, зам директора по ВР
14	Муниципальная научно- практическая конференция «Мои первые проекты»	2-4	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
15	Фестиваль «Аларская театральная палитра»	2-11	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
16	Районный конкурс «Слово доброе посеять»	1-11	апрель	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
17	Районный конкурс «Бессловесные друзья»	1-11	апрель	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
18	Районный конкурс «Безопасное колесо»	1-5	Май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
19	Районный конкурс «Читаем	1-11	май	Классные

	Вампилова»			руководители, советник, зам директора по ВР
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Мероприятия	Участники/классы	сроки	ответственные
1	Размещение на стенде «Наше творчество» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-11	ежемесячно	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
2	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей.	2-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
3	Оформление пространства школы к Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
4	Оформление пространства школы к Дню рождения школы	1-11	ноябрь	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
5	Оформление пространства школы к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители, советник, зам

				директора по ВР
6	Оформление пространства школы к Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
7	Оформление пространства школы к Международному женскому дню	1-11	март	Классные руководители, советник, зам директора по ВР
8	Оформление пространства школы к Дню Победы	1-11	май	Классные руководители, советник, зам директора по ВР

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями».

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Проведение родительских собраний классными руководителями	1-11	Раз в четверть	Классный руководитель
2	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	1-11	октябрь	Советник, зам директора по ВР замдиректора по УВР
3	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и	1-11	январь	Советник, зам директора по

	семьи по профилактике противоправного поведения»			ВР, замдиректора по УВР
4	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1-11	1 полугодие	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР
5	Родительский лекторий 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	1-11	полугодие	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР
6	Консультация для родителей 7. Организация работы классного родительского комитета 8. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 9. «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	1-11	ежемесячно	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, замдиректора по УВР,

				классный руководитель
Модуль 8. «Самоуправление»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Работа наставников школьного самоуправления по плану класса начальной школы	1-4	В течение года	Наставники школьного самоуправления, Советник
2	1.Подготовка Дня учителя и 2.Дня рождения школы 3.Проверка классных уголков. 4.День самоуправления 5.Учеба членов ШС 6.Посвящение в первоклассники и в пятиклассники. 7. Конкурс поделок «Здравствуй осень».	1-11	Октябрь - ноябрь	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
3	7. Мастерская Деда Мороза 8. Оформление актового зала к Новому году 9. Подготовка сценариев новогодних праздников	1-11	декабрь	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
4	Подготовка к месячнику по оборонно-массовой и спортивной работе ко Дню защитника Отечества.	1-11	Январь-февраль	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
5	Подготовка празднования Международного женского дня 2 Поздравление с Международным женским днём участниц Вов и трудового фронта	1-11	март	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
6	5. День здоровья. 6. Организация санитарных часов по уборке территории школы	1-11	апрель	Наставники школьного самоуправления,

				Советник, члены ШС
7	5. Организация Вахты памяти Подготовка к работе лагеря дневного пребывания 6. Отчётное заседание школьного самоуправления	1-11	май	Наставники школьного самоуправления, Советник, члены ШС
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2	Проведение Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР
3	День профилактики «вредных привычек» (с привлечением врача-нарколога)	1-11	1 полугодие	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
4	Месячник по предупреждению ДТП и выполнению ПДД (с привлечением инспектора ГИБДД)	1-11	март	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, Социальный педагог
5	Месячник «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения»	1-11	май	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный

				педагог
6	Декада профилактических знаний	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, Советник, зам.директора по УВР, педагог-психолог. Социальный педагог
7	Организация психологического консультирования детей с отклонениями в психике, способствующими агрессивным проявлениям, суицидальным наклонностям	1-11	В течение года	Педагог-психолог
8	Диагностика обучающихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний, организация работы, направленной на сопровождение выявленных несовершеннолетних	1-11	2 раза в год	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
9	Организация работы «телефона доверия», психологическое консультирование родителей, детей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками, социальной адаптации; о способах выхода из трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
10	Психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам налаживания взаимопонимания с детьми (по запросам родителей /законных представителей	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
11	Работа наркопоста(Здоровье+)	1-11	В течение года по отдельному плану	Социальный педагог, зам.директора по ВР
Модуль 10. «Социальное партнерство»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные

1	МКЦД	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
2	ДЮСШ	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
3	Школа искусств им. Зонхоева,	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
4	Районная детская библиотека, районный музей им. Вампилова,	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
5	РДДТ	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая
6	Отдел по спорту и делам молодежи при Администрации МО «Аларский район»	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, Советник, вожатая

Модуль 11. «Профориентация»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Классные часы по профориентации	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль 12. «Моя Малая Родина»				
№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1	Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры п. Кутулик, Аларского района, Иркутской области, проводимых на базе Мемориального музея А.Вампилова, Районной библиотеки им. Вампилова, детской районной библиотеки, музея МБОУ Кутуликская СОШ.	1-11	В течение учебного года по отдельным планам организаций	Классные руководители, зам.директора по ВР, Советник, вожатая
2	Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	2-7	17.02-21.02.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
3	Церемония вручения премии им. И.А.Рысьмятова	1-11 класс	08.05.25	Зам. директора по ВР, советник, вожатая, кл. рук
4	школьное лесничество «Муравей», кружки: «Библиотечные чтения о Родном крае», «Орлята	1-11	В течение учебного года по плану кружка	Руководители кружков

	России», «Факел», «Юный друг пожарных», «Юный помощник ГИБДД», «Родная сторона», «Традиции и культура бурятского народа» реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;			
5	музейные часы и музейные экскурсии	1-11	В течение учебного года по графику школьного музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
6	Уроки мужества, встречи с участниками СВО	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители

